

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50 «МАЛЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295015, г. Симферополь, ул. Объездная, дом 4а

Тел. (3652) 60-10-80

E-mail: sadikmalish@crimeaedu.ru

Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 50 «Малыш»
Протокол № 1
«02» сентября 2022 г.

Утверждаю

И.о.заведующего
МБДОУ №50 «Малыш»
г.Симферополя
_____ В.А.Волохова
Приказ № 81
«02» сентября 2022 г.

**Программа дополнительного образования
«Весёлая грамматика»**

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Тип программы – общеразвивающая
Вид программы – модифицированная
Уровень программы – стартовый
Возраст воспитанников – 6-7 лет
Составитель – Макарова Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь,
2022 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	7
1.3.	Воспитательный потенциал дополнительной программы.....	7
1.4.	Содержание дополнительной образовательной программы.....	8
1.5.	Планируемые результаты.....	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации.....	14
3.	Список литературы.....	16
4.	Приложение.....	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства РФ от 04.09.2014. № 1726-р (далее – Концепция);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

– Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020г. № 44 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года;

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая грамматика» является модифицированной и призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. В основе лежит авторская Программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

Направленность программы – социально-гуманитарная:

Программа способствует формированию у детей словесно-логического мышления, грамматически правильного строя речи, совершенствованию фонематического и речевого слуха и речевого аппарата. Программой предусмотрено также знакомство с буквами, обучение чтению и письму.

Актуальность программы.

На современном этапе престиж образования повысился. В связи с тем, что родителям представлено право выбора обязательного учреждения (гимназия, лицей или общеобразовательная школа – родитель решает сам), они стремятся, чтобы дети получили серьёзную базу знаний и умений ещё до начала обучения. Многие родители при подготовке детей к школе первостепенным считают обучение дошкольников чтению. С этой целью родители предпринимают самостоятельные попытки научить детей читать. Однако такой опыт чаще всего оказывается неудачным. Многие семьи не располагают достаточными временными ресурсами, следовательно, возник запрос родителей о дополнительном образовании детей на базе дошкольного учреждения. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Программа по дополнительному образованию «Весёлая грамматика», позволяет родителям воспитанников удовлетворить потребности, а детям учиться грамоте с желанием, а не по принуждению взрослых.

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых дней работы с детьми, причём на основе

одновременного изучения звука и его графического изображения – буквы.

Обучение звуковому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребёнка образовывается стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и соответствующей буквой. Это становится хорошим подспорьем детям в автоматизации звуков, их дифференциации. Читая слова с автоматизирующими звуками, дети, как правило, не допускают искажений этих звуков. Поэтому, специальной работы над дифференциацией в устной и в письменной речи практически не требуется.

Письмо печатными буквами диктантов, состоящих сначала из отдельных слов, затем их сочетаний и предложений решает следующие задачи:

- перенос навыков звукового анализа на письмо; уточнение некоторых грамматических закономерностей (раздельное написание слов, в том числе предлогов) и норм правописания (заглавная буква в начале предложения, в именах, кличках животных;
- точка в конце предложения; обозначение мягкости согласных на письме;
- правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу); закрепление в ходе письменной деятельности навыка предварительного анализа слова и последующего его чтения.

Выполнение данных упражнений позволит предупредить или существенно снизить возможность появления у детей нарушений письма (дисграфии) и нарушений чтения (дислексии).

По мере того, как дети овладевают навыками звукового и слогового анализа, чтения, письма (что, в свою очередь, стимулирует развитие мыслительной деятельности), у них возникает интерес к обучению ради самого процесса обучения, для собственного удовольствия.

Новизна программы

Обучение чтению с применением традиционных приёмов бывает для детей мало занимательным, однообразным занятием. Учитывая это обстоятельство, план-программа по обучению грамоте разработана с использованием ИКТ и широким использованием игровых приёмов обучения. Достоинство таких занятий заключается в том, что они:

- вызывают интерес и положительные эмоции;
- помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью;
- обеспечивают более точное и быстрое восприятие учебного материала;

- направляют моторную активность детей, способствующую образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний и умений;
- решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Отличительной особенностью программы является сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обеспечивает целенаправленную и систематическую работу по формированию лексико-грамматической стороны речи детей.

На занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Дети через виды игровой деятельности постигают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в речи.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: группа комплектуется из детей 6-7 лет; количество детей в группе 15 – 20 человек. Набор в группу осуществляется в начале учебного года, возможен дополнительный набор обучающихся на вакантные места в течение учебного года.

Объём программы

Программа имеет стартовый уровень. Для полного освоения программы отводится 1 год (63 часа). Программа реализуется с 01 октября по 31 мая.

Формы обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической

задачей и психологическими особенностями детей дошкольного возраста: беседы, игры (ролевые, ситуационные), занятия-сказки, практические занятия, викторины, и т.д.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут, в соответствии с нормами организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (чтению и письму).

Задачи программы:

Образовательные:

- овладеть непосредственно механизмом чтения;
- обогатить словарный запас, активизировать его в свободных высказываниях;
- формировать грамматический строй устной речи;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

Развивающие:

- развивать речевой слух (фонетический и фонематический);
- работать над чистым звукопроизношением;
- развивать высоту, силу, темп и громкость речи;
- совершенствовать элементарные графические умения;
- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, любовь к чтению, любознательность;
- воспитывать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
- формировать эмоционально-волевые сферы, прививать усидчивость, старательность, аккуратность, трудолюбие;
- формировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитывать любовь и уважение к книге.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной программы

Воспитательная работа направлена на воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к культуре и традициям семьи; воспитание уважительного отношения друг к другу, на подготовку личности к семейной и общественной жизни; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе к способности сознательному выбору добра.

Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения: творческих концертах, мероприятиях, посвящённых праздничным и календарным датам: ко Дню Победы, к Международному женскому дню, ко дню матери, к Новому году и т.д. Систематически проводятся информационные познавательные выставки и выставки детского творчества. Особую роль в воспитательной работе играют творческие задания, которые дети выполняют вместе с родителями, по итогам которых оформляются выставки: «Мамины помощники», «Герои моей семьи», «Моё родословное дерево» и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий и активного участия родителей у детей появится бережное отношение к своей родине и своему народу, к своей семье и семейным ценностям, сформируются нравственная позиция и нравственные чувства, образуется способность к сознательному выбору добра.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы контроля / диагностика
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входное диагностирование
2.	33 богатыря	31	15	16	Опрос
3.	Учимся писать	10	2	8	Графический тест
4.	Как хорошо уметь читать	10	2	8	Викторина. Дидактические задания
5.	Как хорошо весело играть	10	2	8	Дидактические задания

6.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
ВСЕГО:		63	21,5	41,5	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Вводное занятие Теория: 0,5 часа Практика: 0,5 часа	Теория Знакомство с детьми, беседа о правилах поведения. Обзорная экскурсия по кабинету. Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах дорожного движения. Практика. Входное диагностирование
2	Раздел «33 богатыря» Теория: 15 часов Практика: 16 часов	Теория Представление фонематического и речевого слуха. Знакомство со звуками. «Сказка о весёлом язычке» Знакомство с печатными буквами. Практика Формирование умения выделять звуки из речи, придумывание слов с заданным звуком. Тренировка дикционного аппарата: слушание стихотворений; определение характера речи; самостоятельное проявление эмоциональности речи по заданию. Дидактические упражнения и игры со звуками. Игры: «Скажи наоборот», «Сигнальщики», «Вспомни имена» и т.д. Формирование умения характеризовать букву, соотносить звук и обозначающую его букву, анализировать и обобщать. Игры: «На что похожа буква», «Киндер букв», «Чудесный мешочек», «Найди спрятанные буквы» и т.д. Контроль. Опрос
3	Раздел «Учимся писать» Теория: 2 час Практика: 8 часа	Теория Нормализация речевой функции посредством улучшения общей двигательной активности. Практика Развитие мелкой моторики рук, формирование элементарных графических умений. Предметно-развивающая среда: «Шнуровки», «Бизиборд» «Волшебный сапожок» и т.д. Контроль. Графический тест

4	<p>Раздел «Как хорошо уметь читать»</p> <p>Теория: 2 час Практика: 8 часа</p>	<p>Теория Начальное представление о строении слов, речи. Подготовка к обучению чтению.</p> <p>Практика Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. Формирование навыков чтения. Игры: «Раздели слова на слоги», «Преобразование слов», «Собери слова из слогов» и т.д.</p> <p>Контроль. Викторина. Дидактические задания</p>
5	<p>Раздел. «Как хорошо весело играть»</p> <p>Теория: 2 часа Практика: 8 часов</p>	<p>Теория Представление способов словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий. Расширение и активизация словаря, знакомство с понятиями «звук», «слово», «буква».</p> <p>Практика Развитие словесно-логического мышления. Обучение элементам грамоты, совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных и существительных, умение образовывать сложные слова, названия детёнышей животных и т.д.). Работа над словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений). Формирование навыка запоминания сложных слов (рыболов, лесоруб, землекоп и т.д.). Формирование навыка подбирать однокоренные слова, слова-антонимы. Развитие словаря антонимов. Игры: «Скажи наоборот», «Подбери слово-действие», «Где живёт звук» и т.д.</p> <p>Контроль. Дидактические задания</p>
6	<p>Итоговое занятие</p> <p>Практика: 1 час</p>	<p>Практика Подведение итогов результативности лексико-грамматической стороны речи детей, развития мышления, коммуникативных умений и творческих способностей.</p> <p>Контроль. Тестирование</p>

1.5 Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу года дети должны знать:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- печатное написание букв русского алфавита;
- построение простых и сложных предложений;
- способы словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий.

Должны уметь:

- отвечать на вопросы в краткой, распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- давать чёткие развёрнутые ответы и строить правильные диалоги;
- различать гласные и согласные звуки;
- говорить грамотно с хорошим произношением и эмоциональной окраской;
- свободно и осознанно читать слова из 1–2 слогов;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Для полного освоения программы отводится 1 год (63 часа). Сроки реализации программы: с 03 октября по 31 мая. На первое полугодие отводится 13 недель, на второе – 20 недель. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут.

Календарно-тематический план (Приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- Учебный класс для занятий, столы и стулья для детей, рабочий стол педагога, шкафы для хранения дидактики, реквизита, стенд для демонстрации детских работ.
- Мультимедийная и аудиоаппаратура: ноутбук, музыкальный центр.
- Театральная ширма с набором кукольных персонажей из сказок.

Информационное обеспечение:

- Методические пособия по развитию детей дошкольного возраста в направлении речевого и интеллектуального развития;
- Интернет-ресурсы.

Методическое и дидактическое обеспечение.

Правильная организация общеразвивающего процесса определяет качество педагогической работы.

Для успешной реализации программы разработан комплекс методического и дидактического обеспечения, который содержит: календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, задания для отслеживания результатов освоения программы, сценарии воспитательных мероприятий, раздаточный материал (таблицы, карточки) и т.д. Все методические и дидактические материалы находятся у педагога.

В процессе работы с детьми используются такие *технологии*, как: развитие в сотрудничестве, развивающее обучение, игра.

Технология развития в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

Развивающие технологии предполагают использование на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра,

игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры). (Приложение 3)

Форма организации занятий – групповое занятие. Дети работают за столами, так как на занятиях используются листы на печатной основе.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых правил в проведении групповых занятий:

- занятие должно быть ориентировано на психологическую комфортность детей;
- оптимальное разнообразие видов деятельности;
- использование наглядного материала;
- включение в занятие игрового материала с целью снятия напряжения;
- проведение физминуток;
- переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, поэтому в основу методики занятий положен комплексно-игровой метод. Сюжетнотематическая организация занятий более целесообразна для развития речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Такие **виды занятий**, как игры-спектакли, игры-путешествия, игры-экскурсии – помогают сделать занятие интересным для дошкольников. У многих детей дошкольного возраста есть дефекты произношения.

Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, чистоговорок и т.д. Следующая часть занятия – это развитие фонематического и речевого слуха детей. Осваивая с детьми игры со звуками, мы развиваем память, воображение, внимание, учим сравнивать, анализировать, обобщать, т.е. развиваем мышление дошкольников. Основная часть занятия – обучение элементам грамоты – развитие функции языкового анализа и синтеза. Физминутка – тесно связана с темой занятия или является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки: снять напряжение и усталость; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику. Ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. В занятие можно включить 2-3 физминутки. Знакомство с буквами и обучение чтению это завершающий этап занятий, предусматривающий решение следующих задач: познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук; научить детей читать эту букву, а также слоги и слова с ней.

При подведении итогов занятия должна звучать положительная эмоциональная оценка работы детей. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с преподавателем. Уровень достижений детей отслеживается в течение учебного года.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Дидактические средства:

Большая роль в системе работы по формированию у детей грамматической стороны речи отводится *речевым дидактическим играм*, которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развить речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии, предупредить возможные, характерные для определенного дошкольного возраста, ошибки в речи.

Использование разнообразных дидактических игр и упражнений помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют формированию лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей. Применение видеоматериалов.

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей детей, выявление резервных возможностей ребенка, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.	Тестирование Беседа, диагностические игры
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (октябрь – апрель)	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Опрос Дидактические задания Викторина Графический тест

Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения раздела. В конце полугодия.	Определение степени сформированности учебных, игровых, нравственных качеств и готовности детей к восприятию нового материала (дальнейшему обучению)	Выполнение дидактических заданий
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения (май)	Определение результатов обучения и уровня развития творческих способностей детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение	Итоговое занятие, итоговое тестирование. Опрос

Диагностика проводится на протяжении всего учебного года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом задач, поставленных данной программой (Приложение 1).

Список литературы

1. Бородич А.И. Методика развития речи дошкольников. – М., 2001.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2018.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2000.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М.: Знание, 2004.
5. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г. 100 кроссвордов по любимым сказкам – М. Ярославль, 2016.
6. Глинка Г.В. Буду говорить, читать, писать правильно, Г.В. Глинка. – СПб.: Питер, 2010.
7. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 2011.
9. Крупенчук О.И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Эксмо, 2014.
10. Максаков А.И., Туманова Г. А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 2017.
11. Новиковская О. А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Корона-Век, 2008.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Просвещение, 2016.
13. Смотрова Н.А. Первые шаги к чтению, Н.А. Смотров – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «ЭГСИ», Чебоксары, 2006.
15. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-7 лет к обучению грамоте. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
16. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. Казань, 2020.
17. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 2018.

Приложение 1

Параметры и критерии оценки

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества, баллы
1.1. Звуковая культура речи	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Правильное регулирование дыхания и темпа (пауз, заминок) в процессе речи. Владение силой, высотой, тембром голоса	Звукопроизношение в норме – <i>высокий</i> . Нарушение произношения одной из групп звуков. Некоторые звуки находятся в стадии автоматизации – <i>средний</i> . Нарушение произношения более трех групп звуков – <i>низкий</i>
1.2. Лексический запас	Обладание сбалансированным словарным запасом в каждой сфере жизнедеятельности (по каждой теме программы)	Активный словарь соответствует возрастной норме – <i>высокий</i> . Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные, глаголы, прилагательные – <i>средний</i> . Пассивный словарь значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой лексикой – <i>низкий</i>
1.3. Грамматическая правильность речи, грамматические умения	Разговаривает грамотно, употребляет простые и сложные предложения. Имеет представление о предложении, слове, слоге, звуке как единице речи, вычленение их из речевого потока. Правильное использование предлогов, приставок, союзов, согласование числительных с существительными и т. д.	Грамматический строй соответствует возрастной норме – <i>высокий</i> . Допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании, согласовании существительного с числительным – <i>средний</i> . Высказывание понятно для окружающих, но отмечается фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов. Грамматические конструкции употребляет ситуативно – <i>низкий</i>

<p>1.4. Связная речь</p>	<p>Умение последовательно и точно строить пересказ (базируясь на основе сопоставления пересказа со структурой текста) Использование речи в разных целях. Эффективное общение родной речью. Распознавание родной и чужой речи. Умение вести диалог, поддерживать разговор на заданную тему. Самостоятельное составление монологического высказывания разных типов. Умение самостоятельно рассказывать сказку или составить рассказ по картинке</p>	<p>Ребенок использует в речи разнообразные синтаксические конструкции (распространенные простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения), употребляет образные средства языка (устойчивые выражения, сравнения, слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами и т.д.), заимствованные из художественной литературы и речи взрослых, в зависимости от ситуации и в разных видах деятельности (на занятиях, в общении со взрослыми, со сверстниками) – <i>высокий</i>.</p> <p>Ребенок использует в речи в основном простые предложения; при употреблении сложных допускает ошибки, которые может исправить с помощью подсказки взрослого. Образные средства языка употребляет редко, наблюдаются единичные случаи – <i>средний</i>.</p> <p>Ребенок использует в речи преимущественно простые предложения; при употреблении сложных допускает ошибки, которые может исправить только по образцу взрослого («скажи, как я»). Образные средства языка не употребляет – <i>низкий</i></p>
--------------------------	--	---

Методики обследования словаря детей

1. Методика «Объясни действия»

Цель: выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки).

Ход обследования: ребенку предлагается выслушать слова и объяснить значения слов:

Бежать – подбежать - выбежать; Писать – подписать - переписать; Играть - выиграть - проиграть; Смеяться – засмеяться - высмеять; Шел – отошел - вошел.

2. Методика «Подбери слово»

Цель: выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку подобрать слова, близкие по значению к названному слову (прилагательному).

Например: умный - рассудительный; слабый - робкий - старый.

3. Методика «Объясни»

Цель: выявление понимания переносного значения прилагательных.

Ход обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима; золотые руки; золотые волосы; колючий ветер; легкий ветерок.

Методики обследование звуковой культуры речи

1. Методика «Повтори за мной»

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают - наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал.

2. Методика «Эхо»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: педагог произносит следующие слоговые ряды: па-па-ба, та-да-та; па-ба-па; па-ба, па-ба, на-ба; ка-ха-ка; са-за, са-за, са-за; са-ша, са-ша, са-ша.

3. Методика «Повтори»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку повторить ряд слов: крыша-крыса; полено-колено; земля-змея; дочка-точка-кочка; бабушка- кадушка-подушка; мишка-миска-мышка.

Методики обследования грамматического строя речи

1. Методика «Прятки»

Цель: выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-за, из-под. Оборудование: игрушка - зайка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда выглядывает зайка?»; «Спрячь зайку под стол». «Откуда выглядывает зайка?»; «Посади зайку на стол. Зайка прыгнул на пол. Откуда прыгнул зайка?» и т.д.

2. Методика «Посчитай».

Цель: проверка уровня согласованности существительных с числительными.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два и т.д.

Фиксируется: понимание задания, умение правильно согласовывать в речи числительное с существительным

Методика обследования связной речи

1. Методика «Расскажи, какой»

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: педагог непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3. Методика «Два задания»

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности, для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

– ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;

- рассказывает по вопросам педагога;
- называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;
- перечисляет признаки (красный, резиновый);
- называет отдельные слова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2022/2023 уч. год

Педагог дополнительного образования Макарова. И.П.

Группа № 6 (вторник, четверг)

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий по разделам программы	Дата по расписанию		Примечание	Формы контроля/диагностики
			по плану	по факту		
I полугодие Октябрь						
1.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика				Диагностическое тестирование
2.	1	«Мы гостей к себе позвали». Звуки речи. Слова, слоги. Гласный звук [а]; буквы А, а				Опрос, тестирование
3.	1	Продолжение. «Мы гостей к себе позвали». Звуки речи. Слова, слоги. Гласный звук [а]; буквы А, а. Игра «Определи место звука в слове»				
4.	1	«Мы расскажем сказку» Гласный звук [о]; буквы О, о. Игра «Схема – слово»				
5.	1	Продолжение. «Мы расскажем сказку» Гласный звук [о]; буквы О, о. Игра «Схема – слово»				
6.	1	«По щучьему велению» Гласный звук [у]; буквы У, у. Игра «Соедини правильно»				
7.	1	Продолжение. «По щучьему велению» Гласный звук [у]; буквы У, у. Игра «Соедини правильно»				
8.	1	«Сказка про невидимку». Гласные. Согласные звуки [м], [м']. Слоги в словах. Игра «Загадки и отгадки»				
9.	1	Продолжение. «Сказка про невидимку». Буквы М, м. Твердые и мягкие согласные. Деление слов на слоги				
Итого за месяц дано часов			9			

Ноябрь						
10.	1	«Сопелки». Учимся соединять буквы. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Совершенствование навыков чтения				
11.	1	Продолжение. «Сопелки». Чтение слогов. Буквы С, с. Предложение. Игра «Загадки и отгадки»				
12.	1	«Давайте поиграем». Буквы: А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов. Деление предложения на слова				
13.	1	«Помогаем хомячку». Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Игра «Подскажи словечко»				
14.	1	Продолжение. «Помогаем хомячку». Буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Игра «Закончи предложение»				
15.	1	«Ура, ура! Я в цирк иду!». Согласные звуки [р], [р']. Заглавные буквы. Игра «Слова и слоги»				
16.	1	Продолжение. «Ура, ура! Я в цирк иду!». Буквы Р, р. Заглавные буквы. Игры «Подскажи словечко»				
17.	1	«Шипелки». Согласный твёрдый звук [ш]. Составление предложений из трех слов. Познакомить с правилом написания сочетания – ШИ				Графический тест
18.	1	Продолжение. «Шипелки». Буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Игра «Подскажи словечко»				
Итого за месяц дано часов			9			
Декабрь						
19.	1	«Таинственный голос». Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на ы				
20.	1	Продолжение. «Таинственный голос». Гласный звук [ы]; буква ы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись»				
21.	1	«К нам пришла лиса». Согласные звуки [л], [л']. Точка. Схема предложений. Игра «Раздели правильно»				

22.	1	Продолжение. «К нам пришла лиса». Буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Игра «Отвечать на вопросы по прочитанному тексту»				
23.	1	«Сказка за сказкой». Согласные звуки [н], [н']. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Игра «Отвечать на вопросы по прочитанному тексту»				
24.	1	Продолжение. «Сказка за сказкой». Буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Игра «Подскажи словечко»				Викторина
25.	1	«Программа телепередач». Согласные звуки [к], [к']. Большие буквы в именах, в начале предложений. Игра «Подскажи словечко»				Выполнение дидактических заданий
26.	1	«Программа телепередач». Буквы К, к. Большие буквы в именах, в начале предложений. Игра «Подскажи словечко»				Промежуточное тестирование
Итого за месяц дано часов			8			
Итого за I полугодие			26			
II полугодие Январь						
27.	1	«Молоток стучит: «Тук-тук». Согласные звуки [т], [т']; Закрепить умение Игры «Назови слова с заданным звуком и буквой»				
28.	1	Продолжение. «Молоток стучит: «Тук-тук». Буквы Т, т. Игра Узнай, какой звук потерялся»				
29.	1	«Дружба начинается с улыбки». Гласный звук [и]. Игра «Составлять предложения со словом на букву И»				
30.	1	Продолжение. «Дружба начинается с улыбки». Буква И, и. Игра «Определи место звука в слове»				
31.	1	«Пых-пых». Согласные звуки [п], [п']. Пересказ прочитанного текста. Игры «Загадки и отгадки»				

32.	1	Продолжение. «Пых-пых». Буквы П, п. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Игра «Загадки и отгадки»				
Итого за месяц дано часов			6			
Февраль						
33.	1	«Звинелки». Согласные звуки [з], [з']. Игра «Назови слова с заданным звуком и буквой». Предложение				
34.	1	Продолжение. «Звинелки». Буквы З, з. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове»				
35.	1	«Вдоль по улице идем...». Согласный мягкий звук [й']. Совершенствование навыков чтения. Схема предложения				
36.	1	Продолжение. «Вдоль по улице идем...». Буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения				
37.	1	«Программа телепередач». Согласные звуки [г], [г']. Вопросительные предложения. Игра «Разные словечки»				
38.	1	Продолжение. «Программа телепередач». Буквы Г, г. Работа с предложением. Игра «Подскажи словечко»				
39.	1	«Друзья Говорунчика». Согласные звуки [в], [в']. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного				
40.	1	Продолжение. «Друзья Говорунчика». Буквы В, в. Игра «Подскажи словечко». Ударение				Опрос. Дидактические задания
Итого за месяц дано часов			8			
Март						
41.	1	«Колокольчик «День-день-день». Согласные звуки [д], [д']. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Понятия: <i>слог, слово, предложение</i>				

42.	1	«Булькалки». Согласные звуки [б], [б']. Сопоставление звуков и букв Б-П. Игра «Буквы рассыпались»				
43.	1	Продолжение. «Булькалки». Буквы Б, б. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно»				
44.	1	«Жужжалки». Согласный твёрдый звук [ж]. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш. Ударение				
45.	1	«Приключения Енота». Буква Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Игра «Соедини правильно»				
46.	1	Продолжение. «Приключения Енота». Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста				
47.	1	«Загадочные знаки» Буква ь. Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Игра «Слово, схема»				
Итого за месяц дано часов			7			
Апрель						
48.	1	«Новенькие». Балованная волшебница буква Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Совершенствование навыков чтения. Ударение				
49.	1	Продолжение. «Новенькие». Буква Я, я. Звуковой анализ слов. Игры «Слово, схема», «Предложение»				
50.	1	«Приключения Юли и Любы». Буква Ю, ю. Игры «Допиши слово», «Схема предложения»				
51.	1	Продолжение. «Приключения Юли и Любы». Буква Ю, ю. Игры «Слово, схема», «Предложение»				
52.	1	«Ёжик». Буква Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Игра «Составь предложение», «Буквы рассыпались»				
53.	1	«Ёжик». Звуковой анализ слов с буквой Ё. Игра «Слово, схема», Совершенствование навыков чтения				
54.	1	«Засыпай-ка». Согласный мягкий звук [ч']; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Игра «Схема предложения»				

55.	1	«Мы расскажем сказку». Гласный звук [э]; буквы Э, э. Игры «Составь предложение с предлогами (в, на, за и)», Совершенствование навыков чтения				
56.	1	«Ночные жители». Согласный твёрдый звук [ц]; буквы Ц, ц. Игры «Звуковой анализ», «Буквы рассыпались»				Викторина сказок
Итого за месяц дано часов			9			
Май						
57.	1	«Друзья Говорунчика». Согласные звуки [ф], [ф']. Игры «Звуковой анализ», «Определи место звука в слове»				
58.	1	Продолжение. «Друзья Говорунчика». Буквы Ф, ф. Игры «Слово, схема», «Предложение»				
59.	1	«Засыпай-ка». Согласный мягкий звук [щ']. Игры «Слово, схема». Совершенствование навыков чтения				
60.	1	«Засыпай-ка». Буквы Щ, щ. Игры «Звуковой анализ», «Схема предложения»				
61.	1	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Совершенствование навыков чтения. Ударение				Выполнение дидактических заданий
62.	1	Продолжение. «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Игровое упражнение «Разгадываем ребусы»				
63.	1	Итоговое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Игровое упражнение «Отгадываем загадки»				Итоговое тестирование
Итого за месяц дано часов			7			
Итого за II полугодие			37			
Итого за год:			63			

Тематическое планирование составила _____ /И.П. Макарова

Материально-техническое обеспечение

– Наличие учебного класса, парты, стулья (в соответствии с ростом детей), магнитная и деревянная доски.

Для эффективной организации и проведения работы на занятиях педагог использует разнообразный дидактический материал: демонстрационный (картинки, согласно темам занятий), разнообразный раздаточный материал, картинки, дидактические игры, карандаши, фломастеры.

Дидактический материал:

- звуковой и видео (аудиозаписи, флешкарты);
- наглядные пособия;
- рабочие тетради;
- художественная литература;
- игровой реквизит.

Демонстрационный материал:

- наглядно-дидактический:

1. Плакат «Азбука».
2. Картинки с изображением букв.
3. Картинки для звукового анализа слов.
4. Демонстрационные картинки на звуки.
5. Слоговые таблицы.
6. Демонстрационный «Алфавит»

- раздаточный:

1. Рабочие тетради, прописи.
2. Цветные карандаши, шариковые ручки

На занятиях используются следующие игровые упражнения:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| «Схема – слово»; | «Узнай, какой звук потерялся»; |
| «Загадки и отгадки»; | «Буквы рассыпались»; |
| «Определи место звука в слове»; | «Буква потерялась»; |
| «Подскажи словечко»; | «Допиши слово»; |
| «Закончи предложение»; | «Как зовут девочку?»; |
| «Слова и слоги»; | «Как зовут девочку и |
| «Ну-ка, буква, отзовись»; | мальчика?»; |
| «Раздели правильно»; | «Кто больше?»; |
| «Соедини правильно»; | «Звук, буква, слово»; |
| «Загадки и отгадки»; | «Разгадываем ребусы»; |
| «Найди букву»; | «Отгадываем загадки» |

