

**Принято**  
на заседании  
«Малыш»  
педагогического совета  
от «02 » сентября 2022г.  
протокол № 1

**Утверждено**  
И.о.заведующего МБДОУ № 50  
  
г.Симферополя  
\_\_\_\_\_ В.А.Волохова  
Приказ № 81 от «02» сентября 2022г

**Программа курса обучения родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних детей  
основам детской педагогики и психологии  
«ВСЕОБУЧ»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50 «Малыш»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым  
2022-2023 учебный год**

Составили:  
старший воспитатель В.А. Волохова;  
педагог-психолог Ю.А. Антошина

г.Симферополь, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1. Пояснительная записка.	2
1.1. Актуальность программы;	2
1.2. Цель реализации программы;	3
2. Раздел 2. Содержательный. Примерная схема построения работы по родительскому Всеобучу МБДОУ № 50 «Малыш».	4
3. Раздел 3. Организационный.	4
4. План работы проведения обучения родителей (законных представителей) воспитанников основам детской педагогики и психологии на 2022-2023 уч.г.	5
5. Список литературы.	7
6. Приложение.	9

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №50 «Малыш» основам детской психологии и педагогики.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

### 1.1. Актуальность программы

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места.

Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, так как, по мнению учёных, в настоящее время всё чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, как справиться с его капризами и непослушанием?

Центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребёнок - равноправный член социальной группы, а в семье - объект обожания, всепрощения; в детском сад характер воспитания целенаправленный, в семье - зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодействии, детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка.

**Задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников** заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Педагогическое просвещение родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье воспитанников ДОО, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
2. Становление системного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДОО в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

#### **Принципы построения системы родительского всеобуча:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи, детского сада и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

**Педагогическое сопровождение родителей в реализации воспитательной функции** понимается как

- ✓ система, предоставляющая им образовательное поле, в котором родители осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- ✓ особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- ✓ процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**1.2. Цель реализации программы:** повысить педагогическую культуру родителей, объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка; – создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

**Основные задачи реализации программы:**

- создать единое образовательное пространство «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СЕМЬЯ»;
- познакомить родителей с различными вопросами возрастной педагогики и детской психологии;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- оказать педагогическую поддержку семье в воспитании дошкольника.

**Предполагаемый результат реализации программы:**

1. Социокультурная обусловленность воспитания проявляется не только в профессионально-педагогической деятельности сотрудников ДОО, но и воспитательной деятельности родителей.
2. Родители ориентированы на *осознанное включение в воспитательный процесс детского сада*; содержание педагогического просвещения родителей как системы, позволяет определять благоприятные пути достижения желаемых результатов в воспитании их собственных детей.
3. Система педагогического сопровождения процесса педагогического просвещения родителей построена с опорой на типы и особенности современной семьи, проблемы современного ребёнка, возрастные особенности детей, что приносит ощутимый вклад для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования воспитанниками.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ВСЕОБУЧУ МБДОУ №50 «МАЛЫШ»

#### **Модуль 1. Теоретические основы современного семейного воспитания.**

Лекция 1. «Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на осуществление воспитания детей в семье».

Лекция 2. «Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания».

#### **Модуль 2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.**

Лекция 1. «Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений».

Лекция 2. «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений»

#### **Модуль 3. Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития.**

Лекция 1. «Возрастные психологические особенности и новообразования дошкольного детства».

Лекция 2. «Трудности переходного периода: Кризис 3-х лет».

Лекция 3. «Кризис семи лет».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Тематика работы по педагогическому всеобучу для родителей может меняться в связи с изменением:

- социума;
- направления работы МБДОУ №50 «Малыш»;
- уровня образования родителей.

3.2. Изменения и дополнения разрабатываются совместно с:

- администрацией МБДОУ №50 «Малыш»;
- педагогами МБДОУ №50 «Малыш»;
- родителями воспитанников и утверждаются на педагогических советах МБДОУ №50 «Малыш».

3.3. Работа по педагогическому всеобучу родителей отражается и проводится в соответствии с:

- годовым планом МБДОУ №50 «Малыш»;
- планом методической работы на год;
- планом работы специалистов МБДОУ №50 «Малыш» (педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- перспективным планированием образовательной деятельности с детьми и их родителями воспитателя;
- планированием работы ППк.

3.4. Общие формы педагогического просвещения родителей:

- консультация, беседа;
- круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
- День открытых дверей, досуг;
- тренинг, брифинг, мастер-класс, ролевая игра;
- Родительская почта, телефон доверия и т. д.

**4. План работы проведения обучения родителей (законных представителей) воспитанников основам детской педагогики и психологии на 2022-2023 уч.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1(Лекция 1)</b> «Влияние личности родителей на стрессоустойчивость ребенка» <i>Адаптационный период в ДОУ - консультация</i>	Дистанционная /очная	сентябрь	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог: Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ
<b>2</b>	<b>Модуль 1(Лекция 2)</b> Родительские установки и стили воспитания <i>«Стили воспитания» - буклет</i>	Дистанционная /очная	октябрь	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог: Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ
<b>3</b>	<b>Модуль 1(Лекция 3)</b> Теоретические основы современного семейного воспитания. <i>«Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания» - консультация</i>	Дистанционная /очная	ноябрь	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог: Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ
<b>4</b>	<b>Модуль 2 (Лекция 1)</b> «Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений» <i>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания – информационный материал</i>	Дистанционная /очная	декабрь	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог: Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ
<b>5</b>	<b>Модуль 2 (Лекция 2)</b> «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений»	Дистанционная	январь	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог: Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ
<b>6</b>	Модуль 2 (Лекция 3) «Родительское отношение к ребенку. Методы и приемы воспитания» <i>«Негативные и позитивные</i>	Дистанционная /очная	февраль	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог:

	<i>установки» - консультация</i>			Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ
<b>7</b>	<b>Модуль 3 (Лекция 1)</b> Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. <i>«Возрастные психологические особенности и новообразования детей дошкольного возраста» - информационный буклет</i>	Дистанционная /очная	март	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог: Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ
<b>8</b>	<b>Модуль 3 (Лекция 2)</b> Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. <i>«Трудности переходного периода: кризис 3-х лет» - консультация</i>	Дистанционная /очная	апрель	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог: Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ
<b>9</b>	<b>Модуль 3 (Лекция 3)</b> Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. <i>«Кризис семи лет» - брошюра</i>	Дистанционная /очная	май	Старший воспитатель : В.А. Волохова; Педагог-психолог: Ю.А. Антошина; Педагоги ДОУ

## 5.Список литературы

1. Абакирова Т.П., Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
4. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
5. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
6. Артемьева Т.И. Проблема способностей: личностный аспект // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 3.
7. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997
- Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003
9. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: «Ювента», 1999г. – 281 с.
10. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть /перев с англ. Н. М. Падалко./ М.: Независимая фирма «Класс», 1995. – 272 с.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 256 с.
12. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
13. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
14. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
15. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. - 224 с.
16. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
17. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
18. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / [Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева и др.]– М.: Просвещение, 2007. – 303с.: ил.
- 19.Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ (из опыта работы).- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2013. – 96с.
- 20.Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ (из опыта работы).- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2013. – 96с.
- 21.Хухлаева О.Н. «Лесенка радости». М.,1998.
22. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению". Ярославль, 1996.
23. Кряжева Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей". Ярославль, 1996.



24. Леви В. Нестандартный ребенок - М, 1992 - 225 с.
25. Мурашова Е.В. Дети «тюфяки» и дети «катастрофы». – Екатеринбург, 2003. – 175с.
26. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
27. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
28. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
29. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
30. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 104 с.

## 6. Приложение

### МОДУЛЬ 1 (Лекция 1)

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (для самостоятельного изучения)

**Задание:** написать эссе по статье в свободной форме

*Т.М. Трапезникова, М. Г. Иванова*

#### **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА СТРЕССОУСТОЧИВОСТЬ РЕБЕНКА**

Исследуя причины возникновения неожиданных черт характера у ребенка, его неадекватное реагирование и беспомощность в критических ситуациях, психологи делают акцент на влияние собственно воспитательных мер на поведение и развитие ребенка, т. е. заранее продуманных и сознательно совершаемых шагов в общении с детьми. Вместе с тем известно, что поведение родителей в семье и вне ее, их человеческие качества и отношение к жизни преломляются в сознании ребенка и становятся основой для развития его собственных личностных качеств, определения своей позиции в жизни и стратегии в общении с другими людьми.

Выделению и описанию черт личности родителей, способствующих или препятствующих адаптации ребенка в обществе и развитию у него благоприятных личностных качеств, посвящены в основном клинические исследования. Так, А. И. Захаров дает комплексную характеристику личностных особенностей родителей, чьи дети больны неврозом; К. Хорни, опираясь на свой многолетний опыт психоаналитической практики, разбирает некоторые пагубные стремления родителей, вызывающие развитие невротических наклонностей у детей, а также феномен «шизофреногенной матери». Изучая поведение и развитие человека в рамках «нормы», К. Роджерс подчеркивал необходимость и ценность безусловного позитивного отношения родителей к себе для формирования адекватной Я-концепции ребенка, а Медиус и Куртис установили, что дети имеют с матерью одинаковый уровень самооценки. Проанализировав различные подходы к проблеме наследования детьми психологических особенностей родителей и влияния стилей воспитания на личность ребенка, его отношение к жизни и способы разрешения проблемных ситуаций в будущем, мы решили не ограничивать себя рамками конкретной теории и использовать любую полезную информацию для интерпретации результатов нашей работы. Цель исследования — выяснить, какое воздействие на формирование личности ребенка 5–7 лет оказывают интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные особенности личности родителей, их воспитательные позиции.

В исследовании приняли участие 30 семей, имеющих ребенка или детей в возрасте 5–7 лет. В условную группу «неполных» попали 60% семей. Половина семей воспитывает мальчиков, другая половина — девочек. Все семьи — городские, причем 36% живут в очень стесненных условиях. Исследование проходило в два этапа. На первом этапе для изучения интеллекта ребенка, особенностей его личности, отношения ребенка к себе, к своей семье, к окружающему миру ему последовательно предлагались: 1) методика исследования интеллекта у детей Векслера (WISC); 2) тест Керна-Ийразека; 3) методика исследования реакции на фрустрацию Розенцвейга (детский вариант); 4) детская

проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; 5) методика «Рисунок семьи». На втором этапе изучению подверглись особенности личности родителей, стиль семейного воспитания, адекватность восприятия родителями личностных особенностей ребенка и его отношения к людям. Для этого использовались: 1) Тест Кэттелла, форма С; 2) Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга; 3) методика PARI; 4) методика Р. Жилия. Все данные, полученные с помощью этих психодиагностических методов, были обработаны с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена и Т-критерия Стьюдента.

Проведенный анализ средних показателей исследуемой выборки позволяет представить психологический портрет ребенка и его родителей и сравнить по нескольким параметрам полную и неполную семью. Ребенок как из полной, так и из неполной семьи показал достаточно высокий уровень социальной адекватности поведения и слабо выраженную любознательность. Статистически значимые различия у детей из обеих семей касаются уровня стремления к доминированию в группе. Ребенок из полной семьи намного более доминантен, чем его сверстник из неполной, а также чувствует себя существенно менее отгороженным. То есть ребенок, живущий фактически с одним родителем, имеет сильно выраженное стремление к уединению. Мама, одна воспитывающая ребенка, отличается излишней фиксированностью на самозащите во фрустрирующих ситуациях, а также слишком высоким уровнем импунитивного реагирования. Для мамы из полной семьи характерно стремление найти конструктивное решение проблемы, опираясь как на свои силы, так и на помощь окружающих. Обе мамы, представляющие разные группы, отличаются пониженной агрессивностью и склонны брать на себя чужую вину. Матери достаточно верно оценили отношение своего ребенка к себе, значимым другим и большую часть присущих ему личностных качеств. Однако обе матери сильно зависили степень любознательности своего чада и его стремление к общению. Из личностных особенностей мам можно отметить: подверженность чувствам, раздражительность, утомляемость; неуверенность в себе; суровость по отношению к окружающим; подозрительность; консерватизм и склонность к морализации. В воспитании ребенка маму из неполной семьи отличает стремление создать для сына или дочери безопасную жизнь, боязнь обидеть его. Это является одним из признаков излишней концентрации на ребенке.

По результатам анализа средних папа представляется ответственным, совестливым человеком, готовым самостоятельно выходить из трудных положений и признавать свою вину, даже если ее нет. Папа считает, что его ребенок отличается высокой степенью любознательности, малой степенью отгороженности и высоким уровнем социальной адекватности поведения. Сам папа человек замкнутый, излишне строгий в оценке людей, неуверенный в своих силах. Папа, также как и мама, считает наилучшим методом воспитания поддерживать оптимальный эмоциональный контакт с ребенком. Однако для папы в общении с ребенком характерно преодолевать его сопротивление, подавлять его волю. Отношение папы к семейной роли окрашено чувством некоторого разочарования.

С помощью корреляционного анализа мы выявим взаимозависимость признаков, описывающих уровень развития того или иного качества у ребенка и у взрослого. Были рассмотрены матрицы межгрупповых корреляций, составленные по совместным данным групп: 1) мам из неполных семей и их детей; 2) мам из полных семей и их детей; 3) пап и их детей. Построенные на основе этих матриц корреляционные плеяды позволяют говорить о закономерностях влияния родительских установок по отношению к ребенку и их личностных черт на поведение и личность ребенка. Вот только некоторые из самых интересных результатов.

Агрессивная мама из неполной семьи, требующая срочных действий от других людей, повергает ребенка в смятение, у него появляется страх перед трудностями, боязнь оказаться несостоятельным и не оправдать материнские надежды. Этот вывод опровергает предположение о предопределенности агрессивной реакции на стресс у ребенка. Легкое, даже безразличное отношение матери к проблемным ситуациям побуждает ребенка искать виновника самостоятельно. В зависимости от своих представлений он будет обвинять себя или других, либо, по примеру матери, возложит ответственность на обстоятельства. В любом случае он будет далек от удовлетворения своего желания. Интересно, что такое реагирование матери, находящейся в неловком положении, отрицательно связано со степенью социальной адекватности поведения ребенка. А вот агрессивность отца, его направленность на использование других людей для достижения цели вызывают у ребенка из полной семьи точно такие же реакции, т. е. он воспринимает поведение отца как пример для подражания. Демократический стиль воспитания, декларируемый отцом, оказался отрицательно связан со значимостью отца для ребенка. Ребенок ждет от отца не вседозволенности, граничащей с безразличием, а конкретных правил, с помощью которых ребенок мог бы действовать и добиваться успеха. Вместе с тем, уравнивание в правах, партнерские отношения отца с ребенком способствуют развитию у ребенка доминантности.

Таким образом, мы выяснили, что интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные качества родителей, предпочитаемые ими типы поведения в неприятных ситуациях, а также их воспитательные позиции проявляются в особенностях развивающейся личности ребенка.

Опубликовано в Материалы междисциплинарной конференции социологов, психологов и конфликтологов «Ненасильственные коммуникации в культуре и общественной жизни» (17-20 апреля 1997 года)

## МОДУЛЬ 1 ( Лекция 2 )

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (для самостоятельного изучения)**

#### **Задание:**

Проанализируйте и определите стиль воспитания в собственной семье и родительской семье в соответствии с разной классификацией.

### **Родительские установки и стили воспитания**

Родительские установки, или позиции,— один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Под родительскими установками понимается система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие "родительский стиль" или "стиль воспитания" часто употребляется синонимично понятию "позиции", хотя и целесообразнее сохранить термин "стиль" для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще.

В клинически ориентированной литературе описана обширная феноменология родительских отношений (позиций), стилей воспитания, а также их следствий — формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения (*J. Roe, M. Siegelman, 1963; E. S. Schaefer,*

1965). Убедительны и демонстративны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений. Крайним вариантом нарушенного родительского поведения является материнская депривация (*И. Ландгмеер, 3. Матейчик, 1985; Е. Т. Соколова, 1981; J. Bowlby, 1953; M. D. Ainsworth, 1964; M. Rutten, 1975*).

Отсутствие материнской заботы возникает как естественный результат при раздельном проживании с ребенком, но, кроме того, оно часто существует в виде скрытой депривации, когда ребенок живет в семье, но мать не ухаживает за ним, грубо обращается, эмоционально отвергает, относится безразлично. Все это сказывается на ребенке в виде общих нарушений психического развития. Нередко эти нарушения необратимы [*1, с. 20*].

Так, дети, воспитанные в детских учреждениях без материнской заботы и ласки, отличаются более низким интеллектуальным уровнем, эмоциональной незрелостью, расторможенностью, уплощенностью. Им свойственна также повышенная агрессивность в отношениях со сверстниками, отсутствие избирательности и постоянства в эмоциональной привязанности к взрослым ("прилипчивы", быстро привязываются к любому лицу, но столь же быстро отвыкают). Отдаленные последствия материнской депривации проявляются на уровне личностных искажений. В этой связи привлекает внимание описанный впервые Д. Боулби вариант психопатического развития с ведущим радикалом в виде эмоциональной бесчувственности — неспособность к эмоциональной привязанности и любви, отсутствие чувства общности с другими людьми, глобальное отвержение себя и мира социальных отношений (*J. Howlby, 1979*). Другой вариант искаженного развития по своей феноменологии соответствует классическому типу "невротической личности" — с низким самоуважением, повышенной тревожностью, зависимостью, навязчивым страхом потери объекта привязанности (*D. Winnicott, 1965*).

Но не только грубые нарушения родительского поведения сказываются на ходе психического развития ребенка. Разные стили ухода и обращения с ребенком, начиная с первых дней его жизни формируют те или иные особенности его психики и поведения. Анализируя видеозаписи четырехчасового общения матери с младенцем, С.Броди (*S. Brody, 1956*) выделила *четыре типа материнского отношения* [*1, с. 21*].

1. Матери первого типа легко и органично приспосабливались к потребностям ребенка. Для них характерно поддерживающее, разрешающее поведение. Интересно, что самым показательным тестом того или иного материнского стили была реакция матери на приучение ребенка к туалету. Матери первого типа не ставили себе задачу к определенному возрасту приучить ребенка к навыкам опрятности. Они ждали, пока ребенок сам "дозреет".

2. Матери второго типа сознательно старались приспособиться к потребностям ребенка. Не всегда успешная реализация этого стремления вносила в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком. Они чаще доминировали, а не уступали.

3. Матери третьего типа не проявляли большого интереса к ребенку. Основу материнства составляло чувство долга. В отношениях с ребенком почти не было теплоты и совсем не было спонтанности. В качестве основного инструмента воспитания такие матери применяли жесткий контроль, например, последовательно и сурово старались приучить ребенка полутора лет к навыкам опрятности.

4. Матери четвертого типа поведения характеризуются непоследовательностью. Они вели себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, допускали много ошибок в воспитании, плохо понимали своего ребенка. Их прямые воспитательные воздействия, так же как и реакция на одни и те же поступки ребенка, были противоречивыми.

По мнению С. Броди, наиболее вредным для ребенка оказывается четвертый стиль материнства, так как постоянная непредсказуемость материнских реакций лишает ребенка ощущения стабильности окружающего мира и провоцирует повышенную тревожность. В то время как сензитивная, принимающая мать (первого типа), безошибочно и своевременно реагирующая на все требования маленького ребенка, как бы создает у него бессознательную уверенность в том, что он может контролировать действия других и достигать своих целей. Если в материнском отношении преобладает отвержение, игнорирование потребностей ребёнка из-за погруженности и собственные дела и переживания, у ребенка возникает чувство опасности, непредсказуемости, неподконтрольности среды, минимальной собственной ответственности за ее изменения в направлении обеспечения комфортного существования. Дефицит родительской отзывчивости на нужды ребенка способствует возникновению чувства "выученной беспомощности", что впоследствии нередко приводит к апатии и даже депрессии, избеганию новых ситуаций и контактов с новыми людьми, недостатку любознательности и инициативы [1, с. 22].

Описанные типы родительского (прежде всего материнского) отношения в значительной мере инициируются самим младенцем, а именно необходимостью удовлетворения базальных потребностей в аффиляции (присоединении) и безопасности. Все они могут быть расположены в континууме "принятие — отвержение". Можно выделить и более сложные типы родительского отношения, адресованные ребенку более старшего возраста (3—6 лет), где важным социализирующим моментом начинает выступать параметр воспитательного контроля [1, с. 22].

А. Болдуин выделил два стиля практики родительского воспитания - демократический и контролирующий.

*Демократический стиль* определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой и успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

*Контролирующий стиль* включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

Оказалось, что в семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризовались умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но сами дети с трудом поддавались внешнему контролю. Дети отличались также хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками, однако им не был присущ альтруизм, сензитивность и эмпатия.

Дети родителей с контролирующим типом воспитания были послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны. При смешанном стиле воспитания детям присущи внушаемость, послушание, эмоциональная

чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия.

Д. Боумрин в цикле исследований попытался преодолеть описательность предшествующих работ, вычленив совокупность детских черт, связанных с фактором родительского контроля. Были выделены три группы детей.

*Компетентные* — с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций.

*Избегающие* — с преобладанием уныло-грустного настроения, трудно устанавливающие контакты со сверстниками, избегающие новых и фрустрационных ситуаций.

*Незрелые* — неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа во фрустрационных ситуациях.

Автор выделил также четыре параметра изменения родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт [1, с. 23].

*Родительский контроль*: при высоком балле по этому параметру родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более успешное усвоение родительских стандартов и. норм.

*Второй параметр* — родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости. Родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на независимость и самостоятельность.

*Третий параметр* — способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители с высоким баллом по этому показателю стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким баллом не выражают четко и однозначно свои требования и недовольства или раздражение, но чаще прибегают к косвенным способам — жалобам, крику, ругани.

*Четвертый параметр* — эмоциональная поддержка; родители способны выразить сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей. Оказалось, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений — контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т. е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и приятием. Родители избегающих и незрелых детей имеют более низкий уровень всех параметров, чем родители компетентных детей. Кроме того, для родителей избегающих детей характерно более контролирующее и требовательное отношение, но менее теплое, чем для родителей незрелых детей. Родители последних оказались абсолютно неспособными к контролю детского поведения в силу собственной эмоциональной незрелости.

Из анализа литературы следует, таким образом, что наиболее распространенным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями. При этом адекватный контроль предполагает сочетание эмоционального притяжения с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью в предъявлении ребенку. Дети с адекватной практикой родительского отношения характеризуются хорошей адаптированностью к среде и общению со сверстниками, активны, независимы, инициативны, доброжелательны и эмпатичны.

Изучение детей с аномалиями развития и делинквентным поведением также подтверждает решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, в том числе и аномальных. Достаточно продолжительное пагубное влияние среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания способствует развитию личности ребенка по психопатическому или невротическому типу.

Так, В. И. Гарбузов с соавторами (1977) выделили три типа неправильного воспитания, практикуемых родителями детей, больных неврозами. *Воспитание по типу А* (непритяжение, эмоциональное отвержение) — непритяжение индивидуальных особенностей ребенка, попытки "улучшения", "коррекции" врожденного типа реагирования, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственно "правильного" типа поведения. В отдельных случаях непритяжение может проявляться в крайней форме — реального отказа от ребенка, помещения его в интернат, психиатрическую больницу и т.д. Подобное отношение отмечено у одиноких матерей, воспитывающих родных или приемных детей, в семьях, где ребенок родился "случайно" или "не вовремя", в период бытовой неустроенности и супружеских конфликтов. Наряду с жестким контролем воспитания тип А может сочетаться с недостатком контроля, равнодушием к распорядку жизни ребенка, полным попустительством.

*Воспитание по типу Б* (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концентрации родителей на состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности. Такие родители стремятся к многопрофильному обучению и воспитанию ребенка (иностранные языки, рисование, музыка, фигурное катание, технические и спортивные кружки и т. д.), однако вовсе не учитывают или недооценивают реальные психофизические особенности и ограничения ребенка.

*Воспитание по типу В* (эгоцентрическое) — "кумир семьи", "маленький", "единственный", "смысл жизни" — культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

Наиболее патогенным оказывается воздействие неправильного воспитания в подростковом возрасте, когда фрустрируются базовые потребности этого периода развития — потребности в автономии, уважении, самоопределении, достижении наряду с сохраняющейся, но уже более развитой потребностью в поддержке и присоединении (семейном "мы") [1, с. 26].

В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания (А. Е. Личко, 1979; Э. Г. Эйдемиллер, 1980).

1. *Гипопротекция*: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к



физическому и духовному благополучию ребенка, делам, интересам, тревогам. Скрытая гипопротекция наблюдается при формально-присутствующем контроле, реальном недостатке тепла и заботы, невключенности в жизнь ребенка. В основе этого типа психопатического развития ребенка может лежать фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение ребенка, невключение его в семейную общность.

2. *Доминирующая гиперпротекция*: обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя. Такое отношение родителей вызывает чувство протеста против неуважения к его "Я".

3. *Потворствующая гиперпротекция*: воспитание по типу "кумир семьи", потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, результирующие непомерно высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы.

4. *Эмоциональное отвержение*: игнорирование потребностей ребенка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не "тот", не "такой". Иногда оно маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы. Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей.

5. *Повышенная моральная ответственность*: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни — все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

Можно выделить еще несколько типов неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку [1, с. 28].

*Отношение матери к сыну-подростку как к "замещающему" мужу*: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии контакта с сыном, его желание отгородиться от нее.

*Гиперопека и симбиоз*: навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем (комплекс "умной Эльзы)". В этом случае преуменьшение реальных способностей и потенциалов ребенка приводит родителей к максимальному контролю и ограничениям, желанию все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, "прожить жизнь за ребенка" (В. И. Захаров, 1982), что по существу означает "зачеркивание" реального ребенка, стагнацию развития ребенка, регресс и фиксацию на примитивных формах общения ради обеспечения симбиотических связей с ним.

3. *Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви*: нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные достижения или неаккуратность в

быту наказываются тем, что ребенку демонстрируется, что "он такой не нужен, мама такого не любит". При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице — как об отсутствующем. У ребенка подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное "мы" напролом; родитель тогда идет на мировую из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов) пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у сензитивных детей порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь вернуть родительскую любовь, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного "Я". Послушание достигается ценой обесценивания "Я", сохранения примитивной привязанности.

**4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины:** ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как "неблагодарный", "предавший родительскую любовь", "доставляющий своей мамочке столько огорчений", "доводящий до сердечных приступов" и т. д. (частный случай описанного выше воспитания в условиях повышенной моральной ответственности). Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом ребенка оказаться виноватым в неблагополучии родители, отношениями зависимости [1, с. 29].

В последние годы в психологии быстро развивается идея о сильной биологической обусловленности родительского чувства. Для благополучного "запуска" биологической основы материнства существенны три фактора — сензитивный период, ключевые раздражители и импринтинг. Считается, что у матери есть сензитивный период материнства - первые 36 ч после родов. Если в этот период матери представлена возможность непосредственного общения с новорожденным, так называемый контакт "кожа - кожа", то у матери возникает психологический импринтинг на данного ребенка, интимная душевная связь с ребенком образуется быстрее, бывает более полноценной и глубокой. Дальнейшие исследования тех семей, где не был упущен сензитивный период материнства, показывают, что поведение матерей было спокойным и любящим, дети достоверно чаще улыбались. Детская улыбка в свою очередь мощное поощрение для матери, ключевой раздражитель, запускающий специфическое материнское поведение. "На основании архаических рефлексов, которые позднее исчезнут, возникает специфическое поведение в ответ на внешние раздражители. Так, например, первая улыбка есть проявление буколингуального (щечно-язычного) рефлекса. Мать же придает этой улыбке коммуникативное значение, придает действиям ребенка больше смысла, чем есть на самом деле. Она положительно подкрепляет эту первую улыбку, более отчетливо выраженную между кормлениями. Впоследствии улыбка станет специфической реакцией на приближение человеческого лица, звук знакомого голоса" (С. Лебович, 1982). Таким образом, вовремя использованный сензитивный период материнства обращается в кольцо позитивных взаимодействий с ребенком и служит гарантом хорошего контакта, теплой и любящей атмосферы общения матери с ребенком [1, с. 30].

Стиль общения с ребенком репродуктивен, он во многом задается семейными традициями. Матери воспроизводят тот стиль воспитания, какой был свойствен их собственному детству, нередко повторяют стиль своих матерей. Характерологические особенности родителей являются одной из существенных детерминант родительского отношения. В работе А. Адлера впервые был описан тип тревожной матери,

устанавливающей с ребенком симбиотические отношения, опекающей и защищающей его, тем самым парализующей собственную активность и самостоятельность ребенка (А. Adler, 1922).

На основании клинических наблюдений и экспериментальных психологических исследований А. И. Захаров дает комплексную характеристику личностных особенностей матерей, чьи дети страдают неврозом. Наряду с сензитивностью, тревожностью и неуверенностью в себе этих матерей отличает также излишняя пунктуальность, принципиальность в моральных требованиях, ригидность мышления, нетерпимость, склонность к образованию сверхценных идей, высокая конфликтность в сфере межличностных отношений, недостаточная эмоциональная отзывчивость. У отцов и этих наблюдениях, по данным ММРІ, на первый план выступали черты мягкости, пассивности, некоторой минорности общего фона настроения (А. И. Захаров, 1982). Результатом подобных личностных особенностей является извращенная ролевая структура семьи, в которой мать излишне "мужественна" — недостаточно эмоционально отзывчива и эмпатична, зато требовательна и категорична, а отец "женствен" — мягок, раним, не способен управлять ситуацией. Очевидно, что родители с подобными характерологическими особенностями представляют ребенку искаженные образцы для идентификации и усвоения социальных образцов поведения. Оба родителя обладают также сходной структурой неудовлетворенных потребностей — в основном это фрустрация потребности в эмоциональной близости, заостренное желание независимости, сочетающееся со страхом перемен, чувство внутреннего дискомфорта, внутренняя конфликтность и недовольство собой. Однако душевная усталость, неадекватные способы самоутверждения не позволяют родителям адекватно увидеть и принять себя такими, какие они есть, искать конструктивные пути решения собственных конфликтов. Ребенок в такой семье выступает в качестве "козла отпущения", принимающего на себя проекции родительских конфликтов, а его невроз становится клиническим выражением личностных проблем родителей (А. И. Захаров, 1982).

Патологическая заостренность характерологических черт родителей порождает специфические особенности отношения к ребенку. Родители, например, не замечают у себя тех черт характера и поведения, на малейшее проявление которых у ребенка они реагируют аффективно - болезненно и настойчиво стараются искоренить. Таким образом, родители неосознанно проецируют свои проблемы ребенка, а затем реагируют на них как на свои собственные. Так, нередко "делегирование" — упорное желание сделать из ребенка "самого" (развитого, эрудированного, порядочного, социально-успешного) — является компенсацией чувства малоценности, недееспособности, переживания себя как неудачника. Проекция родительских конфликтов на ребенка не предрешает, однако, стиля родительского отношения: в одном случае это выльется в открыто эмоциональное отвержение ребенка, не соответствующего идеальному родительскому образу; в другом случае примет более изощренную форму: по защитному механизму образования реакции обернется гиперопекой или гиперпротекцией. Очень обостряется конфликтное отношение к ребенку, особенно если в семье есть еще маленький ребенок: родители обычно склонны переоценивать достоинства младшего, на фоне которого недостатки ребенка - реальные и мнимые - воспринимаются родителями как невыносимые. "Совершенно отсутствует чувство долга, совершенно нет привычки делать что-то с любовью, до конца... В его характере нет ничего мужского — внутренне нежный, трусоватый, всегда делает то, что нельзя, исподтишка..." Зато трехлетняя дочка — "маленькая женщина, кокетливая, ласковая, умненькая, хитренькая, сообразительная". Подобные родители нередко ждут подтверждения от психолога, что их ребенок действительно плох, его нужно перевоспитывать. От психолога ждут своего рода индульгенции, обосновывающей отвержение ребенка и освобождающей родителей от бессознательного чувства вины перед

ним. Неприятие или эмоциональное отвержение, особенно драматично для обеих сторон в неполных семьях, где мать преследует страх, что ребенок воспроизведет нежелательные черты отца,— "боюсь, что скажутся гены". Скрытое отвержение может маскироваться здесь гиперпротекцией, в крайних вариантах — доминирующей гиперпротекцией/[1, с. 32].

*1. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – М., Педагогика, 1989.*

### **МОДУЛЬ 1 ( Лекция 3 )**

## **Теоретические основы современного семейного воспитания.**

### ***«Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания»***

#### **План лекции:**

1. Понятие семьи и ее значение
2. Основные параметры семьи
3. Понятие семейного воспитания: цели, задачи, содержание
4. Тенденции современного семейного воспитания
5. Стили семейного воспитания

#### **Цели и задачи изучения:**

Понимание особенностей семьи и семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка.

#### **В результате изучения участники курсов должны**

**знать:** особенности семьи и ее параметров, цели, задачи семейного воспитания, особенности современного семейного воспитания, стили семейного воспитания и их влияние на ребенка.

**уметь:** оперировать соответствующими понятиями и категориями.

**иметь навыки:** работы с литературой, посвященной данной теме.

#### **Вопросы для контроля и самопроверки:**

- что такое семья и каково ее значение?
- опишите основные параметры семьи;
- какие можно выделить типы семей?
- какие есть тенденции современного семейного воспитания?
- опишите стили семейного воспитания, приведите примеры.

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

Работа с дополнительным материалом (смотри приложение к лекции). анализ и определение стиля воспитания в собственной семье и родительской семье в соответствии с разной классификацией.

### **1. Понятие семьи и ее значение**

*Семья* – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

*Важность семьи* как института воспитания обусловлен тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

В настоящее время проблемы семьи изучают многие науки: экономика, право, социология, демография, психология, педагогика и другие. Каждая из этих наук в соответствии со своим предметом выявляет те или иные стороны ее функционирования и развития. Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания детей со школой и другими детскими учреждениями, выявляет резервы и издержки семейного воспитания и пути их компенсаций.

*Семья* – это социально – педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не просто как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где любят, понимают, защищают.

## **2. Основные параметры семьи.**

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи.

Это следующие параметры: *демографический* – структура семьи (большая, включая других родственников, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная); *социально-культурный* – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества; *социально-экономический* – имущественные характеристики и занятость родителей на работе; *техничко-гигиенический* – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

### *Функции семьи*

- репродуктивная;
- хозяйственно-экономическая;
- воспитательная;
- социализации;
- психотерапевтическая;
- рекреативная (восстановительная);
- регулятивная;
- коммуникативная.

### *Воспитательные функции семьи:*

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы

быть не могут;

- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние семья оказывает на выбор профессии.

*Типы семей:*

ПО СОСТАВУ	ПО ТИПУ ГЛАВЕНСТВА В СЕМЬЕ	ПО КАЧЕСТВУ ОТНОШЕНИЙ
Нуклеарная (состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей) Неполная Полная Отдельная Расширенная (представители старшего поколения) Большая (состоящая из нескольких супружеских пар)	Эгалитарная (равноправная) Патриархальная Матриархальная	Благополучные Устойчивые Проблемные Конфликтные Социально-неблагополучные Дезорганизованные (культ силы, страх, изолированность членов семьи)

### **3. Понятие семейного воспитания: цели, задачи, содержание.**

*Семейное воспитание* – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести ребенка, предполагающее психолого – педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества. *Семейное воспитание* – это сложная и многогранная система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. Это сложная и многогранная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

*Целью семейного воспитания* является формирование качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. *Задачи семейного воспитания:* создание максимальные условия для роста и развития ребенка; передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношение к старшим; научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким. *Содержание семейного воспитания* охватывает все направления: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое и другие.

Значимое место в семейном воспитании занимает *нравственное воспитание*. В первую очередь это воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание, милосердие к людям, честность, трудолюбие.

Каким бы замечательным ни было воспитание общественное, где конечным назначением является формирование идеалов, формирование личности ребёнка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под

воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Ведь всё то, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым. А этот этап собственных действий ребёнка (именно действий, а не поступка) – ключевой в формировании личности. Благодаря этому совершённом действию ребёнок входит в контекст социальных отношений, уже играя определённую социальную роль. Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защищённый от детского пристального глаза. В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса: сада, школы, учителей, друзей. Семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включается.

Таким образом, *семейное воспитание* - целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей в соответствии с ценностями семьи и общества.

*Содержание семейного воспитания* - формирование базовой культуры личности в совокупности всех ее компонентов: культуры жизненного самоопределения; интеллектуальной; коммуникативной; нравственной; эстетической; трудовой и физической культуры личности.

#### **4. Тенденции современного семейного воспитания**

- 1) однодетность или малодетность семьи в городских условиях уже во многих поколениях;
- 2) отделение молодых семей от родителей (от старшего поколения);
- 3) основательно утрачены традиции народной педагогики, по законам которой считалось, что воспитывать ребенка надо, пока он «лежит поперек лавки»;
- 4) вследствие происходящей урбанизации общества усилилась анонимность общения детей и взрослого населения;
- 5) социальные и экономические трудности;
- 6) развитие СМИ, видео, компьютеров, оказывающее порой негативное влияние на воспитание детей и развитие семейных отношений.

*Воспитательный потенциал семьи* - совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетностью родителей и др.).

*Авторитет родителей* - такое взаимоотношение между воспитателями и воспитанниками, когда последние, уважая своих воспитателей и доверяя им, подчиняются их воле, требованиям и указаниям (А. С. Макаренко).

#### *Особенности семейного воспитания*

- органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка;
- непрерывность и длительность воздействия;
- многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
- естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- относительная замкнутость;
- общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью (семья как дифференцированная социальная группа);
- взаимная направленность формирующих воздействий.

#### *Принципы семейного воспитания*

- целенаправленность;
- культуросообразность;
- гуманизм;

- связь воспитания с жизнью детей и их потребностями;
- единство и согласованность общественного и семейного воспитания;
- учет возможностей и особенностей развития личности ребенка;
- единство требований и воспитательных позиций;
- включенность воспитуемого в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи.

#### *Условия семейного воспитания*

- семейный быт, уклад;
- семейные традиции;
- семейные отношения, эмоциональный климат семьи;
- общение и совместная деятельность;
- понимание и принятие ребенка;
- чувство долга и ответственности за воспитание детей;
- педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, владение основами пси- холого- педагогической грамотности;
- авторитет родителей;
- организация жизненного пространства ребенка.

### **5. Стили семейного воспитания**

- установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

#### *Стили семейного воспитания*

Сотворчество - идеальный вариант взаимодействия, когда все наиболее значимые проблемы преодолеваются путем их обсуждения и совместного творческого решения.

Сотрудничество - характерны взаимопомощь и взаимоподдержка.

Паритетные отношения - равные, основанные на взаимной выгоде всех членов семьи.

Независимые отношения - каждый член семьи действует автономно от других, якобы уважая свободу и независимость других.

Конкурентные отношения - характеризуют стремление противопоставить одного члена семьи другим, чтобы иметь преимущества перед остальными членами семьи.

Конфликтные отношения - любые решения, обсуждение семейных проблем с неизбежностью приводят к конфликту.

Авторитарные отношения - тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле.

### ***Список литературы***

1. Варга А. Я. Типы родительского отношения / А. Я. Варга. - Самара: СамГПУ. - 1997. - 88 с.
2. Корытова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: Дис. ... канд. псих. наук. - Улан-Удэ, 1998. - 166 с.
3. Ловинджер Л. Авторитарная семейная идеология. / Ловинджер Л. - М.: Психология, 1960. - 87с.
4. Мухатаева Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 180-182.
5. Орвашел Г. Психология в общении родителей и детей / Г. Орвашел. - М., 2007. - С.701– 706.
6. Спирева Е.Н., Лидере А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. 2001, № 4



7. Спирева Е.Н., Лидере А.Г. Связь стиля семейного воспитания с темпераментом ребенка // Семейная психология и семейная терапия. 2002, № 2
8. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер. – 1999. – 656с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (для самостоятельного изучения)

### Родительские установки и стили воспитания

Родительские установки, или позиции,— один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Под родительскими установками понимается система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие "родительский стиль" или "стиль воспитания" часто употребляется синонимично понятию "позиции", хотя и целесообразнее сохранить термин "стиль" для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще.

В клинически ориентированной литературе описана обширная феноменология родительских отношений (позиций), стилей воспитания, а также их следствий — формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения (*J. Roe, M. Siegelman, 1963; E. S. Schaefer, 1965*). Убедительны и демонстративны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений. Крайним вариантом нарушенного родительского поведения является материнская депривация (*И. Ландгмеер, 3. Матейчик, 1985; Е. Т. Соколова, 1981; J. Bowlby, 1953; M. D. Ainsworth, 1964; M. Rutten, 1975*).

Отсутствие материнской заботы возникает как естественный результат при раздельном проживании с ребенком, но, кроме того, оно часто существует в виде скрытой депривации, когда ребенок живет в семье, но мать не ухаживает за ним, грубо обращается, эмоционально отвергает, относится безразлично. Все это сказывается на ребенке в виде общих нарушений психического развития. Нередко эти нарушения необратимы [*1, с. 20*].

Так, дети, воспитанные в детских учреждениях без материнской заботы и ласки, отличаются более низким интеллектуальным уровнем, эмоциональной незрелостью, расторможенностью, уплощенностью. Им свойственна также повышенная агрессивность в отношениях со сверстниками, отсутствие избирательности и постоянства в эмоциональной привязанности к взрослым ("прилипчивы", быстро привязываются к любому лицу, но столь же быстро отвыкают). Отдаленные последствия материнской депривации проявляются на уровне личностных искажений. В этой связи привлекает внимание описанный впервые Д. Боулби вариант психопатического развития с ведущим радикалом в виде эмоциональной бесчувственности — неспособность к эмоциональной привязанности и любви, отсутствие чувства общности с другими людьми, глобальное отвержение себя и мира социальных отношений (*J. Howlby, 1979*). Другой вариант искаженного развития по своей феноменологии соответствует классическому типу "невротической личности" — с низким самоуважением, повышенной тревожностью, зависимостью, навязчивым страхом потери объекта привязанности (*D. Winnicott, 1965*).

Но не только грубые нарушения родительского поведения сказываются на ходе психического развития ребенка. Разные стили ухода и обращения с ребенком, начиная с первых дней его жизни формируют те или иные особенности его психики и поведения. Анализируя видеозаписи четырехчасового общения матери с младенцем, С.Броди (S. Brody, 1956) выделила *четыре типа материнского отношения*[1, с. 21].

1. Матери первого типа легко и органично приспосабливались к потребностям ребенка. Для них характерно поддерживающее, разрешающее поведение. Интересно, что самым показательным тестом того или иного материнского стили была реакция матери на приучение ребенка к туалету. Матери первого типа не ставили себе задачу к определенному возрасту приучить ребенка к навыкам опрятности. Они ждали, пока ребенок сам "дозреет".

2. Матери второго типа сознательно старались приспособиться к потребностям ребенка. Не всегда успешная реализация этого стремления вносила в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком. Они чаще доминировали, а не уступали.

3. Матери третьего типа не проявляли большого интереса к ребенку. Основу материнства составляло чувство долга. В отношениях с ребенком почти не было теплоты и совсем не было спонтанности. В качестве основного инструмента воспитания такие матери применяли жесткий контроль, например, последовательно и сурово старались приучить ребенка полутора лет к навыкам опрятности.

4. Матери четвертого типа поведения характеризуются непоследовательностью. Они вели себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, допускали много ошибок в воспитании, плохо понимали своего ребенка. Их прямые воспитательные воздействия, так же как и реакция на одни и те же поступки ребенка, были противоречивыми.

По мнению С. Броди, наиболее вредным для ребенка оказывается четвертый стиль материнства, так как постоянная непредсказуемость материнских реакций лишает ребенка ощущения стабильности окружающего мира и провоцирует повышенную тревожность. В то время как сензитивная, принимающая мать (первого типа), безошибочно и своевременно реагирующая на все требования маленького ребенка, как бы создает у него бессознательную уверенность в том, что он может контролировать действия других и достигать своих целей. Если в материнском отношении преобладает отвержение, игнорирование потребностей ребёнка из-за погруженности и собственные дела и переживания, у ребенка возникает чувство опасности, непредсказуемости, неподконтрольности среды, минимальной собственной ответственности за ее изменения в направлении обеспечения комфортного существования. Дефицит родительской отзывчивости на нужды ребенка способствует возникновению чувства "выученной беспомощности", что впоследствии нередко приводит к апатии и даже депрессии, избеганию новых ситуаций и контактов с новыми людьми, недостатку любознательности и инициативы [1, с. 22].

Описанные типы родительского (прежде всего материнского) отношения в значительной мере иницируются самим младенцем, а именно необходимостью удовлетворения базальных потребностей в аффиляции (присоединении) и безопасности. Все они могут быть расположены в континууме "принятие — отвержение". Можно выделить и более сложные типы родительского отношения, адресованные ребенку более старшего возраста (3—6 лет), где важным социализирующим моментом начинает выступать параметр воспитательного контроля [1, с. 22].

А. Болдуин выделил два стиля практики родительского воспитания - демократический и контролирующий.

*Демократический стиль* определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой и успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

*Контролирующий стиль* включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

Оказалось, что в семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризовались умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но сами дети с трудом поддавались внешнему контролю. Дети отличались также хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками, однако им не был присущ альтруизм, сензитивность и эмпатия.

Дети родителей с контролирующим типом воспитания были послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны. При смешанном стиле воспитания детям присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия.

Д. Боумрин в цикле исследований попытался преодолеть описательность предшествующих работ, вычленив совокупность детских черт, связанных с фактором родительского контроля. Были выделены три группы детей.

*Компетентные* — с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций.

*Избегающие* — с преобладанием уныло-грустного настроения, трудно устанавливающие контакты со сверстниками, избегающие новых и фрустрационных ситуаций.

*Незрелые* — неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа во фрустрационных ситуациях.

Автор выделил также четыре параметра изменения родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт [1, с. 23].

*Родительский контроль*: при высоком балле по этому параметру родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более успешное усвоение родительских стандартов и норм.

*Второй параметр* — родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости. Родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в

интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на независимость и самостоятельность.

*Третий параметр* — способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители с высоким баллом по этому показателю стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким баллом не выражают четко и однозначно свои требования и недовольства или раздражение, но чаще прибегают к косвенным способам — жалобам, крику, ругани.

*Четвертый параметр* — эмоциональная поддержка; родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей. Оказалось, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений — контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т. е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и приятием. Родители избегающих и незрелых детей имеют более низкий уровень всех параметров, чем родители компетентных детей. Кроме того, для родителей избегающих детей характерно более контролирующее и требовательное отношение, но менее теплое, чем для родителей незрелых детей. Родители последних оказались абсолютно неспособными к контролю детского поведения в силу собственной эмоциональной незрелости.

Из анализа литературы следует, таким образом, что наиболее распространенным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями. При этом адекватный контроль предполагает сочетание эмоционального приятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью в предъявлении ребенку. Дети с адекватной практикой родительского отношения характеризуются хорошей адаптированностью к среде и общению со сверстниками, активны, независимы, инициативны, доброжелательны и эмпатичны.

Изучение детей с аномалиями развития и делинквентным поведением также подтверждает решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, в том числе и аномальных. Достаточно продолжительное пагубное влияние среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания способствует развитию личности ребенка по психопатическому или невротическому типу.

Так, В. И. Гарбузов с соавторами (1977) выделили три типа неправильного воспитания, практикуемых родителями детей, больных неврозами. *Воспитание по типу А* (непрятие, эмоциональное отвержение) — непрятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки "улучшения", "коррекции" врожденного типа реагирования, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственно "правильного" типа поведения. В отдельных случаях непрятие может проявляться в крайней форме — реального отказа от ребенка, помещения его в интернат, психиатрическую больницу и т.д. Подобное отношение отмечено у одиноких матерей, воспитывающих родных или приемных детей, в семьях, где ребенок родился "случайно" или "не вовремя", в период бытовой неустроенности и супружеских конфликтов. Наряду с жестким контролем воспитания тип А может сочетаться с недостатком контроля, равнодушием к распорядку жизни ребенка, полным попустительством.

*Воспитание по типу Б* (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концентрации родителей на состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности. Такие родители стремятся к многопрофильному обучению и воспитанию ребенка (иностранные языки, рисование, музыка, фигурное катание, технические и спортивные кружки и т. д.), однако вовсе не учитывают или недооценивают реальные психофизические особенности и ограничения ребенка.

*Воспитание по типу В* (эгоцентрическое) — "кумир семьи", "маленький", "единственный", "смысл жизни" — культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

Наиболее патогенным оказывается воздействие неправильного воспитания в подростковом возрасте, когда фрустрируются базовые потребности этого периода развития — потребности в автономии, уважении, самоопределении, достижении наряду с сохраняющейся, но уже более развитой потребностью в поддержке и присоединении (семейном "мы") [1, с. 26].

В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания (А. Е. Личко, 1979; Э. Г. Эйдемиллер, 1980).

1. *Гипопротекция*: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, делам, интересам, тревогам. Скрытая гипопротекция наблюдается при формально-присутствующем контроле, реальном недостатке тепла и заботы, невключенности в жизнь ребенка. В основе этого типа психопатического развития ребенка может лежать фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение ребенка, невключение его в семейную общность.

2. *Доминирующая гиперпротекция*: обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя. Такое отношение родителей вызывает чувство протеста против неуважения к его "Я".

3. *Потворствующая гиперпротекция*: воспитание по типу "кумир семьи", потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, результирующие непомерно высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы.

4. *Эмоциональное отвержение*: игнорирование потребностей ребенка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не "тот", не "такой". Иногда оно маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы. Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей.

5. *Повышенная моральная ответственность*: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких,

настойчивые ожидания больших успехов в жизни — все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

Можно выделить еще несколько типов неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку [1, с. 28].

*Отношение матери к сыну-подростку как к "замещающему" мужу:* требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии контакта с сыном, его желание отгородиться от нее.

*Гиперопека и симбиоз:* навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем (комплекс "умной Эльзы)". В этом случае преуменьшение реальных способностей и потенций ребенка приводит родителей к максимальному контролю и ограничениям, желанию все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, "прожить жизнь за ребенка" (В. И. Захаров, 1982), что по существу означает "зачеркивание" реального ребенка, стагнацию развития ребенка, регресс и фиксацию на примитивных формах общения ради обеспечения симбиотических связей с ним.

*3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви:* нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку демонстрируется, что "он такой не нужен, мама такого не любит". При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнута игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице — как об отсутствующем. У ребенка подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное "мы" напролом; родитель тогда идет на мировую из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов) пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у сензитивных детей порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь вернуть родительскую любовь, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного "Я". Послушание достигается ценой обесценивания "Я", сохранения примитивной привязанности.

**4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины:** ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как "неблагодарный", "предавший родительскую любовь", "доставляющий своей мамочке столько огорчений", "доводящий до сердечных приступов" и т. д. (частный случай описанного выше воспитания в условиях повышенной моральной ответственности). Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом ребенка оказаться виноватым в неблагополучии родители, отношениями зависимости [1, с. 29].

В последние годы в психологии быстро развивается идея о сильной биологической обусловленности родительского чувства. Для благополучного "запуска" биологической основы материнства существенны три фактора — сензитивный период, ключевые раздражители и импринтинг. Считается, что у матери есть сензитивный период материнства - первые 36 ч после родов. Если в этот период матери представлена

возможность непосредственного общения с новорожденным, так называемый контакт "кожа - кожа", то у матери возникает психологический импринтинг на данного ребенка, интимная душевная связь с ребенком образуется быстрее, бывает более полноценной и глубокой. Дальнейшие исследования тех семей, где не был упущен сензитивный период материнства, показывают, что поведение матерей было спокойным и любящим, дети достоверно чаще улыбались. Детская улыбка в свою очередь мощное поощрение для матери, ключевой раздражитель, запускающий специфическое материнское поведение. "На основании архаических рефлексов, которые позднее исчезнут, возникает специфическое поведение в ответ на внешние раздражители. Так, например, первая улыбка есть проявление буколингуального (щечно-язычного) рефлекса. Мать же придает этой улыбке коммуникативное значение, придает действиям ребенка больше смысла, чем есть на самом деле. Она положительно подкрепляет эту первую улыбку, более отчетливо выраженную между кормлениями. Впоследствии улыбка станет специфической реакцией на приближение человеческого лица, звук знакомого голоса" (С. Лебович, 1982). Таким образом, вовремя использованный сензитивный период материнства обращается в кольцо позитивных взаимодействий с ребенком и служит гарантом хорошего контакта, теплой и любящей атмосферы общения матери с ребенком [1, с. 30].

Стиль общения с ребенком репродуктивен, он во многом задается семейными традициями. Матери воспроизводят тот стиль воспитания, какой был свойствен их собственному детству, нередко повторяют стиль своих матерей. Характерологические особенности родителей являются одной из существенных детерминант родительского отношения. В работе А. Адлера впервые был описан тип тревожной матери, устанавливающей с ребенком симбиотические отношения, опекающей и защищающей его, тем самым парализующей собственную активность и самостоятельность ребенка (А. Adler, 1922).

На основании клинических наблюдений и экспериментальных психологических исследований А. И. Захаров дает комплексную характеристику личностных особенностей матерей, чьи дети страдают неврозом. Наряду с сензитивностью, тревожностью и неуверенностью в себе этих матерей отличает также излишняя пунктуальность, принципиальность в моральных требованиях, ригидность мышления, нетерпимость, склонность к образованию сверхценных идей, высокая конфликтность в сфере межличностных отношений, недостаточная эмоциональная отзывчивость. У отцов и этих наблюдениях, по данным ММРІ, на первый план выступали черты мягкости, пассивности, некоторой минорности общего фона настроения (А. И. Захаров, 1982). Результатом подобных личностных особенностей является извращенная ролевая структура семьи, в которой мать излишне "мужественна" — недостаточно эмоционально отзывчива и эмпатична, зато требовательна и категорична, а отец "женствен" — мягок, раним, не способен управлять ситуацией. Очевидно, что родители с подобными характерологическими особенностями представляют ребенку искаженные образцы для идентификации и усвоения социальных образцов поведения. Оба родителя обладают также сходной структурой неудовлетворенных потребностей — в основном это фрустрация потребности в эмоциональной близости, заостренное желание независимости, сочетающееся со страхом перемен, чувство внутреннего дискомфорта, внутренняя конфликтность и недовольство собой. Однако душевная усталость, неадекватные способы самоутверждения не позволяют родителям адекватно увидеть и принять себя такими, какие они есть, искать конструктивные пути решения собственных конфликтов. Ребенок в такой семье выступает в качестве "козла отпущения", принимающего на себя проекции родительских конфликтов, а его невроз становится клиническим выражением личностных проблем родителей (А. И. Захаров, 1982).

Патологическая заостренность характерологических черт родителей порождает специфические особенности отношения к ребенку. Родители, например, не замечают у себя тех черт характера и поведения, на малейшее проявление которых у ребенка они реагируют аффективно - болезненно и настойчиво стараются искоренить. Таким образом, родители неосознанно проецируют свои проблемы ребенка, а затем реагируют на них как на свои собственные. Так, нередко "делегирование" — упорное желание сделать из ребенка "самого" (развитого, эрудированного, порядочного, социально-успешного) — является компенсацией чувства малоценности, недееспособности, переживания себя как неудачника. Проекция родительских конфликтов на ребенка не предрешает, однако, стиля родительского отношения: в одном случае это выльется в открыто эмоциональное отвержение ребенка, не соответствующего идеальному родительскому образу; в другом случае примет более изощренную форму: по защитному механизму образования реакции обернется гиперопекой или гиперпротекцией. Очень обостряется конфликтное отношение к ребенку, особенно если в семье есть еще маленький ребенок: родители обычно склонны переоценивать достоинства младшего, на фоне которого недостатки ребенка - реальные и мнимые - воспринимаются родителями как невыносимые. "Совершенно отсутствует чувство долга, совершенно нет привычки делать что-то с любовью, до конца... В его характере нет ничего мужского — внутренне нежный, трусоватый, всегда делает то, что нельзя, исподтишка..." Зато трехлетняя дочка — "маленькая женщина, кокетливая, ласковая, умненькая, хитренькая, сообразительная". Подобные родители нередко ждут подтверждения от психолога, что их ребенок действительно плох, его нужно перевоспитывать. От психолога ждут своего рода индульгенции, обосновывающей отвержение ребенка и освобождающей родителей от бессознательного чувства вины перед ним. Неприятие или эмоциональное отвержение, особенно драматично для обеих сторон в неполных семьях, где мать преследует страх, что ребенок воспроизведет нежелательные черты отца,— "боюсь, что скажутся гены". Скрытое отвержение может маскироваться здесь гиперпротекцией, в крайних вариантах — доминирующей гиперпротекцией [1, с. 32].

*1. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – М., Педагогика, 1989.*

## **МОДУЛЬ 1 ( Лекция 4 )**

### **Теоретические основы современного семейного воспитания.**

#### ***«Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на осуществление воспитания детей в семье»***

##### **План лекции:**

6. Влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребенку
7. Нереализованные потребности родителя как фактор родительского отношения

##### **Цели и задачи изучения:**

понимание специфики влияния, которое оказывают индивидуально-психологические особенности родителей на родительские отношения и осуществление воспитания детей.

**В результате изучения участники курсов должны**



**знать:** особенности личности родителей, патогенно влияющих на развитие личности ребенка, особенности влияния личностных черт родителей на их отношения с ребенком, какие конфликты потребностей родителей и как влияют на воспитание ими детей.

**уметь:** оперировать соответствующими понятиями и категориями.

**иметь навыки:** работы с литературой, посвященной данной теме.

### **Вопросы для контроля и самопроверки:**

- какие особенности личности родителей патогенно влияют на развитие личности ребенка?
- опишите особенности «семьи-театра»;
- как отражается гипопротекция в отношениях родителей с детьми?
- как нереализованные потребности родителей влияют на их отношение к детям и отражаются на воспитательном процессе? Приведите примеры.

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

написать эссе по статье *Т.М. Трапезникова, М. Г. Иванова*

### **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА СТРЕССОУСТОЧИВОСТЬ РЕБЕНКА**

## **2. Влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребенку**

Во многих описаниях родительского отношения и поведения присутствуют указания на особенности личности родителей как на источник того или иного отношения к ребенку. А. Адлер описал тип тревожной матери, устанавливающей с ребенком симбиотические отношения, опекающей, защищающей его и тем самым парализующей активность и самостоятельность ребенка (Столин, Соколова, Варга, 1989). Гиперопекающее поведение родителя может быть также связано с повышенным чувством вины. В определенных условиях дети, которых воспитывали требовательные, эгоцентричные родители, став взрослыми, видят в своих собственных детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного долга», которое испытывали по отношению к своим родителям (Эйдемиллер, Юстицкис, 1999).

Для того, чтобы успешно справиться с воспитательными заботами, родитель должен обладать определенными личностными качествами. Круг этих качеств весьма широк. Например, качества, необходимые для регулирования своих эмоциональных состояний, преодоления состояний фрустрации: умение подчинить желания данного момента целям будущего, терпение, – столь необходимые при формировании как супружеских, так и воспитательных отношений.

Патологическая заостренность черт характера родителей порождает специфические особенности его отношения к ребенку. Родители могут не замечать у себя таких черт характера и проецировать их на ребенка, а затем пытаться искоренить их у него. Так, нередко «делегирующее воспитание» (то есть упорное желание сделать из ребенка «самого-самого» – развитого, умного, эрудированного, социально успешного) является компенсацией чувства малоценности, неадекватности, восприятия себя родителем как неудачника. В одном случае такая проекция может вылиться в открытое эмоциональное отвержение ребенка, не соответствующего родительскому идеальному образу. В другом

случае она, возможно, примет более замаскированные формы и выльется в гиперопеку или гиперпротекцию.

Анализ литературы позволяет выделить следующие особенности личности родителей, патогенно влияющих на развитие личности ребенка.

*Дезинтеграция личности родителей.* Внутренняя конфликтность, низкая степень самопринятия, невротическая структура личности, проявляющаяся прежде всего в сфере самовосприятия, чувство вины, беспокойство, повышенная тревожность являются показателями дезинтеграции личности, отсутствия ее внутреннего единства. Подобный кризис личностного развития часто не преодолевается конструктивным образом, а сопровождается компенсаторным реагированием. В качестве источника отреагирования нервного напряжения для матери выступает ребенок. Родители могут проецировать собственные качества на ребенка (это могут быть агрессивность, негативизм, протестные реакции) и строить воспитание по типу эмоционального отвержения, не признавая наличия в самом себе этих отвергаемых качеств (Захаров, 1988; Эйдемиллер, Юстицкис, 1999).

А. С. Спиваковская (Спиваковская, 1986) описала *«семью-театр»*, которая развивается под влиянием члена семьи, имеющего определенные пробелы в реализации самооценки. Весь сконструированный семьей сценарий – борьба за демонстративный престиж в ближайшем окружении – служит защитой от осознания иллюзорности былых представлений, невыполнимых желаний, надежд. Ребенок вовлекается в семейные игры. Родительское отношение также «театрально», демонстративно, как «на сцене», – при посторонних демонстрируется любовь и забота, а «за кулисами» ребенок часто не нужен и контакт с ним может приобрести форму удовлетворения его особых материальных запросов.

Созданию *«семьи-санатория»* способствует один из супругов, который имеет трудности в контактах с окружающими. Он создает специфический барьер на пути приобретения семьей нового опыта. Такая защита порождает определенный стиль отношений к детям. Если семья превращается в санаторий для матери (роль «больной»), то дети играют роль «медперсонала для больной». Они лишены материнской любви, рано привлекаются к выполнению домашней работы, становятся излишне тревожными. Мать постоянно подчеркивает свое недомогание, занята исключительно собой, но, чтобы удержать ребенка в семье, мелочно опекает его, жестко контролирует, чрезмерно защищает его от реальных и мнимых опасностей, дискредитирует внесемейные ценности и друзей ребенка (Спиваковская, 1986).

*Низкий уровень самоконтроля в аффективной сфере* родителей. У некоторых матерей трудности в родительских отношениях бывают вызваны нарушением самоконтроля. Согласно данным, полученным с помощью опросников Кеттелла и Лири, матери детей, страдающих неврозами, эмоционально нестабильны, взвинчены, нетерпеливы, они недостаточно жизнерадостны, часто у них отмечается плохое настроение. Матери с низким уровнем самоконтроля для снятия нервного напряжения используют конфликт с ребенком (Захаров, 1988). Причем снятие напряжения может происходить или экспрессивно (крик, физическое наказание сразу после конфликта), или импрессивно – путем внутреннего переживания, когда напряжение длительно воздействует на ребенка.

*Негибкость мышления, ригидность поведения, низкий уровень родительской рефлексии.* Низкий уровень родительской рефлексии не позволяет адекватно оценить

ситуацию и действовать с учетом возрастных и личностных черт ребенка. Родители в силу характерологических особенностей реализуют в конфликтной ситуации один и тот же сценарий. Нередко такие родители обращаются с ребенком по принципу «двойной связи». Так, родитель дает указания ребенку что-то делать или не делать под страхом наказания. Одновременно от родителя поступает второе указание на другом коммуникативном уровне, по смыслу противоположное первому. Например, ребенку объясняют, что очень важно выражать свои чувства открыто и искренно. Одновременно с этим родители демонстративно показывают, что «милые люди» ведут себя сдержанно и никогда не сердятся. Ребенок в этом случае дезориентирован, такое поведение родителей вызывает у него панику. Он полон тревоги, так как не понимает источника такой путаницы, постоянно ожидает наказания, осуждения.

В конце концов ребенок аутизируется, происходит снижение его контактности (Эйдемиллер, Юстицкис, 1999). Особенно губительно такое общение для детей, склонных к шизофрении.

*Отсутствие гибкости суждений* наблюдается у излишне принципиальных, сверхрациональных, требовательных родителей. По данным, полученным по опроснику ММРІ, у матерей, дети которых больны неврозами, ситуативность сочетается с подозрительностью, нетерпимостью, упрямством, ригидностью мышления, наблюдаются постоянные затруднения в самоконтроле и в общении с окружающими людьми, хронические межличностные конфликты. По данным, полученным по опроснику Кеттелла, этих матерей отличает большая робость, осторожность в контактах с людьми (Захаров, 1988).

*Эгоцентричность* родителя. Любое нарушение детско-родительских отношений обусловлено тем, что точкой отсчета в диаде «родитель–ребенок» является прежде всего сам родитель. Комплексы, особенности, желания родителя первичны и определяют его поведение. Даже воспитание ребенка по типу «кумир семьи» может быть обусловлено не реализованной в детстве потребностью родителя во внимании. Здесь могут действовать по крайней мере две формулы поведения родителей: «У меня не было – у ребенка будет», «Даю себя в обмен на тебя». Неблагоприятные последствия, к которым может привести данный тип воспитания, родителями не учитываются.

Говорить о *гипопротекции* – значит говорить о наивысшей форме эгоистического отношения к воспитанию детей. При данном типе воспитания реализуются только родительские интересы. Центрация на себе, на своих собственных проблемах, часто неосознанная, мешает формированию правильного родительского отношения. Однако отдельная личностная характеристика не определяет какого-то конкретного стиля родительского отношения: в одном случае родитель может открыто демонстрировать эмоциональное отвержение ребенка, который не соответствует идеальному родительскому образцу, в другом – сработает механизм защиты и эмоциональное отвержение обернется гиперопекой или гиперпротекцией.

Разнообразие родительского поведения диктуется множеством потребностей и конфликтов личности. В большинстве своем, при общении с ребенком, родитель подсознательно воспроизводит свой опыт переживаний раннего детства, проигрывают свои собственные конфликты.

То, что за определенным родительским отношением стоит определенная черта личности родителя утверждает и И.С.Шефер (1959). Так, он включил в свою модель родительского отношения данные о личности, полученные с помощью ММРІ.

Обнаружилась корреляционная связь между факторами, на которые распадаются шкалы ММРІ - интроверсия, экстраверсия и сила «Я», и факторами родительского отношения «любовь – ненависть», «автономия – контроль». Отметим, фактор «экстраверсия-интроверсия» представляет собой структурную единицу личности человека, а фактор «любовь – ненависть» - это образующая родительского отношения. Эти структурные пары представляют собой варианты социального поведения человека, и обозначают точки на круговой модели социального поведения.

Кроме того, Ловинджер Л. (1960) считает, основой того или иного родительского отношения показатель АРІ (авторитарная семейная идеология). Этот показатель отражает когнитивный аспект «Я» - осознание своей внутренней жизни и внутренней жизни ребенка; он как бы определяет уровень когнитивного развития «Я». АРІ отражает тревогу по поводу проявления инстинктивных импульсов и защиту личности от этой тревоги. Аспекты этого процесса - подавление и отрицание. При этом подавление собственной внутренней жизни родителя, приводит, прежде всего, к подавлению внутренней жизни и ребенка. В данном случае, клинко-психологические особенности родителя так же влияют и на специфику родительского отношения.

Например, специфичность *депрессивных матерей* описывает Г. Орвашел (1980). С большим трудом депрессивной матери по сравнению с другими, удастся установить интерактивные взаимодействия с ребенком. Она попросту не сможет отделить свои потребности от его потребностей.

*При этом деструктивный стиль отношения к ребенку зачастую приводит к его невротизации.* Он зависит, по мнению А.И. Захарова, от таких черт личности родителя как сензитивность (подразумевается повышенная эмоциональная чувствительность: впечатлительность, ранимость, обидчивость, выраженная склонность все принимать «близко к сердцу») и гиперсоциализация (заостренное чувство долга, обязательность, трудность компромиссов).

Помимо этого, деструктивность в отношении к ребенку обусловлена также, *отсутствием у родителя открытости, непосредственности и непринужденности в общении*, что, чаще всего, имеет в своей основе имевшийся ранее психотравмирующий опыт межличностных отношений. Также было выявлено, что «деструктивные» матери обладают следующими чертами личности: они сензитивны, склонны к подозрительности, недоверчивости. У них обнаружены проблемы самоконтроля, трудности во взаимоотношениях с окружающими; наличие хронических межличностных конфликтов, понижение биотонуса, неустойчивые соматические жалобы, склонность к раздражительности и конфликтной переработке переживаний.

Подчеркнем, что один из основоположников отечественной психиатрии И.М. Балинский (1859) считал, что строгое, несправедливое отношение к детям в семье является немаловажной причиной развития у них душевного болезненного состояния; чрезмерно снисходительное отношение - причиной переходящей через край эмоциональности у детей; предъявление чрезмерных требований - причиной душевной слабости ребенка.

*Жестокое воспитание* (по мнению И.А. Сикорского) способствует возникновению у ребенка чувства страха; *изнеживающее* (расслабляющее) воспитание формирует субъективизм и непостоянство характера; пренебрежение воспитанием ведет к трудностям в воспитательном отношении вообще. Многие источники, также, указывают на то, что воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов

является предрасполагающим фактором для невроза навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех желаний ребенка ведет к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмотивностью и отсутствием самоконтроля; предъявление непосильных требований к детям признан этиологическим фактором неврастении.

В работах зарубежных авторов можно найти подтверждение того, какую огромную роль играют детско-родительские отношения в возникновении нарушений и отклонений психического-физического развития ребенка. А.Адлер (1928, 1930) отмечает, что изнеживающее воспитание способствует развитию чувства неполноценности и тенденции к доминированию, вплоть до тирании. С. Блюменфельд, И. Александреско, Т. Георгиу (1970) считают, что, прежде всего, к неустойчивости психики, и агрессивности детей, приводит родительская гиперпротекция или радикальное пренебрежение. Б.Берельсон, Г. Стейнер, обобщая результаты многих исследователей, считают установленным тот факт, что чем меньше ласки, заботы и тепла получает ребенок, тем медленнее он созревает как личность, тем больше он склонен к пассивности и апатичности и тем более вероятно, что в дальнейшем у него сформируется слабый характер.

Если говорить о *конструктивном стиле воспитания*, то можно сказать следующее. На конструктивный стиль отношения родителей к ребенку оказывают влияние такие черты личности, как: стремление наиболее полно проявить свои задатки и способности; созидательность; умеренная тревожность; способность брать на себя ответственность; склонность к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, личностные особенности родителей оказывают существенное влияние на характер их отношения к ребенку.

## **2. Нереализованные потребности родителя как фактор родительского отношения**

А. С. Спиваковская (Спиваковская,1988) отмечает, что для некоторых родителей воспитание становится основной деятельностью, основным смыслом жизни, а ребенок – единственным объектом удовлетворения этой потребности. Родители бессознательно начинают вести борьбу за сохранение своей близости с ним. При этом возрастное отдаление ребенка, повышение значимости других людей в его жизни воспринимается родителями как угроза собственным интересам. В результате родитель препятствует всякому проявлению самостоятельности у ребенка.

У другой группы родителей преобладает мотив реализации потребности достижения. В этих случаях мотивация воспитания сводится к достижению определенных целей, часто выбор этих целей родителями не вполне осознан, но отчетливо связан с достижениями в собственной жизни. Многие хотят того, что им не удалось в жизни. В таких семьях дети рано приобщаются к различным развивающим занятиям, посещают большое число кружков, причем интересы, наклонности, задатки самого ребенка не всегда учитываются. Под влиянием мотива достижения в воспитании усиливается значимость социальных требований и стандартов в ущерб эмоциональной насыщенности отношений с ребенком (Спиваковская, 1988).

Е. Т. Соколова (1989) выяснила, как стили детско-родительского общения зависят от потребностей матери. У матерей, испытывающих трудности в общении с ребенком, выявились две противоположные тенденции – потребность в эмоциональном симбиозе и потребность в большой психологической дистанции с ребенком, в крайнем варианте –

вплоть до эмоциональной изоляции. В первом случае мать и ребенок добровольно соблюдают определенный суверенитет. Сохранению психологической дистанции способствует стиль общения «изоляция». Психологически мать отторгла ребенка, приспособилась к существующей ситуации и не испытывает потребности в ее изменении. Полная изоляция способствует тому, что каждый «остается при своем»: ребенок – уверенным в негативном к нему отношении, родитель – уверенным в необходимости еще большего увеличения психологической дистанции.

Конфликт потребности в аффиляции с потребностью в психологическом дистанцировании определяет стиль общения «псевдосотрудничество». Мать, призывая ребенка к «совместности», к эмоциональному контакту, строит такой барьер, который ребенок при всем желании преодолеть не может, продолжая оставаться «снаружи». «Внутренний мир» матери хорошо защищен от посторонних «вторжений», истинную близость она делает невозможной, хотя внешне и стремится к ней (Соколова, 1989).

Наиболее частая причина детско-родительских конфликтов связана с родительским переживанием утраты близости с ребенком. В этом случае родитель стремится к излишней опеке ребенка, хотя и понимает вредность и бесперспективность этого стиля воспитания. В основе родительского отношения лежит собственная неосознаваемая инфантильная потребность в тесной симбиотической привязанности. Гиперопека обусловлена тревожностью и неотреагированным страхом одиночества матери.

Матери с конфликтом потребности в симбиотической эмоциональной привязанности и потребности в самоэффективности (родительском самоуважении) руководствуются принципом «все или ничего». Мать хочет, чтобы ребенок удовлетворял одновременно и родительскую потребность в эмоциональном контакте и родительскую потребность в эффективности. Общение с ребенком приобретает черты игры, названной Берном «Попался, сукин ты сын». Так, мать предлагает ребенку проявить активность, но «задавливает» эту активность, обвиняя ребенка в неэффективности (Соколова, 1989).

### ***Список литературы***

1. Андреева Ю. Хотите усыновить ребенка? СПб.: Изд-во «Питер», 2004.-224 с.
- Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М. : Академ. Проект. – 2004. – 232 с.
- 2.Беляков В. В. Сиротские детские учреждения России: Ист. очерк / НИИ детства Рос. дет. фонда. М.: Дом, 1993. - 21 с.
- 3.Варга А. Я. Типы родительского отношения / А. Я. Варга. - Самара: СамГПУ. – 1997. – 88 с.
- 4.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. — М.: Просвещение, 1986. — 128 с.
- 5.Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. – СПб.: Союз. – 1998. – 336 с.
- 6.Корытова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: Дис. ... канд. псих. наук. – Улан-Удэ, 1998. – 166 с.
- 7.Ловинджер Л. Авторитарная семейная идеология. / Ловинджер Л. – М.: Психология, 1960. – 87с.
- 8.Орвашел Г. Психология в общении родителей и детей / Г. Орвашел. – М., 2007. – С.701–706.

9. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. – Т.2. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
10. Спирева Е.Н., Лидере А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. 2001, № 4
11. Спирева Е.Н., Лидере А.Г. Связь стиля семейного воспитания с темпераментом ребенка // Семейная психология и семейная терапия. 2002, № 2
12. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. – М.: Просвещение, 1993. – 62 с.
13. Шеффер Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шеффер, Л. Кери. – СПб.: Питер. – 2000. – 384 с.
14. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер. – 1999. – 656 с.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (для самостоятельного изучения)**

*Т.М. Трапезникова, М. Г. Иванова*

### **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА СТРЕССОУСТОЧИВОСТЬ РЕБЕНКА**

Исследуя причины возникновения неожиданных черт характера у ребенка, его неадекватное реагирование и беспомощность в критических ситуациях, психологи делают акцент на влияние собственно воспитательных мер на поведение и развитие ребенка, т. е. заранее продуманных и сознательно совершаемых шагов в общении с детьми. Вместе с тем известно, что поведение родителей в семье и вне ее, их человеческие качества и отношение к жизни преломляются в сознании ребенка и становятся основой для развития его собственных личностных качеств, определения своей позиции в жизни и стратегии в общении с другими людьми.

Выделению и описанию черт личности родителей, способствующих или препятствующих адаптации ребенка в обществе и развитию у него благоприятных личностных качеств, посвящены в основном клинические исследования. Так, А. И. Захаров дает комплексную характеристику личностных особенностей родителей, чьи дети больны неврозом; К. Хорни, опираясь на свой многолетний опыт психоаналитической практики, разбирает некоторые пагубные стремления родителей, вызывающие развитие невротических наклонностей у детей, а также феномен «шизофреногенной матери». Изучая поведение и развитие человека в рамках «нормы», К. Роджерс подчеркивал необходимость и ценность безусловного позитивного отношения родителей к себе для формирования адекватной Я-концепции ребенка, а Медиус и Куртис установили, что дети имеют с матерью одинаковый уровень самооценки. Проанализировав различные подходы к проблеме наследования детьми психологических особенностей родителей и влияния стилей воспитания на личность ребенка, его отношение к жизни и способы разрешения проблемных ситуаций в будущем, мы решили не ограничивать себя рамками конкретной теории и использовать любую полезную информацию для интерпретации результатов нашей работы. Цель исследования — выяснить, какое воздействие на формирование личности ребенка 5–7 лет оказывают интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные особенности личности родителей, их воспитательные позиции.

В исследовании приняли участие 30 семей, имеющих ребенка или детей в возрасте 5–7 лет. В условную группу «неполных» попали 60% семей. Половина семей воспитывает мальчиков, другая половина — девочек. Все семьи — городские, причем 36% живут в очень стесненных условиях. Исследование проходило в два этапа. На первом этапе для изучения интеллекта ребенка, особенностей его личности, отношения ребенка к себе, к своей семье, к окружающему миру ему последовательно предлагались: 1) методика

исследования интеллекта у детей Векслера (WISC); 2) тест Керна-Ийразека; 3) методика исследования реакции на фрустрацию Розенцвейга (детский вариант); 4) детская проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; 5) методика «Рисунок семьи». На втором этапе изучению подверглись особенности личности родителей, стиль семейного воспитания, адекватность восприятия родителями личностных особенностей ребенка и его отношения к людям. Для этого использовались: 1) Тест Кэттелла, форма С; 2) Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга; 3) методика PARI; 4) методика Р. Жилия. Все данные, полученные с помощью этих психодиагностических методов, были обработаны с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена и Т-критерия Стьюдента.

Проведенный анализ средних показателей исследуемой выборки позволяет представить психологический портрет ребенка и его родителей и сравнить по нескольким параметрам полную и неполную семью. Ребенок как из полной, так и из неполной семьи показал достаточно высокий уровень социальной адекватности поведения и слабо выраженную любознательность. Статистически значимые различия у детей из обеих семей касаются уровня стремления к доминированию в группе. Ребенок из полной семьи намного более доминантен, чем его сверстник из неполной, а также чувствует себя существенно менее отгороженным. То есть ребенок, живущий фактически с одним родителем, имеет сильно выраженное стремление к уединению. Мама, одна воспитывающая ребенка, отличается излишней фиксированностью на самозащите во фрустрирующих ситуациях, а также слишком высоким уровнем импунитивного реагирования. Для мамы из полной семьи характерно стремление найти конструктивное решение проблемы, опираясь как на свои силы, так и на помощь окружающих. Обе мамы, представляющие разные группы, отличаются пониженной агрессивностью и склонны брать на себя чужую вину. Матери достаточно верно оценили отношение своего ребенка к себе, значимым другим и большую часть присущих ему личностных качеств. Однако обе матери сильно завысили степень любознательности своего чада и его стремление к общению. Из личностных особенностей мам можно отметить: подверженность чувствам, раздражительность, утомляемость; неуверенность в себе; суровость по отношению к окружающим; подозрительность; консерватизм и склонность к морализации. В воспитании ребенка маму из неполной семьи отличает стремление создать для сына или дочери безопасную жизнь, боязнь обидеть его. Это является одним из признаков излишней концентрации на ребенке.

По результатам анализа средних папа представляется ответственным, совестливым человеком, готовым самостоятельно выходить из трудных положений и признавать свою вину, даже если ее нет. Папа считает, что его ребенок отличается высокой степенью любознательности, малой степенью отгороженности и высоким уровнем социальной адекватности поведения. Сам папа человек замкнутый, излишне строгий в оценке людей, неуверенный в своих силах. Папа, также как и мама, считает наилучшим методом воспитания поддерживать оптимальный эмоциональный контакт с ребенком. Однако для папы в общении с ребенком характерно преодолевать его сопротивление, подавлять его волю. Отношение папы к семейной роли окрашено чувством некоторого разочарования.

С помощью корреляционного анализа мы выявим взаимозависимость признаков, описывающих уровень развития того или иного качества у ребенка и у взрослого. Были рассмотрены матрицы межгрупповых корреляций, составленные по совместным данным групп: 1) мам из неполных семей и их детей; 2) мам из полных семей и их детей; 3) пап и их детей. Построенные на основе этих матриц корреляционные плеяды позволяют говорить о закономерностях влияния родительских установок по отношению к ребенку и



их личностных черт на поведение и личность ребенка. Вот только некоторые из самых интересных результатов.

Агрессивная мама из неполной семьи, требующая срочных действий от других людей, повергает ребенка в смятение, у него появляется страх перед трудностями, боязнь оказаться несостоятельным и не оправдать материнские надежды. Этот вывод опровергает предположение о предопределенности агрессивной реакции на стресс у ребенка. Легкое, даже безразличное отношение матери к проблемным ситуациям побуждает ребенка искать виновника самостоятельно. В зависимости от своих представлений он будет обвинять себя или других, либо, по примеру матери, возложит ответственность на обстоятельства. В любом случае он будет далек от удовлетворения своего желания. Интересно, что такое реагирование матери, находящейся в неловком положении, отрицательно связано со степенью социальной адекватности поведения ребенка. А вот агрессивность отца, его направленность на использование других людей для достижения цели вызывают у ребенка из полной семьи точно такие же реакции, т. е. он воспринимает поведение отца как пример для подражания. Демократический стиль воспитания, декларируемый отцом, оказался отрицательно связан со значимостью отца для ребенка. Ребенок ждет от отца не вседозволенности, граничащей с безразличием, а конкретных правил, с помощью которых ребенок мог бы действовать и добиваться успеха. Вместе с тем, уравнивание в правах, партнерские отношения отца с ребенком способствуют развитию у ребенка доминантности.

Таким образом, мы выяснили, что интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные качества родителей, предпочитаемые ими типы поведения в неприятных ситуациях, а также их воспитательные позиции проявляются в особенностях развивающейся личности ребенка.

Опубликовано в Материалы междисциплинарной конференции социологов, психологов и конфликтологов «Ненасильственные коммуникации в культуре и общественной жизни» (17-20 апреля 1997 года)

## МОДУЛЬ 2 ( Лекция 1 )

### **«Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений»**

В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей. В современном мире семья часто оказывается на перекрестке социальных и экономических проблем общества; она — главный защитник личности, убежище и фундамент, хотя сама при этом испытывает внутренние болезненные противоречия. Связи «родитель—ребенок» имеют важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, ее актуального состояния и направлений будущего развития.

Влияние родителей (чаще матери) на психическое развитие ребенка пристально изучается, начиная с 20-х гг. XX в. Родительская любовь имеет врожденные биологические компоненты, но в целом *родительское*

*отношение к ребенку* представляет собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей.

Рассмотрим несколько теоретических подходов к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений, сформулированных разными психологическими школами. Представим их в виде «идеальных» моделей правильных, успешных взаимоотношений родителей и детей. Под моделью мы понимаем более или менее целостное представление о том, как должны строиться эти отношения; своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, чтобы воспитать ребенка «хорошо». Мы выделили, по крайней мере, три группы подходов к семейному воспитанию, которые условно назвали: *психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая* модели.

Дополнительно мы рассмотрим *идеи* так называемой *народной психологии развития*, воплощенные в работе педагогических движений и родительских клубов в современной России.

### **«Психоаналитическая» модель семейного воспитания**

В классическом психоанализе **Зигмунда Фрейда** влиянию родителей на психическое развитие ребенка отводится центральное место. В первые годы жизни ребенка родители (и особенно мать) — это те лица, с которыми связаны самые важные ранние переживания. Обычные повседневные действия родителей по уходу за ребенком имеют важный психологический эффект.

Способ и полнота удовлетворения биологических потребностей младенца на стадии грудного вскармливания, предоставление ему возможности получения удовольствия от сосания закладывают основы доверия, привязанности, активности в отношении других людей на всю последующую жизнь. Гибкость, терпимость, разумная требовательность родителей в процессе приучения ребенка к туалету, к опрятности, поддержка стараний ребенка контролировать себя способствуют появлению адекватных форм саморегуляции, позитивной самооценки, даже творческого мышления.

Чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей и предъявление требований на ранних стадиях психосексуального развития приводит, по мнению З. Фрейда, к явно выраженным своеобразным отклонениям в личностном развитии (например, надолго фиксируются формы инфантильного, «остаточного» поведения, складывается «орально-пассивный» или «анально-удерживающий» тип личности).

Особенное значение для складывания структуры личности, для возникновения суперэго имеет характер отношений с родителями в трех—шестилетнем возрасте. Доминирующий психосексуальный конфликт этой стадии «Эдипов комплекс» (у девочек — «комплекс Электры») состоит в переживании чувства любви, неосознанного желания обладать родителем противоположного пола и устранить родителя своего пола. К преодолению

комплекса, к складыванию более зрелой структуры личности приводит, по мнению

Фрейда, идентификация с родителем собственного пола, заимствование его норм и ценностей, увеличение сходства в поступках и интонациях.

Именно первые три стадии развития личности имеют ключевое значение. *Общение с родителями в ранние годы, их влияние на способы решения типичных возрастных противоречий, конфликты и неудачи адаптации сказываются впоследствии, проявляются характерными проблемами уже у взрослого человека.* Негативный детский опыт приводит к инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности, что составляет личностные предпосылки к затруднениям в реализации собственной родительской роли, к неприятию собственного ребенка.

Американский психолог **Эрик Эриксон** рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до смерти. Исходя первоначально из психоаналитических посылок, он пришел к заключению о более рациональной адаптации человека к социальному окружению, о необходимости для каждого индивида решать, скорее, не психосексуальные, а психосоциальные конфликты, преодолевать жизненные трудности. При этом в ранние годы человек испытывает существенное влияние со стороны семьи, а позже — со стороны более широкого социального окружения: соседей, одноклассников, школы и других социальных институтов, культурных и исторических условий.

На первых стадиях жизненного пути ребенок находится преимущественно в зоне родительского воздействия. Основы формирования здоровой личности — *базовое чувство доверия к миру* (внутренняя определенность), *автономность* (самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля), *инициативность* (способность «атаковать» задачу ради переживания собственной активности — двигательной и социальной) — складываются в условиях грамотной родительской позиции (уверенности, надежности, поощрения самостоятельных действий) и увеличения контролируемого самим ребенком психологического пространства.

Важно отметить, что в зрелом возрасте выполнение родительской функции (в узком смысле — по отношению к собственным детям и в широком — заботы о младших поколениях общества, об их будущем) составляет одно из главнейших направлений личностного развития. Продуктивность, генеративность взрослого человека, понимаемая как помощь детям в их становлении, противостоят инертности, застою, личностной деградации в зрелости. Достижения потомков, детей, внуков, учеников вносят важный вклад в чувство личностной самореализации человека в старости.

Широкое признание получила точка зрения **Эриха Фромма** на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви.

Материнская любовь *безусловна*: ребенок любим просто за то, что он

есть. Это пассивное переживание, материнской любви не нужно добиваться. Сама мать должна иметь веру в жизнь, не быть тревожной, только тогда она сможет передать ребенку ощущение безопасности. «В идеальном случае материнская любовь не пытается помешать ребенку взрасти, не пытается назначить награду за беспомощность»<sup>1</sup>. Отцовская любовь по большей части — это *обусловленная любовь*, ее нужно и, что важно, *можно* заслужить достижениями, выполнением обязанностей, порядком в делах, соответствием ожиданиям, дисциплиной.

Зрелый человек строит образы родителей внутри себя: «В этом развитии от матерински-центрированной к отцовски-центрированной привязанности и их окончательном синтезе состоит основа духовного здоровья и зрелости»<sup>2</sup>.

*Ключевые понятия программы воспитания* с психоаналитической точки зрения: привязанность, безопасность, установление близких взаимоотношений детей и взрослых, создание условий для налаживания взаимодействия ребенка и родителей в первые часы после рождения.

Корни транзактного анализа, разработанного **Эриком Лэннардом Берном**, уходят в психоаналитические теории личности. Автор подчеркивает, что транзактный анализ сделал многое для уточнения языка психоаналитических теорий. Так, он различает три состояния «я»: *ребенок*, *взрослый* и *родитель* — как способы восприятия действительности, анализа получаемой информации и реагирования.

Все три начала в личности человека, по Берну, развиваются постепенно и во взаимодействии с окружающей социальной средой.

*Ребенок* — это спонтанность, творчество и интуиция, все самое естественное в человеке.

*Взрослый* — систематические наблюдения, рациональность и объективность, следование законам логики. Положение *родителя* по своей структуре соответствует категории *суперэго* в теории личности Фрейда, включает в себя приобретенные нормы поведения, привычки и ценности.

**Когда члены семьи общаются между собой, возможны три основных типа взаимодействий:**

- *дополняющие* транзакции, при которых коммуникация происходит как бы на одном уровне;
- *пересекающиеся (перекрестные)* транзакции, при которых состояния сторон не соответствуют друг другу;
- *скрытые* транзакции, при которых информация при общении передается в скрытой форме.

Автор подчеркивает, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в *изменении взаимоотношений* между ребенком и родителями, в *изменении*

---

*образа жизни семьи.*

***Родители должны:***

- сами научиться анализировать социальные взаимосвязи в семье;
- познакомить ребенка с понятиями транзактного анализа и способами их применения в практических жизненных ситуациях в других социальных сферах;
- творчески и весело вовлекать детей в процесс познания себя и других; проявлять уважение к детям, поддерживать в них установку на счастье, удовлетворенность собой и жизнью.

**«Бихевиористская» модель семейного воспитания**

Корни данного направления уходят в бихевиористскую психологию (**Джон Бродес Уотсон, Беррес Фридерик Скиннер**). Основной упор в модели делается на технику поведения и дисциплину ребенка.

Экспериментальное изучение появления новых форм поведения у «живого кусочка мяса, способного давать небольшое число простых реакций», позволило **Дж. Уотсону** и другим бихевиористам прийти к выводу о том, что психика человека имеет минимум врожденных компонентов, ее развитие зависит в основном от социального окружения и условий жизни, т.е. от стимулов, поставляемых средой. Среда рассматривалась как непосредственное окружение ребенка, обстановка, складывающаяся из конкретный жизненных ситуаций, которые в свою очередь состоят из наборов различных стимулов и могут быть разложены на цепочки раздражителей. Внешние, средовые воздействия определяют содержание поведения ребенка, характер его развития. Отсюда главное — особая организация окружения ребенка.

Уотсон подчеркивает необходимость научного подхода к воспитанию: «Человечество несомненно значительно улучшилось бы, если бы могло приостановить лет на двадцать рождение детей (кроме детей, воспитываемых с экспериментальными целями) и посвятить эти годы интенсивному изучению законов развития детей, а затем на основе приобретенных знаний начать новое воспитание, более научное и более совершенными методами»<sup>3</sup>.

Центральная проблема концепций социального научения, возникших на основе классического бихевиоризма, — социализация как процесс превращения изначально асоциального гуманоидного существа в полноценного члена человеческого общества, как продвижение от биологического состояния к социальному. Проблема приобретения *нового социального поведения* — основная. Как происходит социализация, т.е. передача форм поведения, норм, мотивов, ценностей, эмоциональных реакций? Основной ответ — это результат научения.

Радикальный представитель бихевиоризма **Б. Скиннер** признавал два основных типа поведения: *репондентное* (как ответ на знакомый стимул) и *оперантное*, определяемое и контролируемое результатом, следующим за

---

ним. Таким образом, по мнению Скиннера, свободы воли личности не существует, поведение отдельного человека находится под контролем социального окружения. Разработанный им *метод последовательных приближений*, или *формирования*, основан на подкреплении поведения, когда оно становится похоже на желаемое (жетонная система вознаграждения).

**Роджер Сирс** использовал психоаналитические понятия (*подавление, регрессия, проекция, идентификация*) и принципы теории научения для анализа влияния родителей на развитие ребенка. Он рассмотрел формирование психологической зависимости младенца от матери в диадическом взаимодействии, складывание различных форм зависимого поведения (поиск позитивного и негативного внимания, стремление к постоянному подтверждению, прикосновение, присутствие рядом и др.), а позже — в дошкольном и школьном возрасте — этапы преодоления детских вариантов зависимости. Мать и отец выступают как основные подкрепляющие посредники, выявляющие поведение, которое необходимо изменить, помогающие усвоить более зрелые формы поведения.

Главные идеи организации воспитания как бихевиоральной (поведенческой) терапии состоят в том, что родители рассматриваются, с одной стороны, как элементы среды, с другой — как агенты социализации и «конструкторы» поведения ребенка. Чтобы модифицировать *поведенческие* реакции ребенка, надо научиться анализировать поведение в терминах *стимулы, последствия, подкрепления*, опереться на *обусловленное проявление любви к ребенку*.

### ***Методы и приемы воспитательного воздействия***

1. *Метод модификации, переучивания*. Искусство и наука при данном подходе заключаются в том, чтобы вычленив из поведения его небольшие элементы, выделить положительные моменты и стараться максимально одобрить их.

Начальным этапом такого переучивания является оценка (диагностика) поведения ребенка (состояния его навыков). Необходимо учитывать детскую индивидуальность с точки зрения факторов мотивации (подкрепления): какой из них является для каждого конкретного ребенка самым действенным. Способы формирования поведения: *положительное подкрепление* — поощрение, награда; *отрицательное подкрепление* — наказание; *отсутствие подкрепления* — нулевое внимание. В большинстве случаев используется *одобрение за правильные поступки* (в форме заинтересованности взрослого, поощрения и похвалы либо материального вознаграждения или присвоения баллов, символических подкреплений). Кроме того, родителям предлагается применять *методы игнорирования* или *отказа от подкрепления* неприемлемых поведенческих реакций детей. Сложность этих методов в том, что они эффективны лишь в случае, если их применять *последовательно и очень точно*. *Негативные санкции* применяются для пресечения неадекватной формы поведения.

2. *Метод моделирования* предполагает эффект переноса желательного поведения, а родитель — образец правильных действий.

3. *Метод поэтапных изменений* основан на том, что явные изменения в поведении достигаются в результате шагов, каждый из которых является таким незначительным, что почти не отличается от предыдущего. Представители бихевиористского направления полагают, что проявление родителями теплых и нежных чувств к ребенку, должно быть обусловленным. Однако критики считают, что поскольку ребенок учится действовать только за вознаграждение, это становится его системой ценностей, и желательные формы поведения он демонстрирует только тогда, когда это выгодно.

#### «Гуманистическая» модель семейного воспитания

Один из наиболее известных подходов к пониманию воспитания в семье разработан **Альфредом Адлером**, автором индивидуальной теории личности, которая иногда рассматривается как предшественник гуманистической психологии.

По А. Адлеру, человек — существо социальное, развитие личности рассматривается в первую очередь через призму социальных отношений. В теории личности, разработанной А. Адлером, подчеркивается, что у каждого человека есть врожденное *чувство общности*, или *социальный интерес* (т.е. естественное стремление к сотрудничеству), а также *стремление к совершенству*, в котором реализуется уникальность личности и творческие свойства человеческого «я».

Фундамент личности, или *стиль жизни*, закладывается и прочно закрепляется в детстве, основан на усилиях, направляемых на *преодоление чувства неполноценности*, на *компенсацию* и *выработку превосходства*. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего матери) способствуют развитию у ребенка широкого социального интереса. А. Адлер рассматривает воспитание не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребенка, но и как деятельность родителей, ощутимо влияющую на состояние общества в целом.

Основными понятиями семейного воспитания, по Адлеру, являются: *равенство*, но *не тождественность* между родителями и детьми как в области прав, так и в области ответственности; *сотрудничество*; *естественные результаты*.

В США и в других странах популярна модель семейного воспитания **Т. Гордона**, получившая название *«Тренинг эффективности родителей»* (ТЭР). На ее основе созданы авторские варианты психотренингов, например, американскими психологами **Дж. Байярд** и **Р. Байярд**, российскими — **Ю. Б. Гиппенрейтер**, **В. Рахматшаевой**, которые мы также будем использовать при описании данной модели.

Основу взглядов Т. Гордона на семейное воспитание составляет феноменологическая теория личности **Карла Рэнсома Роджерса**, который верил в изначальную способность человека к добру и совершенству. К. Роджерс утверждал, что человеку свойственны *потребность позитивного отношения*, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и

любовь со стороны окружающих, и *потребность самоуважения*, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между *Я* идеальным (представление о том, как тебя любят) и *Я* реальным (действительным уровнем любви).

Важнейшими понятиями модели семейного воспитания Роджерс считал *проявление искренних, истинных чувств* (и позитивных, и негативных) всеми членами семьи; *безусловное принятие* своих чувств и чувств близких; *преданность* своему внутреннему *Я*.

### ***Основные идеи воспитания К. Роджерса.***

Родительская любовь имеет разные уровни — это любовь-забота о телесном благополучии ребенка и любовь-забота по отношению к его внутреннему *Я*, к его способности принимать индивидуальные решения.

- Родители должны стремиться оказать влияние на ценности и убеждения детей, оставляя за ними свободу выбора конкретных действий.
- Стилль общения в семье должен быть основан на открытости, свободе, взаимном уважении.
- Нужно научить ребенка самостоятельно справляться с проблемами, постепенно передавая ему ответственность за поиск и принятие решения.
- Родители должны научиться принимать помощь от детей.

По мнению К.Роджерса, для позитивного взаимодействия с *Детьми* родителям необходимы три основных умения:

*слышать*, что ребенок хочет сказать родителям;

*выражать* собственные мысли и чувства доступно для понимания ребенка;

*благополучно разрешать* спорные вопросы, так чтобы результатами были довольны обе конфликтующие стороны.

### ***Методы и приемы воспитания, разработанные Т. Гордоном:***

- Любая проблема решается родителями совместно с детьми, это позволяет избежать принуждения и рождает у ребенка желание и в дальнейшем участвовать в делах семьи. *Разрешение проблемы* происходит *многоступенчато*: опознается и определяется сама проблема; продумываются варианты ее разрешения; взвешивается каждый вариант; выбирается наиболее подходящий, подыскиваются способы решения проблемы; оценивается возможность успеха.
- Важнейший вопрос для определения линии родительского поведения — *чья проблема?* Следует проанализировать, для кого решение данной проблемы имеет непосредственное значение — для родителя или для ребенка. Если проблема ребенка, то он имеет право принять решение и испытать все его последствия, ближайшие и отдаленные.
- Метод *моделирования* — предоставление ребенку *образца* для подражания в любви и заботе о своем внутреннем *Я*. (Обратите



внимание: при сходстве названия с методом социально-когнитивного научения, в данном случае речь идет о том, что содержанием переноса должно стать не конкретное поведение, а интерес, забота, внимание к собственному внутреннему миру, которые родитель осуществляет по отношению к себе.)

- Поощрения, *поддержка способности* ребенка принимать самостоятельные решения. Отказ от требования неукоснительного исполнения своих наставлений детьми.
- Рекомендуются думать и говорить о своих детях *в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения*, а не с точки зрения «перманентных» свойств личности, которым обычно дается оценка. Например: «Джимми не поздоровался с моим другом» вместо «Джимми стеснительный и невежливый»; «Кэти забыла свои вещи в гостиной» вместо «Кэти неаккуратна и невнимательна к окружающим».
- Реагировать на неприемлемое с родительской точки зрения поведение детей с помощью *Я-сообщений*, высказываний, содержащих только выражение собственных чувств родителя, но не обвинения, нотации, приказы, предупреждения и т.п. Например: «Я слишком устал, чтобы играть с тобой» вместо «Ты просто несносный ребенок»; «Чтобы я мог почитать книгу, мне нужна тишина» вместо «Прекрати вопить или пойдешь в свою комнату».

Принципиально важные предупреждения касаются *неизбежности последствий применения родителями силы* в виде различных защитных реакций детей (открытое неповиновение, мстительность, агрессивность, уход в себя, озлобленность, покорность, подхалимство, ложь, некоммуникабельность, избегание и т.д.).

Стратегия попустительства также приводит к негативным результатам. Выбирая стратегически верный путь передачи ответственности ребенку родители предупреждаются о специфических трудностях и этого пути, особенно его начального этапа: стремление к свободе сопровождается страхом перед ней, и часто дети идут на провоцирование отрицательного внимания родителей.

**Ю. Б. Гиппенрейтер** представила модификацию модели семейного воспитания Т. Гордона с учетом закономерностей психического развития, открытых в российской психологии. «Уроки общения» родителя с ребенком включают в себя такие темы: что такое безусловное принятие, как можно и нужно оказывать помощь ребенку, как слушать ребенка, как относиться к чувствам родителей, как решать конфликты и поддерживать дисциплину.

Теория семейного воспитания, разработанная **Х. Джайноттом**, ориентирована прежде всего на практическую помощь родителям, на выработку их уверенности в собственных силах, он предлагает конкретные советы: как говорить с детьми; когда хвалить и когда ругать ребенка; как приучить его к дисциплине и гигиене; как преодолеть страхи ребенка и т.д.

Центральные идеи и ключевые понятия модели воспитания

Х.Джайнотта сводятся к следующему: наиболее полное *познание взрослым самого себя*, осознание собственных эмоциональных конфликтов; принятие и *одобрительное отношение к личности*, чувствам ребенка; сензитивность родителей к эмоциональным состояниям и переживаниям ребенка, *стремление понять* его.

**В. Горянина** шаг за шагом ведет родителей от авторитарности как принципа воспитания к доверию и взаимопониманию, к ответственному поведению детей. Эти ступени «взросления» родителей связываются прежде всего с углубленной личностной работой над собой.

Созвучные идеи высказывает **Э. Фромм**: родитель должен контролировать в первую очередь собственное поведение; воспитывать ребенка, не подавляя его личность; стремиться понять причину поведения ребенка; передать ребенку убеждение, что мы его любим и готовы помочь.

Ключевыми понятиями его модели воспитания являются *уважение*, *близость* с родителями; проявления *любви*.

Э. Фромм подчеркивает важность воспитания в первые годы жизни, он убежден, что любовь необходима не только по отношению к ребенку, но и между другими членами семьи.

Отцу он отводит в воспитании особую роль — быть образцом мужчины, формировать у мальчиков мужское отношение к жизни, но при этом не выдвигать чрезмерных требований.

Особое внимание родителей автор обращает на необходимость физического контакта с детьми (обнять, поцеловать, похлопать по плечу); на непрерывность в передаче ребенку ощущения любви, симпатии, что требует уменьшения раздражительности по пустякам; на искреннюю готовность делиться с детьми временем, знаниями, опытом, а не «идти на жертвы».

Главные идеи семейного психотерапевта **Вирджинии Сатир** связаны с пониманием семьи как центра формирования новых людей, поэтому нужно учиться быть родителями. Ключевые понятия, которыми пользуется автор:

- семья удачная, успешная и проблемная;
- сложность семейного взаимодействия;
- семейная система открытая и закрытая;
- родитель-лидер и родитель-босс.

По мнению В. Сатир, родительско-детские отношения должны строиться по законам эффективного личностного общения. Родитель должен быть не начальником, а лидером, который призван научить ребенка общим способам самостоятельного разрешения проблем. Воспитание должно быть направлено на выработку у ребенка ценнейших интеллектуальных личностных качеств: уникальности, отзывчивости, силы, сексуальности, участия, доброты, реалистичности, ответственности, самостоятельности, рассудительности.

### **Модели родительско-детских отношений** **в «народной психологии развития»**

В последние годы за рубежом и в нашей стране усилился интерес к так

называемой *народной психологии развития*. Народная психология развития изучает взгляды, представления, убеждения и установки родителей, механизм их влияния на детское развитие. Особое внимание уделяется нетрадиционным системам воспитания, представленным неформальными объединениями семей, пропагандирующими и воплощающими в жизнь те или иные педагогические идеи. Среди популярных в России современных психолого-педагогических движений выделяются «Сознательное родительство», педагогика Б.П.Никитина, «Нравственная психология и педагогика», православное семейное воспитание.

В их основе лежат философские и педагогические концепции, помогающие родителям ощутить истинное счастье и радость от общения с ребенком, понять его уникальность. При этом приемы воспитания, средства и способы реализации воспитательного процесса предлагаются различные, несходные.

Движение «*Сознательное родительство*» зародилось в начале 1980-х гг. как альтернатива отечественной медицине. Центральными для этого направления выступают идеи И.Б.Чарковского, которые воплощаются в жизнь рядом родительских клубов. Инициатива принадлежит, как правило, женщине.

Зачатие и появление ребенка на свет рассматриваются как события, в некоторой степени магические, освященные причастностью к космосу. Ребенок с момента зачатия — это духовное существо. Основы личностного развития закладываются на ранних этапах, в пренатальном периоде. Отсюда осознание ответственности родителей и их стремление перестроить образ жизни семьи так, чтобы сделать его более естественным, «воссоединиться с природой». Для этого используются купание в открытых водоемах, хождение босиком, физические упражнения, аквагигиена, подготовка беременной к родам. Беременная женщина вместе с мужем должна позаботиться о рациональном питании и особенно — о психоэмоциональном равновесии. Приветствуются водные роды в домашней обстановке, и будущие родители проходят специальную подготовку к ним; роды воспринимаются как праздник, обставленный неким ритуалом. В первые минуты жизни ребенка, еще не отъединенного от матери, прикладывают к груди. Среди специфических процедур, пропагандируемых этим направлением, — длительное пребывание ребенка в воде, серии ныряния, комплексы физических упражнений для младенца: бэби-йога, динамическая гимнастика. Подчеркивается ценность грудного вскармливания, поощряется раннее приучение к туалету.

Идеал движения — ребенок здоровый в физическом и психическом отношении, живущий в гармонии с природой и людьми. Лозунг «Существую только я и мой ребенок» призывает родителей не обращать внимания на косые или недоуменные взгляды, осуждение окружающих, смело пробовать новые способы ухода и взаимодействия с ребенком. Стиль жизни семьи с рождением ребенка не нарушается, ребенок всегда и везде с родителями. Однако родители обязаны выбрать тот вид досуга, который подошел бы их

грудному младенцу.

Некоторое время назад идеи Чарковского активно обсуждались в средствах массовой информации. В настоящее время число таких публикаций значительно уменьшилось. Статистических данных об особенностях физического и психического развития детей в рамках данной воспитательной системы нет. Противоречивы оценки и самих родителей. Методы дальнейшего руководства развитием ребенка, за пределами первого года жизни, практически не разработаны. Многие родители испытывают растерянность перед повзрослевшими детьми, отмечают у них негативные личностные особенности, эгоистические тенденции.

Педагогика Б.П.Никитина развивает идеи, к которым сам автор и его жена, Лена Алексеевна, пришли еще в 60-е гг. XX в. Испытывая неудовлетворенность существующей системой воспитания и здравоохранения, они начали выстраивать собственный подход, в основе которого — анализ воспитания семерых детей и внуков, учет опыта ошибок и достижений. Большое внимание отводится младенчеству, раннему детству.

Авторы стремятся вдохновить родителей, укрепить их уверенность в себе и развить умение понимать потребности ребенка и на этом понимании строить воспитательный процесс. Мать не должна противостоять младенцу во имя «правил»: возможно кормление по требованию, сон рядом с матерью. Гигиенические навыки прививаются с первых дней жизни. Закаливание проводится простым и естественным способом, когда трусики становятся основной одеждой ребенка в домашних условиях. Уже ползунку предоставляется максимально возможная самостоятельность: ребенок имеет право и обжечься, и упасть. Своеобразная визитная карточка данного педагогического направления — спортивный комплекс (кольца, турник, канат, веревочная лестница) как неотъемлемое условие организации образа жизни семьи. Родители — пример для подражания, они стремятся привлечь ребенка к выполнению домашних дел, к спортивным занятиям, заботятся о раннем интеллектуальном развитии ребенка.

Подходы «Нравственной психологии и педагогики» и воспитание в православной семье разительно отличаются от рассмотренных выше. Здесь не ставится задача развить какие-либо удивительные способности детей — интеллектуальные или физические. В центре внимания — ценности и идеалы ребенка и других членов семьи.

Лаборатория *«Нравственная психология и педагогика»* А. Ц. Гармаева возникла в 80-е гг. XX в. Цель ее деятельности — возрождение семейных традиций, укрепление нравственных принципов человеческого общежития. Приоритет принадлежит духовным ценностям, семейным, а не общественным проблемам. Главные достоинства человека — следование долгу и умение помочь тому, кто нуждается в поддержке.

Воспитать душу ребенка, по мнению автора концепции, можно лишь через «проживание», через личный пример родителей в повседневной жизни семьи. Самовоспитание родителей, их духовный рост — залог успеха в воспитании ребенка. Своеобразен понятийный аппарат направления: благо,

уклад, укладная и неукладная семья, сокровенный человек, проживание. Иерархия семейных отношений, уважение к старшим, дисциплина, послушание и любовь — основные составляющие «укладной» семьи, а эгоизм родителей — следствие проблем, возникающих в семье. Автор предлагает системы занятий, упражнений, направленных на осознание родительского эгоизма и способы его преодоления. Он также большое значение придает беременности и родам, но акцент делается на духовный рост и самосовершенствование матери, ее смирение, кротость, спокойствие. Роды рассматриваются как проявление щедрости или эгоизма матери, готовности или неготовности терпеть, переносить боль, думать прежде всего о ребенке.

*Воспитательные приемы* просты — это процесс жизни в гармоничной, правильно организованной семье, совместное решение важнейших вопросов на семейных советах, соучастие в общественно полезном труде, например по восстановлению церквей. Физическому развитию детей отводится подчиненное значение как умению переносить «телесный дискомфорт». Правила родительского поведения немногочисленны: десятисекундная пауза перед тем, как сделать ребенку замечание; трехдневная пауза после замечания, перед тем как продолжить разговор на эту тему (или отказаться от него); и терпение, терпение, терпение.

*Православная семья* строится на христианских принципах. Брак, супружество — это прежде всего мученический подвиг каждого из членов союза. Тяготы мужа и жены увеличиваются при появлении детей. Однако таинство брака обещает торжество добра. Мужу и жене уготованы разные роли в семье, это две половинки одного целого со своими достоинствами. Глава семьи — муж, отец, он осознает свою ответственность за семью перед Богом. Вторая роль отводится жене. Ценность женщины — в ее сердечности, чуткости, гибкости ума, покорности. Цель семьи — рождение и воспитание детей; никакие успехи родителей в профессиональной деятельности не искупят грехов в воспитании собственных детей. Совершенное дитя только от совершенного брака.

*Главные средства воспитания* — молитва и пример родителей, их внутренняя духовная жизнь, преодоление индивидуализма, себялюбия, «углубленная духовная жизнь каждого, работа над собой, хождение перед Богом». Основные воспитательные усилия направлены на состояние души детей, их умение жить добродетельно и скромно.

**Вывод:** Итак, рассмотрев «идеальные» модели взаимодействия поколений родителей и детей в семье, обобщим некоторые основные положения.

Проблема семейного воспитания детей у разных авторов приобретает разное звучание. Это может быть проблема *детско-родительских* отношений, когда на первом месте — личность ребенка, испытываемые им влияния, внутренние переживания и «характерообразующие» последствия. В других случаях в центре внимания исследователя — фигура *родителя*, его ведущая роль во взаимодействии, возникающие у него трудности.

В «психоаналитических» и «бихевиористских» моделях ребенок представляется скорее как объект приложения родительских усилий, как существо, которое нужно социализировать, дисциплинировать, адаптировать к жизни в обществе. «Гуманистическая» модель подразумевает прежде всего помощь родителей в индивидуальном становлении ребенка. Поэтому приветствуется стремление родителей к эмоциональной близости, пониманию, чуткости в отношениях с детьми. Воспитание рассматривается как *взаимодействие*, совместная, общая, взаимная деятельность по изменению обстоятельств жизни, собственной личности и как следствие личности другого человека. Становясь воспитателем, родитель должен начать с себя, с изменения своего восприятия ребенка как несовершенного «наброска» человека. Только уважительное, доверительное, но возлагающее определенную меру ответственности воспитание может привести к оптимальному формированию личности ребенка.

**Помните, что:**

**Взрослый** – всегда посредник между ребенком и окружающим миром, его нравственных, эстетических, общечеловеческих норм и ценностей и, в первую очередь, принятых в семье. Семья – первое связывающее звено между человеком и обществом, тем богатством, которое оно накопило и которое ему предстоит освоить. В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение.

**Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:**

- Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передаче детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта; выработке у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма и интернационализма, потребности в умении быть гражданином и хозяином, соблюдая нормы общежития и поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое и эмоциональное развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.
- Второй аспект – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого из членов семьи в течение всей жизни.
- Аспект третий – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Следует учитывать характер общения в семье и с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых, распределение между ними воспитательных обязанностей.

**Литература:**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силиевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 571 с.

## МОДУЛЬ 2 ( Лекция 2)

### *«Семья и ребенок: возрастная динамика отношений»*

Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как субъект ситуативно-делового общения, сотрудничества; как образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки. В этот период родители должны внимательно присматриваться к тому, какую руку – правую или левую предпочитает ребенок при еде, манипулировании объектами, рисовании и деликатно предлагать ему (но не настаивать, не заставлять!) пользоваться правой.

На втором-третьем году жизни возникают новые виды деятельности ребёнка - игровая, продуктивная. Родитель может помочь зарождению игры – подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые (замещающие, символические) действия, проявить живой интерес, соучастие, посоветовать, как усложнить, разнообразить игру.

Родитель может способствовать становлению рисования, лепки, конструирования. Например, переход от стадии каракулей к началу собственно изобразительной деятельности можно подтолкнуть, обратив внимание ребенка на то, что «эта загогулинка очень похожа на солнышко, а эта – на домик».

Предметные действия, которые выполняют функцию внешней ориентировки (подбора и соединения предметов по их форме, величине, цвету, расположению в пространстве и т.п.), развивают восприятие ребенка и также могут стать предметом сотрудничества малыша и мамы. Самостоятельные пробы собирания матрешки, пирамидки, лепки куличиков могут быть дополнены показом ему наиболее эффективных способов.

Второй-третий годы жизни – сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребенка: говорить четко и ясно, комментировать словесно бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, оставлять «место» для высказываний ребенка, обращаться к нему с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа.

Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»). Уже в первые годы родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладывании спать, усвоении ребенком приемлемых способов поведения, дисциплины и должны найти способы справиться с ними в рамках демократического стиля воспитания.

Дошкольный возраст. Ориентируясь на название возраста, многие современные родители считают, что главное – это подготовить ребенка к обучению в школе. А для этого нужно по возможности раньше начать его учить – читать, писать, считать. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Даже если иметь в виду цель добиться школьной готовности, то прийти к ее реализации можно лишь создав условия для полноценного проживания дошкольного детства, раскрытия его уникального потенциала.

Необходима не акселерация, а амплификация детского развития – широкое развертывание и обогащение содержания специфических детских форм игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками,

максимальное развитие «специфически дошкольных» и вместе с тем перспективных психофизиологических качеств.

Дошкольный возраст – сензитивный период развития образного познания окружающего мира: восприятия, наглядно-образного мышления, воображения. Дети любопытны, задают множество вопросов о жизни животных, о причинах природных явлений, о внутреннем устройстве предметов: «Что едят мухи? Где зимуют раки? Из чего делают стекло? Правда ли, что после смерти люди попадают на луну?» Это попытки осмыслить законы физического и социального мира, это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

Родители должны бережно относиться к естественному любопытству ребёнка, чтобы не заглушить его чрезмерно усложненными объяснениями или формальными отговорками, а способствовать формированию любознательности, любви к познанию.

При овладении сенсорным опытом нужно научить ребенка осуществлять действия, которые приводят к выделению качеств и свойств (таких как форма, величина, цвет, вкус, запах, состояние предметов, положение в пространстве, отношения между предметами). Восприятие окружающего мира осуществляется через призму общественного опыта; через систему сенсорных эталонов (например, сенсорные эталоны формы предметов – геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал, цилиндр и др; эталоны цвета – семь цветов спектра, белый и чёрный). Измерение с помощью разного рода мер (единиц измерения) приводит к более глубокому и осознанному установлению количественных отношений. Моделирование звукового состава слова способствует формированию фонематического слуха и на его основе более эффективному овладению чтением и письмом.

Недопустимо отношение к детской игре как к пустому, никчёмному занятию. Осознание незаменимого вклада игры в умственное речевое развитие, развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения, в формирование произвольности психических процессов (произвольного внимания, произвольной памяти) должно настроить родителей на уважительное отношение к игровой деятельности. Наблюдение затем, какие сюжеты, какие роли привлекают ребёнка поможет родителям лучше понять его, подсказать новые возможности обогащения содержания сюжетно-ролевых игр. Это особенно актуально для единственных детей в семье, «домашних» детей, имеющих ограниченный, стереотипный игровой опыт.

Безусловно, необходимо поощрять и развивать и другие виды деятельности: продуктивную, трудовую и учебно-познавательную. Рисование и конструирование, лепка, бытовой труд важны еще и потому, что способствуют формированию направленности на получение навыков самооценки, планирования и управления поведением.

Развитие любознательности, познавательных интересов, воображения, образного мышления лежит в русле основных возрастных тенденций и достижений. Складывание первой обобщенной картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослым – внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного. Взрослый сохраняет свое центральное положение в мире ребенка, который стремится подражать ему и одновременно испытывает потребность в уважительном и серьезном к себе отношении. Родитель выступает как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники; как целостная личность, обладающая знаниями, умениями, нравственными нормами. Младший школьный возраст. Задача родителей – способствовать восприятию ребенком будущего поступления в школу как желанного и



значимого события, свидетельства взросления; способствовать созданию реального образа школы и правильного отношения к учебной деятельности – отношения взятой на себя ответственности.

Переход к школьному обучению сопровождается существенной перестройкой всей социальной ситуации развития ребенка, расширением круга значимых лиц. Центральной фигурой в важной для ребенка области школьной жизни становится учитель, который выступает как представитель общества, предъявляющий обязательные для выполнения требования.

Школьная успешность сказывается на всей системе социальных отношений ребенка. Безусловная родительская любовь подвергается испытанию первыми многочисленными школьными трудностями. Близкие пристально следят за успехами и выражают недовольство, если не все идет гладко. Необходимо построить новую гармонию взаимоотношений родителя и ребенка-школьника, помочь ему в преодолении трудностей адаптации к началу школьного обучения (новому режиму дня; к новому, нередко первому, коллективу – школьному классу, ко всем перипетиям взаимоотношений со сверстниками; к своду школьных правил и ограничений; к новому неукоснительному уровню требований во взаимоотношениях с учителем и т.д.). Чтобы облегчить первокласснику освоение позиции ученика, нужно:

- с самого начала ввести в сферу жизни ребенка, связанную со школой, четкие правила;
- не делать домашние задания вместо ребенка, но и не требовать на первых порах полной самостоятельности и ответственности;
- придать сбору портфеля, подготовке к следующему учебному дню статус ритуала;
- проявлять повышенный интерес к выполнению школьных заповедей;
- не ревновать ребенка к учителю;
- с пониманием относиться к «вспышке конформизма», выражаемой словами «нам так сказали!» и связанной как раз с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника;
- сдерживать опасения по поводу несовершенства учителей и школьных программ;
- внимательно отнестись к недоразумениям, ко всем перипетиям взаимоотношений с одноклассниками, подсказать варианты реагирования на шутки, обзывания, подначивания;
- обратить внимание на вопросы ребенку после посещения школы – ведь именно ненароком, в свободном общении родители передают ему свои тревоги, ценности и эмоциональные акценты. Какие ценности преобладают? Познания, преодоления: «Что нового ты сегодня узнал? Чему научился? Что особенно понравилось на уроках? С чем труднее всего было справиться?», а может быть – послушания: «Тебя сегодня не ругали?», престижа: «А кто еще в классе получил пятерку?» или бытовые ценности: «Что давали на завтрак?»

День за днем, контролируя выполнение домашних заданий и влияя на круг чтения ребенка и выбор телепередач, не оставляя без внимания общекультурные познавательные интересы, увлечения ребенка, важно содействовать возникновению и развитию внутренней познавательной мотивации, истинного интереса к предмету изучения и потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.

Оказывая помощь ребенку в решении одной из основных задач младшей школы – формировании «умения учиться», надо обратить его внимание на выделение учебной задачи (что именно необходимо освоить), использование подходящих учебных действий

(способов, методов понимания и заучивания), навыков планирования, самоконтроля и самооценки.

Но при этом не предъявлять завышенных требований, не ждать стремительных результатов. А самое главное – избегать излишней центрированности семьи только на школьном аспекте жизни ребенка, не сводить свое отношение к нему преимущественно с точки зрения успехов в учебе; сохранять и поддерживать чувство безусловной любви и принятия.

Подростковый возраст. Этот возрастной период детей требует особого внимания родителей к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, особой гибкости их педагогической тактики, огромного терпения, взвешенности, умения видеть позитивное и истинное в вызывающем поведении подростка. Родитель должен учитывать сложность подросткового периода и для самого подростка, характерные для этапа гормональной перестройки организма неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций.

Теоретически признать новые потребности и новые способности взрослеющих детей родителям легко, но гораздо сложнее отказаться от «детских» форм контроля, подобрать взаимоприемлемые способы признания повзросления подростка. Передача ответственности и свободы действий ребенку – важная задача «раздвигания рамок» разрешенного поведения на основе общности моральных ценностей. В связи с этим велико значение родительского примера как модели построения жизни (к примеру, «сначала карьера, потом – семья»), избираемых стратегий преодоления трудностей (избегание, компромисс, сотрудничество). Образцы взрослого мужчины, любящего супруга (или ловеласа), разумного отца (или деспота) небезразличны для подростка, хотя влияние может быть не только прямым – в виде подражания, но и по принципу «отрицательного подражания», т.е. следования противоположной модели поведения. От родителей требуется готовность по достоинству оценить ростки нового понимающего отношения к взрослому – появление эмпатии, стремление разделить переживания взрослых, помочь, поддержать. Открытости во взаимоотношениях с подростком в семье нельзя добиться силой, ее можно только заслужить. Необходимо способствовать формированию нового уровня самосознания, способности к познанию себя как личности и становлению избирательности интересов, выделению стержневых, постоянных личностных интересов, которые характеризуются «ненасыщаемостью».

Родители должны помнить о таких существенных аспектах развития в переходный период, как:

- неравномерность физического и физиологического развития подростков и возможность болезненных переживаний из-за задержки или чересчур стремительного изменения пропорций тела;
- повышенная чувствительность подростка в отношении изменений собственной внешности, физического облика, которая требует корректности и осторожности в высказываниях по этому поводу;
- ярко выраженная потребность подростка быть «значимым» в глазах сверстников, утвердиться среди них;
- частое возникновение отклонений самооценки и уровня притязаний в сторону чрезмерного занижения или завышения;
- склонность к немотивированному риску, к неадекватному реагированию (вплоть до попыток суицида) по, казалось бы, незначительным поводам, неумение предвидеть последствия своих поступков;

- повышенная вероятность обострения или возникновения патологических реакций, психических заболеваний (именно в этот период наиболее часто манифестирует, например, шизофрения) (А.Е. Личко, 1990).

В современных сложных социально-экономических условиях наблюдаются новые негативные тенденции в отношении взрослых к подросткам – 10-15-летние дети стали восприниматься более взрослыми, чем они являются в реальности. Сами подростки стали не только более раскованными по отношению к взрослым, но и нередко снисходительно-презрительно относятся к родителям (особенно те, кто реально включен в процесс зарабатывания денег).

Остроумно пишет о родительских способах решения подростковой проблемы британский публицист С.Н. Паркинсон:

«Современный отец... подчас изобретает собственный доморощенный план, чтобы уберечь своих детей от соблазнов. Он предлагает какой-нибудь проект вроде строительства парусной лодки. Вначале все загораются энтузиазмом, и на заднем дворе разворачивается кипучая деятельность, которую отцу так хотелось видеть. ...В конце концов они начинают понимать, что все это – ребяческая затея, вроде попытки взрослого человека вмешаться в детский хоровод; да и игра не из тех, которую они выбрали бы сами, добровольно. Отцу приходится заканчивать постройку лодки в одиночестве, и он понимает, что затея провалилась...

Единственный окончательный ответ – это дать молодым возможность расти, и чтобы при этом перед ними была перспектива – как можно раньше применить какие бы они ни были, но свои, личные таланты. Если им это не удастся, они отворачиваются от общества и решают навсегда остаться в мире –надцатилетних ... Однако начало может быть положено в любой семье, где поняли, что чувство ответственности необходимо. Секрет заключается в том, что родители должны поставить перед собой такую цель, для достижения которой им как раз чуть-чуть не хватит сил, и обратиться к детям за помощью, потому что без них ничего не добиться» (Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988. – С. 406–407.).

Юношеский возраст. Молодость детей. Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодого человека решения важнейших, в прямом смысле судьбоносных вопросов профессионального и социального самоопределения. Далеко не все старшеклассники осознают значимость момента, поэтому направить их размышления в нужное русло, побудить присматриваться к тому, какие есть профессии: выбирай на вкус – первостепенная забота родителей. Важно обратить внимание на соответствие требований профессии и индивидуальности молодого человека, стимулировать и поддерживать в разработке жизненного плана, включающего не только конечный результат, но и способы, пути его достижения, объективные и субъективные ресурсы, которые для этого понадобятся. При этом родители не должны быть чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего их сына или дочери. В динамичных условиях жизни современного общества старшие не могут быть абсолютно уверены в правильности своего понимания ситуации. Окончательный выбор должен быть сделан молодым человеком самостоятельно.

Этот период называют иногда временем «вырывания корней», некоторого дистанцирования молодежи от родителей, вынужденных с пониманием относиться к растущей эмоциональной независимости детей. Однако многочисленные исследования показывают, что и подростки, и юноши по-прежнему остро нуждаются в контакте со взрослым, более опытным человеком. Особенно настоятельна потребность в

неформальном, нерегламентированном, доверительном общении со взрослым при определении перспектив будущего, при обсуждении моральных проблем (цель и образ жизни, долг, любовь, замужество, верность и др.). Диалог старших и младших должен продолжаться на основе взаимоуважения, растущего доверия и равенства.

Для родителей наступает подготовка к новому периоду жизни, связанному с отрывом взрослеющего ребенка от семьи, с его вступлением в реальную взрослость (вспомним стадию «опустевшего гнезда»). Необходимо заранее готовить себя к новой ситуации, когда супружеские отношения подвергаются определенной проверке, возникает шанс обновления или опасность разочарования. Общность интересов супругов, активное участие в профессиональной, общественной и культурной жизни не позволят жизни семьи стать скучной, бесцветной, когда дети выросли.

Отношения с детьми все более теряют иерархический характер, становятся взаимодействием между взрослыми равными людьми. Этот процесс может пройти с меньшими осложнениями, если родители настроены на принятие изменений, своевременно поощряют претензии подростка на самостоятельность и реальное продвижение в этом направлении. Иногда переход к отношениям взаимного равенства совершается в длительной борьбе родителей и детей, перемежается периодами отдаления, даже разрыва, пока обе стороны не смогут принять реалистически свои позиции.

Взрослость детей не всегда сопровождается уходом из родительского дома. Часто, напротив, семья увеличивается за счет новых членов, пришедших в нее через брачные связи. Создание благожелательной обстановки для всей расширенной семьи либо хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка, уважение самостоятельности и индивидуальности обеих семей – вот, пожалуй, те проблемы, над решением которых бьются сами люди и многочисленные специалисты (тещи и зятья, невестки и свекрови давно стали излюбленными героями анекдотов, что показывает почти хрестоматийный характер этой проблемы).

Взрослые дети, давно ставшие родителями сами, глубоко в душе несут надежду на то, что в любых жизненных ситуациях они всегда получают утешение и помощь под родительским кровом. Однако лишь родители, не превратившиеся в рабов и слуг своих детей, а состоявшиеся, реализовавшие себя как личности, живущие собственной полнокровной жизнью, смогут долгие годы быть нравственной опорой своих детей, незаменимыми и душевно близкими людьми.

## **МОДУЛЬ 2 ( Лекция 3)**

### **«Родительское отношение к ребенку. Методы и приемы воспитания»**

Методы воспитания детей в семье - это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Они имеют свою специфику:

- влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлениях к личности;
- выбор методов зависит от педагогической культуры-родителей: понимания целей воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т.д.

Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей - столько разновидностей методов.

Выбор и применение методов родительского воспитания опираются на ряд общих условий.

1) Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т.д.;

2) Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов;

3) Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы.

4) Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны.

Приемлемые методы воспитания следующие:

1) **Убеждение.** Это сложный и трудный метод. Пользоваться им надо осторожно, вдумчиво, помнить, что убеждает каждое слово, даже случайно оброненное. Родители, умудренные опытом семейного воспитания, отличаются именно тем, что без окрика и без паники умеют предъявлять требования к детям. Они обладают секретом всестороннего анализа обстоятельств, причин и следствий поступков детей, предугадывают возможные ответные реакции ребят на их действия. Одна фраза, сказанная к месту, в нужный момент может оказаться более действенной, чем урок морали. Убеждение - метод, при котором воспитатель обращается к сознанию и чувствам детей. Беседы с ними, разъяснения - далеко не единственное средство убеждения. Убеждаю и книга, и кинофильм, и радио; по-своему убеждают живопись и музыка, которые, как и все виды искусства, действуя на чувства, учат жить «по законам красоты». Большую роль в убеждении играет хороший пример. И здесь огромное значение имеет поведение самих родителей. Дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, склонны подражать как хорошим, так и плохим поступкам. Как ведут себя родители, так приучаются вести себя и дети. Наконец, детей убеждает их собственный опыт.

2) **Требование.** Без требований нет воспитания. Уже к дошкольнику родители предъявляют совершенно определенные и категорические требования. У него есть трудовые обязанности, и к нему предъявляются требования по их выполнению, при этом осуществляйте следующие действия:

- постепенно усложняйте обязанности ребенка;
- осуществляйте контроль, никогда не ослабляя его;
- когда ребенку нужна помощь, оказывайте ее, в этом надежная гарантия того, что у него не выработается опыта непослушания.

Главная форма предъявления требований к детям - распоряжение. Его следует отдавать категорическим, но, в то же время, спокойным, уравновешенным тоном. Родители при этом не должны нервничать, кричать, злиться. Если отец или мать чем-то взволнованы, то лучше пока воздержаться от предъявления требования.

Предъявляемое требование должно быть посильным для ребенка. Если отец поставил перед сыном непосильную задачу, то ясно, что она не будет выполнена. Если так случается не раз и не два, то образуется очень благоприятная почва для воспитания опыта непослушания. И еще: если отец дал распоряжение или запретил что-то, то мать не должна ни отменять, ни разрешать то, что он запретил. И, конечно, наоборот.

3) **Поощрение** (одобрение, похвала, доверие, совместные игры и прогулки, материальное стимулирование). Одобрение широко применяется в практике семейного воспитания. Одобрительное замечание - это еще не похвала, а просто подтверждение, что сделано хорошо, правильно. Человек, у которого правильное поведение еще только формируется, очень нуждается в одобрении, потому что оно является подтверждением правильности его действий, поведения. Одобрение чаще применяется к детям младшего возраста, еще плохо разбирающимся в том, что - хорошо и что - плохо, и поэтому особенно нуждающимся в оценке. На одобрительные замечания и жесты не надо

скуписья. Но и здесь старайтесь не переборщить. Часто приходится наблюдать прямой протест против одобрителных замечаний.

4) **Похвала** - это выражение воспитателем удовлетворения определенными действиями, поступками воспитанника. Как и одобрение, она не должна быть многословной, но иногда одного слова «Молодец!» все-таки недостаточно. Родителям следует опасаться того, чтобы похвалы не сыграли отрицательную роль, потому что чрезмерное захваливание также очень вредно. Доверять детям - значит проявлять к ним уважение. Доверие, конечно, нужно соразмерять с возможностями возраста и индивидуальностью, но всегда нужно стараться делать так, чтобы дети не чувствовали недоверия. Если родители говорят ребенку «Ты неисправим», «Тебе ничего нельзя доверить», то этим расслабляют его волю и замедляют развитие чувства собственного достоинства. Приучать к хорошему без доверия невозможно.

Выбирая меры поощрения, нужно учитывать возраст, индивидуальные особенности, степень воспитанности, а также характер действий, поступков, которые являются основанием для поощрения.

5) **Наказание.** Педагогические требования к применению наказаний следующие:

- Уважение к детям;
- Последовательность. Сила и эффективность наказаний значительно снижаются, если они применяются часто, поэтому не следует быть расточительными на наказания;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровня воспитанности. За одинаковый поступок, например, за грубость к старшим, нельзя одинаково наказывать младшего школьника и юношу, того, кто допустил грубую выходку по недопониманию и кто сделал это преднамеренно;
- Справедливость. Нельзя наказывать «сгоряча». Прежде чем наложить взыскание, надо выяснить причины и мотивы поступка. Несправедливые наказания озлобляют, дезориентируют детей, резко ухудшают их отношение к родителям;
- Соответствие между отрицательным поступком и наказанием;
- Твердость. Если наказание объявлено, то его не следует отменять, за исключением случаев, когда выясняется его несправедливость;
- Коллективный характер наказания. Это означает, что в воспитании каждого из детей принимают участие все члены семьи.

## Типы неблагополучных семей

Увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье. «На формирование личности огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, и не только взаимоотношения ребенка и родителей, но и самих взрослых. Постоянные ссоры между ними, ложь, конфликты, драки, деспотизм способствуют срывам в нервной деятельности ребенка и невротическим состоянием»[10,20-30]. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисном состоянии ее развития на современном этапе и увеличении количества неблагополучных семейных союзов. Именно в таких семьях люди чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые далеко не лучшим образом сказываются на их дальнейшей судьбе.

Известный детский психиатр М. И. Буянов считает, что все в мире относительно – и благополучие, и неблагополучие. При этом семейное неблагополучие он рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, неблагополучная для ребенка семья – это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально – психическое состояние. «Для одного ребенка, - подчеркивает М. И. Буянов, - семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья - ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная».

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. «Дефекты воспитания, - считает М. И. Буянов, - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».

Понятие семейное неблагополучие охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами и т.д.

К основным признакам семейного неблагополучия относят: конфликтные отношения между родителями, их пьянство, аморальное поведение, развод родителей, педагогические ошибки родителей, бедность в семье, вызванная безработицей родителей, жестокое обращение родителей с детьми, социальное сиротство при живых родителях, разращение детей, устройство на квартире притонов, убийство одного из родителей на глазах ребенка, скитание родителей, а также пребывание их в местах лишения свободы.

Что же является причиной неблагополучия семейных взаимоотношений? Ученые выделяют пять основных причин дезорганизации семейных отношений:

1) социально-экономические условия (хроническое безденежье, нищета, отсутствие нормальных условий жизни), которые часто служат причиной дезорганизации, конфликтности семейных отношений;

2) социально-психологические причины (семейные конфликты), связанные со спецификой взаимоотношения и общения супругов;

3) личностные причины (акцентуации характера, особенности личности супругов);

4) негативные межличностные отношения (недоверие, безразличие, недовольство), которые могут некоторое время не находить отражение в общении супругов;

5) дезорганизация общения супругов, которая выражается в язвительности, грубости, невнимательности, провоцирует конфликты на поведенческом уровне.

Кроме вышеперечисленных причин выделяют причины объективного и субъективного характера, влияющие на дезорганизацию семьи. К причинам объективного

характера относят: материальные, жилищные условия, демографические и социально-психологические, остатки неправомерного положения женщин в семье. К причинам субъективного характера: низкий моральный уровень родителей; недостаточно развитые интеллектуальная и эмоциональная сферы психики.

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева называют неблагополучной такую семью, где ребенку плохо. Это могут быть семьи, где жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, не создают условия для нормального развития и т.д.

М.А. Галагузова считает, что неблагополучные семья - это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и мало результативно [12, 176]. Шульга Т.И. дает следующее определение: «Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов»[31, 127].

С учетом доминирующих факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи можно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей. Первую группу составляют семьи с **явной (открытой) формой неблагополучия** – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально – криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов.

Вторую группу представляют **внешне респектабельные семьи**, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) и разновидности таких семей довольно многообразны [28,31-32].

**Отличительной особенностью семей с явной (внешней) формой неблагополучия** является то, что формы этого типа семей имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне), или же исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагоприятному психологическому климату в семейной группе. Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его душевного мира переживаний). Вследствие этих неблагоприятных внутрисемейных факторов у ребенка появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего алкоголя и наркотиков. Человек, страдающий от алкоголизма и наркотиков, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Поэтому неслучайно специалисты стали обращать внимание не только на самого



больного, но и на его семью, признав тем самым, что зависимость от алкоголя и наркотиков – семейная болезнь, семейная проблема [25,90-95]

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является алкоголизм родителей. Оно может отрицательно влиять не только в момент зачатия и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка

**Семьи с алкогольной зависимостью.** Как отмечают психологи (Б. С. Братусь, В. Д. Москаленко, Е. М. Мастюкова, Ф. Г. Углов и др.), взрослые в такой семье, забыв о родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в «алкогольную субкультуру», что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с химической зависимостью становятся социально и психологически неблагоприятными.

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях [28, 32-35].

Совместная жизнь с больным алкоголизмом приводит к серьезным психическим нарушениям у других членов семьи, комплекс которых обозначается специалистами таким термином, как **созависимость**.

Созависимость возникает в ответ на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье и приводит к страданиям всех членов семейной группы. Особенно в этом плане уязвимыми являются дети. Отсутствие необходимого жизненного опыта, неокрепшая психика – все это приводит к тому, что царящая в доме дисгармония, ссоры и скандалы, непредсказуемость и отсутствие безопасности, а так же отчужденное поведение родителей глубоко травмирует детскую душу, и последствия этого морально – психологического травмирования зачастую накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь [29,45].

Важнейшие **особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей** заключаются в том, что

Дети вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место и доверять людям нельзя;

Дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми; не осознают своих чувств, не знают, в чем их причина и что делать с этим, но именно сообразно с ними они строят свою жизнь, отношения с другими людьми, с алкоголем и наркотиками. Дети переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь, часто становясь химически зависимыми. И вновь появляются те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей;

Дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто, проявляют свои чувства и заявляют о своих потребностях;

Дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение их родителей;

· Родители могут не воспринимать ребенка как отдельное существо, обладающее собственной ценностью, считают, что ребенок должен чувствовать, выглядеть и делать то же, что и они;

· Самооценка родителей может зависеть от ребенка. Родители могут относиться к нему, как к равному не давая ему возможности быть ребенком;

· Семья с алкогелезависимыми родителями опасна своим десоциализирующим влиянием не только на собственных детей, но и распространением разрушительного воздействия на личностное становление детей из других семей. Как правило, вокруг таких домов возникают целые компании соседских ребят, благодаря взрослым они приобщаются к алкоголю и криминально – аморальной субкультуре, которая царит в среде пьющих людей. [28,57-60]

Среди явно неблагополучных семей большую группу составляют семьи с нарушением детско – родительских отношений. В них десоциализируются влияние на детей проявляются не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а косвенно, вследствие хронических осложненных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия.

Естественно, **конфликтной семья** становится не сразу, а спустя некоторое время после образования брачного союза. И в каждом отдельном случае есть свои причины, породившие семейную атмосферу. Однако не все семьи разрушаются, многим удается не только устоять, но сделать более прочными семейные узы. Все это зависит от того, чем обусловлено появление конфликтной ситуации и каково отношение к ней каждого из супругов, а так же от их ориентированности на конструктивной или деструктивный путь разрешения семейного конфликта. Поэтому следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это – конфликтная семья, не всегда свидетельствует о ее неустойчивости [26,59 - 61].

**«Конфликтными супружескими союзами**, - называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь супругов друг к другу.**Конфликт** – хроническое состояние такой семьи»[29, 125].

Независимо от того является ли конфликтная семья шумной, скандальными, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, или тихая, где супружеские отношения отмечены полным отчуждением, стремление избегать всякого взаимодействия, она отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения [29,62].

В конфликтных семьях часто отсутствует моральная, психологическая поддержка. Характерной особенностью конфликтных семей является так же нарушение общения между ее членами. Как правило, за затяжными, неразрешенным конфликтом или ссорой скрывается неумение общаться.

Конфликтные семьи более «молчаливы», чем бесконфликтные, в них супруги реже обмениваются информацией, избегают лишних разговоров. В таких семьях практически никогда не говорят «мы», предпочитая говорить только «я», что свидетельствует о психологической изолированности брачных партнеров, их эмоциональной разобщенности. И наконец, в проблемных, вечно ссорящихся семьях общение друг с другом строится в режиме монолога, напоминая разговор глухих: каждый говорит свое, самое важное, наиболее важное, но никто его не слышит; в ответ звучит такой же монолог [29,64-65].

Дети, пережившие ссоры между родителями, получают неблагоприятный опыт в жизни. Негативные образы детства очень вредны, они обуславливают мышление, чувства и поступки уже в зрелом возрасте. Поэтому, родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, обязаны всегда помнить о том, что даже при неудачном браке в семейные конфликты не должны втягиваться дети. О проблемах ребенка следует думать, по крайней мере, столько же, сколько о своих собственных [27,78].

Своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Корни неблагополучия в поведении детей разглядеть легко, если дети вырастают в семьях явно неблагополучных. Гораздо труднее сделать это применительно к тем «трудным» детям и подросткам, которые воспитывались в семьях вполне благополучных. И только пристальное внимание к анализу семейной атмосферы, в

которой проходила жизнь ребенка, попавшего в «группу риска», позволяет выяснить, что благополучие было относительным. Внешне урегулированные отношения в семьях зачастую являются своеобразным прикрытием царящего в них эмоционального отчуждения как на уровне супружеских, так и детско – родительских отношений. Дети нередко испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и внимания из – за служебной или личной занятости супругов.

Следствием такого семейного воспитания детей довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

В этом плане В. В. Юстицкис предлагает следующую **классификацию семейных союзов**, в которой выделяет семью «недоверчивую», «легкомысленную», «хитрую» - этими метафоричными названиями он обозначает определенные формы скрытого семейного неблагополучия.

**Недоверчивая» семья.** Характерная черта - повышенная недоверчивость к окружающим (соседям, знакомым, товарищам по работе, работникам учреждений, с которыми представителям семьи приходится общаться). Члены семьи заведомо считают всех недоброжелательными или просто равнодушными, а их намерения по отношению к семье враждебными.

Такая позиция родителей формирует и у самого ребенка недоверчиво-враждебное отношение к другим. У него развиваются подозрительность, агрессивность, ему все труднее вступать в дружеские контакты со сверстниками

Дети из подобных семей наиболее уязвимы для влияния антиобщественных групп, так как им близка психология этих трупп: враждебность к окружающим, агрессивность. Поэтому с ними нелегко установить душевный контакт и завоевать их доверие, так как они заранее не верят в искренность и ждут подвоха.

**«Легкомысленная» семья.** Отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить одним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра. Члены такой семьи тяготеют к сиюминутным удовольствиям, планы на будущее, как правило, неопределенны. Если кто-то и выражает неудовлетворенность настоящим и желание жить иначе, он не задумывается об этом всерьез.

Дети в таких семьях вырастают слабовольными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям. Проступки они совершают чаще всего по причине бездумного отношения к жизни, отсутствия твердых принципов и несформированности волевых качеств.

В **«хитрой» семье**, прежде всего, ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем, при минимальной затрате труда и времени. При этом члены такой семьи порой легко переходят границы дозволенного. Законы и нравственные нормы К таким качествам, как трудолюбие, терпение, настойчивость, отношение в подобной семье скептическое, даже пренебрежительное. В результате такого «воспитания» формируется установка: главное - не попадаться.

Существует множество разновидностей семейного уклада, где эти признаки сглажены, а последствия неправильного воспитания не так заметны. Но все же они есть. Пожалуй, самое заметное - душевное одиночество детей [27, 86-92].

Сухогузова И.Г. выделяет типы неблагополучных семей по типу воспитательных ошибок [24, 56]:

- семьи с попустительско-снисходительным стилем воспитания, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», что «мы сами такими же были». Педагогу, психологу в подобных случаях бывает трудно изменить благодушное, самоуспокоенное настроение таких родителей, заставить всерьез реагировать на проблемные моменты в поведении ребенка;

- семьи с позицией круговой обороны воспитания, строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение подростком тяжелого преступления в данном случае не отрезвляет пап и мам. Они продолжают искать виновных на стороне. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию;

- семьи с демонстративным стилем воспитания, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что он растет «бандитом» и т.п. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, вызывает озлобление по отношению к взрослым, родителям;

- семьи с педантично-подозрительным стилем воспитания, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения;

- семьи с жестко-авторитарным стилем воспитания, в которых родителям присуще злоупотребление физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием – жестокая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, незащищенных;

- семьи с увещательным стилем воспитания, где в противоположность жестко-авторитарному стилю родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяя никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову»;

- семьи с отстраненно-равнодушным стилем воспитания. Данный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери;

- семьи с воспитанием по типу «кумир семьи». Данное отношение часто возникает по отношению к поздним детям, когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, в результате у него формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители;

- семьи с непоследовательным стилем воспитания, когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского авторитета. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегает мнением старших, родителей.

К семьям со скрытыми формами семейного неблагополучия относятся следующие: семьи, ориентированные на успех ребенка; псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи.

**Семьи, ориентированные на успех ребенка.** Возможная разновидность внутренне неблагополучной семьи - кажущиеся совершенно нормальными типичные семьи, где родители вроде бы уделяют детям достаточно внимания и придают им значение. Весь диапазон семейных взаимоотношений разворачивается в пространстве между

возрастными и индивидуальными особенностями детей и предъявляемыми им со стороны родителей ожиданиями, которые, в конечном счете, формируют отношение ребенка к себе и к своему окружению [17, 50- 51]. Родители внушают детям стремление к достижениям, что часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребенок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов, боится, что его будут любить, лишь пока он все делает хорошо. Эта установка даже не требует специальных формулировок: она так ясно выражается через повседневные действия, что ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса о том, как обстоят его школьные (спортивные, музыкальные и т.п.) дела. Он заранее уверен, что его ждут «справедливые» упреки, назидания, а то и более серьезные наказания, если ему не удалось добиться ожидаемых успехов.

**Псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи.** Для описания нездоровых семейных отношений, которые носят скрытый, завуалированный характер, некоторые исследователи используют понятие гомеостаза, подразумевая под этим семейные узы, которые являются сдерживающими, обедненными, стереотипными и почти неразрушимыми. Наиболее известными являются две формы таких отношений — псевдовзаимность и псевдовраждебность [22, 104-105]. В обоих случаях речь идет о семьях, члены которых связаны между собой бесконечно повторяющимися стереотипами эмоциональных взаимореагирований и находятся в фиксированных позициях в отношении друг к другу, препятствующих личностному и психологическому отделению членов семьи. Псевдовзаимные семьи поощряют выражение только теплых, любящих, поддерживающих чувств, а враждебность, гнев, раздражение и другие негативные чувства всячески скрывают и подавляют. В псевдовраждебных семьях, наоборот, принято выражать лишь враждебные чувства, а нежные — отвергать. Первый тип семей отечественными авторами назван псевдосолидарными, или псевдосотрудничающими [22,49].

Подобная форма супружеского взаимодействия может быть перенесена и в сферу детско-родительских отношений, что не может не отразиться на формировании личности ребенка. Он не столько учится чувствовать, сколько «играть в чувства», причем ориентируясь исключительно на положительную сторону их проявления, оставаясь при этом эмоционально холодным и отчужденным. Став взрослым, ребенок из такой семьи, несмотря на наличие внутренней потребности в заботе и любви, будет предпочитать невмешательство в личные дела человека, пусть даже самого близкого, а эмоциональное отстранение вплоть до полного отчуждения возведет в свой главный жизненный принцип [27,96-97].

Исследователи, занимающиеся изучением психологии подобных семей, выделяют в качестве наиболее распространенных **три конкретных формы** наблюдающегося в них **неблагополучия**: соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция [ 23,12].

**Соперничество** проявляется в виде стремления двух или более членов семьи обеспечить себе главенствующее положение в доме. На первый взгляд, это — главенство в принятии решений: финансовых, хозяйственных, педагогических (касающихся воспитания детей), организационных и т.п. Известно, что проблема лидерства в семье особенно остро стоит в первые годы брака: муж и жена нередко ссорятся из-за того, кому из них быть главой семьи.

Соперничество является свидетельством того, что настоящего главы в семье нет [29,106-108].

Ребенок в такой семье растет с отсутствием традиционного разделения ролей в семье, для него является нормой выяснение кто в «семье главный» при каждом удобном случае. У ребенка формируется мнение, что конфликты это норма.

**Мнимое сотрудничество.** Такая форма семейного неблагополучия, как мнимое сотрудничество тоже довольно распространена, хотя на внешнем, социальном, уровне «прикрыта» кажущимися гармоничными отношениями супругов и других членов семьи.

Конфликтов между мужем и женой или супругами и их родителями на поверхности не видно. Но это временное затишье продолжается лишь до того момента, пока кто-то из членов семьи не меняет своей жизненной позиции. Мнимое сотрудничество может отчетливо проявиться и в ситуации, когда, наоборот, кто-то из членов семьи - (чаще жена) после длительного периода занятий только домашними делами решает включиться в профессиональную деятельность. Карьера требует много сил и времени, поэтому, естественно, домашние дела, которые выполняла только жена, приходится перераспределять между другими членами семьи и чему они не готовы [29,109-112].

В такой семье у ребенка не формируется установка на сотрудничество с членами своей семьи, находить компромисс. Наоборот, он считает, что каждый должен поддерживать другого, пока это не идет вразрез его личным интересам

**Изоляция.** Наряду с соперничеством и мнимым сотрудничеством довольно распространенной формой семейной неблагополучия является изоляция. Относительно простой вариант подобной трудности в семье - психологическая изолированность кого-то одного в семье от других, чаще всего это овдовевший родитель одного из супругов. Несмотря на то, что живет в доме своих детей непосредственного участия в жизни семьи он не принимает: никто не интересуется его мнением по тем ил) иным вопросам, его не привлекают к обсуждению важных семейных проблем и даже о самочувствии не спрашивают, так, как всем известно, что «он всегда хворает». К нему просто привыкли, как к предмету интерьера и считают своим долгом только позаботиться о том, чтобы он был своевременно накормлен.

Возможен вариант взаимной изоляции двух или более членов семьи. Например, эмоциональное отчуждение супругов может привести к тому, что каждый из них предпочитает большую часть времени проводить за пределами семьи, имея свой круг знакомых, дел и развлечений. Оставаясь супругами чисто формально, оба скорее отбывают, чем проводят время дома. Семья держится либо на необходимости воспитывать детей, либо из престижных, финансовых и других подобных соображений.

**Взаимоизолированными** могут стать молодая и родительская семьи, проживающие под одной крышей. Подчас они и домашнее хозяйство ведут отдельно, как две семьи в коммунальной квартире. Разговоры вращаются, главным образом, вокруг бытовых проблем: чья очередь убирать в местах общего пользования, кому и сколько платить за коммунальные услуги и т.п.

В такой семье ребенок наблюдает ситуацию эмоционального, психологического, а подчас и физической изолированности членов семьи. У такого ребенка нет чувства привязанности к семье, он не знает что такое переживание за другого члена семьи, если тот старый или больной.

Перечисленные формами не исчерпываются разновидности семейного неблагополучия. При этом каждый из взрослых сознательно или неосознанно стремится использовать детей в выгодной для себя функции. Дети, по мере взросления и осознания семейной ситуации, начинают играть со взрослыми в игры, правила которых им были навязаны. Особенно отчетливо непростое положение детей в семьях с теми или иными формами психологического неблагополучия проявляется в ролях, которые они вынуждены принимать на себя по инициативе взрослых. Какая бы ни была роль - положительная или отрицательная - она в равной степени негативно сказывается на формировании личности ребенка, что не замедлит отразиться на его самоощущении и на взаимоотношениях с окружающими не только в детском возрасте, но и во взрослом состоянии [29,112-114].

Кроме того, семейное благополучие явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия.

### **Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка**

Семейное воспитание -это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям. Именно им необходимо знать, какие формы взаимоотношений с собственными детьми способствуют гармоничному развитию детской психики и личностных качеств, а какие, наоборот, препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к трудновоспитуемости и деформации личности [27, 269-270].

Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с обществом. Довольно часто родители видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания. Поэтому нередко даже не пытаются понять ребенка, а стремятся как можно больше поучать, ругать, читать длинные нотации, забывая о том, что нотация - это не живая беседа, не разговор по душам, а навязывание «истин», которые взрослым кажутся бесспорными, а ребенком зачастую не воспринимаются и не принимаются, потому что просто не понимаются. Подобный способ суррогатного воспитания дает формальное удовлетворение родителям и совершенно бесполезен (и даже вреден) для воспитываемых таким образом детей.

Одной из особенностей семейного воспитания является постоянное присутствие перед глазами детей образца поведения своих родителей. Подражая им, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, научаются правилам взаимоотношений, которые не всегда соответствуют общественно одобряемым нормам. В конечном итоге это может вылиться в асоциальные и противоправные формы поведения.

### **«Влияние родительских установок на развитие детей»**

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое - сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала...", "Папа велел..." и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрзадания. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

<b>НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ</b>		<b>ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ</b>
<b>Сказав так:</b>	<b>подумайте о последствиях</b>	<b>и вовремя исправьтесь</b>
"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...".	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	"Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!".
"Горе ты моё!"	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	"Счастье ты моё, радость моя!"
"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	"Поплачь, будет легче...".
"Вот дурашка, всё готов раздать...".	Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	"Молодец, что делишься с другими!".
"Не твоего ума дело!"	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.	"А ты как думаешь?".
"Ты совсем, как твой папа (мама)...".	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя	"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!".
"Ничего не умеешь"	Неуверенность в своих силах,	"Попробуй ещё, у



делать, неумейка!".	низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	тебя обязательно получится!".
"Не кричи так, оглохнешь!"	Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.	"Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!".
"Неряха, грязнуля!".	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.	"Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"
"Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчишки забияки и драчуны!" (девочке о мальчишке).	Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.	"Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого".
"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!".	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.	"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!".
"Жизнь очень трудна: вырастешь - узнаешь...!"	Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.	"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!".
"Уйди с глаз моих, встань в угол!"	Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"
"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!".	Проблемы с излишним весом, большие зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.	"Давай немного оставим папе (маме) ит.д."
"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь...".
"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!".	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	"Как ты мне нравишься!".
"Нельзя ничего самому	Робость, страхи, неуверенность в	"Смелее, ты всё

делать, спрашивай разрешения у старших!".	себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.	можешь сам!".
"Всегда ты не вовремя подожди...".	Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.	"Давай, я тебе помогу!"
"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!".	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	"Держи себя в руках, уважай людей!".

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

#### **Как часто вы говорите детям:**

Я сейчас занят(а)...

Посмотри, что ты натворил!!!

Как всегда неправильно!

Когда же ты научишься!

Сколько раз тебе можно повторять!

Ты сведёшь меня с ума!

Что бы ты без меня делал!

Вечно ты во всё лезешь!

Уйди от меня!

Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

#### **А эти слова ласкают душу ребёнка:**

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали?!

Иди ко мне!

Садись с нами...!

Я помогу тебе...

Я радуюсь твоим успехам!

Что бы ни случилось, наш дом - наша крепость.

Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок - не беспомощная "солонинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё

наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!

## **Взгляды на воспитание великих педагогов**

### **Демокрит**

Демокрит, древнегреческий философ, рассматривает воспитание как процесс обучения, который требует постоянных упражнений. Также древний грек подчеркивает важность позитивного примера в воспитании, важность влияния окружающего общества, словесных методов – как беседа и наставления, трудовому воспитанию. В его работах мы видим, что он буквально требует начинать воспитание с самых ранних лет. Заметь, эти все взгляды можно найти и сегодня, значит, древние греки уже знали толк в воспитании детей.

### **Ян Амос Коменский**

Чешский педагог, считающийся гением в своей области и «наставником мира». Среди его известных всему миру, «Материнская школа» - это классическое произведение по воспитанию маленьких детишек и дошкольников. Коменский подчеркивает воспитание гражданина своей страны, человека с высокими моральными идеалами, человека с большой буквы. Он проповедует в своих работах, прежде всего, уважение к ребенку, к его личности. Также он советует задействовать в процессе обучения практический опыт – то есть, чем больше ребенок будет задействовать свои органы чувств, тем успешнее проходят процессы запоминания и усвоения информации. Это стало открытием в науке и педагоги с тех времен начали использовать наглядные пособия. А тебе это может пригодиться для того, чтобы знать, как обучать ребенка азам наук дома или просто для толкования простой информации.

### **Джон Локк**

Интересные труды о воспитании мы можем найти у английского педагога и философа Джона Локка. Особенно это будет интересно матерям с сынишками, которые хотят воспитать настоящих джентельменов. Задачей воспитания Локк считает воспитание не обычного среднестатистического простого человека, а именно джентльмена. По его словам, это должен быть человек утонченный, предусмотрительный, предприимчивый и интеллектуально развитый. Помимо всего, джентльмен должен иметь достойное нравственное и физическое воспитание. Но Джон категорически против средних школ, где, по его мнению, личности недостаточно развиваются. Он отдает предпочтение воспитанию дома, или же компетентным учителям с индивидуальным подходом к ребенку.

### **Антон Семенович Макаренко**

Воистину великий русский педагог. Автор художественных педагогических произведений и обладатель многих лет практики воспитания детей. Автор рассматривает виды родительского авторитета, правильные и неправильные, наводя десятки примеров из собственной практики, методы поощрения и наказания, обязанности родителей в семье. А также обосновывает, почему детей в семье должно быть больше двух, но никак не один. Читай «Книга для родителей», а также «Лекции для родителей».

Как показывает практика – общество постоянно эволюционирует, а не деградирует, значит, методы прошлого эффективны, и действительно, стоят того, чтобы их знать и

задействовать. Адаптируй их к действительности и к личности своего ребенка – синтез взглядов ученых мужей и любящей мамочки станет мощной силой воспитания.

## **МОДУЛЬ 4 ( Лекция 1)**

### **Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития.**

#### ***«Возрастные психологические особенности и новообразования детей дошкольного возраста»***

##### **План лекции:**

1. Структура описания возрастных психологических особенностей детей.
2. Ранний возраст.  
Возрастные психологические особенности детей раннего возраста (2-3 года).
3. Дошкольный возраст.
  - 3.1. Возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).
  - 3.2. Возрастные психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
  - 3.3. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
  - 3.4. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет.

##### **Цели и задачи изучения:**

ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста для повышения родительской компетентности и осуществления гармоничного воспитания ребенка.

##### **В результате изучения участники курсов должны**

**знать:** возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

**уметь:** оперировать соответствующими понятиями и категориями

**иметь навыки:** работы с литературой, посвященной данной теме

##### **Вопросы для контроля и самопроверки:**

- какова социальная ситуация развития детей раннего возраста?
- в чем заключается новообразование раннего возраста?
- какова социальная ситуация развития детей дошкольного возраста?
- какие новообразования дошкольного возраста позволяют детям быть готовыми к школьному обучению?

##### **Задания для самостоятельного выполнения:**

Прочитать отрывок из книги Дольто Ф. Второе рождение (Дольто Ф. На стороне ребенка — СПб.-М.: Петербург XXI век, АГРАФ, 1997. С. 240- 268) и письменно сформулировать основную мысль, определить, что полезного для вас содержится в данном отрывке.

#### **1. Структура описания возрастных психологических особенностей детей.**

В психологической науке существуют разные подходы к описанию возраста и динамики развития ребенка. В отечественной психологии основой для периодизации детского развития чаще всего выступают труды Л.С.Выготского. Структура описания возрастов и психологических особенностей каждого из них в данной лекции строится на основе взглядов Л.С.Выготского.

Процесс развития в каждом возрастном периоде представляет собой единое целое, обладающее определенным строением. Законами строения этого целого определяется строение и течение каждого процесса, являющегося частью этого целого. На каждой возрастной ступени мы находим *центральное новообразование*, вокруг которого выстраиваются центральные и побочные линии развития личности ребенка. Разумеется, центральные линии развития в одном возрасте становятся побочными, равно как и побочные линии выступают в конкретном возрасте центральными. Таким образом, при переходе от одной ступени к другой меняется вся структура возраста.

К началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей средой, прежде всего, социальной. Это отношение называется *социальной ситуацией развития*. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития. Из определенной ситуации развития ребенка возникают новообразования личности, о которых упоминалось выше. Раз возникшее новообразование в сознательной личности ребенка приводит к тому, что изменяется сама эта личность. Новообразования возникают к концу каждого возраста, представляя собой результат произошедшего развития личности ребенка.

Каждому возрастному периоду в развитии ребенка соответствует определенная деятельность, к развитию которой создались предпосылки в предыдущем возрастном периоде. Данная деятельность называется *ведущей деятельностью*.

Таким образом, описание каждого возрастного этапа и его особенностей в жизни ребенка будет опираться на описание социальной ситуации развития, центрального новообразования, ведущей деятельности ребенка и развития познавательной сферы.

## **2. Ранний возраст.**

### **Возрастные психологические особенности детей раннего возраста (2-3 года).**

#### **Социальная ситуация развития**

Завершение младенческого возраста ознаменовалось появлением новообразования, которое изменило отношения между ребенком и взрослым, ребенком и окружающим миром. Это привело к возникновению новой социальной ситуации развития. В раннем возрасте она заключается в возникновении *совместной деятельности ребенка и взрослого, определяемой предметом*. «Ребенок – предмет – взрослый». Ребенок общается со взрослым через предмет. Суть совместной деятельности определяется усвоением ребенком выработанных способов употребления предметов. Взрослый учит ребенка использовать по назначению предметы, объясняя при этом функции предмета. Таким образом, совместная деятельность ребенка и взрослого становится предметной, определяется предметом.

Все, что ребенок видит вокруг себя, он хочет потрогать руками. Действия ребенка определяются конкретной ситуацией, в которой он находится, и конкретными предметами, которые его окружают.

#### **Развитие познавательной сферы**

Для ребенка раннего возраста сознать вообще – еще не означает воспринимать и перерабатывать воспринимаемое с помощью внимания, памяти, мышления. Все эти функции еще не дифференцировались, они действуют в сознании целостно, подчиняясь восприятию.

*Восприятие* является основной функцией, с помощью которой ребенок познает мир. На основе восприятия строятся другие психические процессы данного возраста.

Восприятие ребенка раннего возраста аффективно, т.е. эмоционально ярко окрашено. Для него каждый предмет имеет свой собственный эмоционально окрашенный заряд, ребенок воспринимает каждый предмет эмоционально.

Со второго года ребенок может различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник; цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.

**Мышление** проявляется исключительно как наглядное, как умение восстанавливать связь, но в наглядно данной ситуации. Мыслить для ребенка раннего возраста – значит разбираться в данных эмоционально окрашенных связях и предпринимать своеобразные, соответственные этой внешней воспринимаемой ситуации действия.

Благодаря развитию восприятия у ребенка появляется способность к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. Мышление является наглядно-действенным, т.е. ребенок действует материальными предметами, изучая их. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Постепенный переход к наглядно-образному мышлению происходит к 2,5-3 годам, действия с предметами заменяются действиям с образами.

**Память** проявляется в активном восприятии – узнавании. На первый план выдвигается в последующих возрастах. На данном этапе память мало участвует в деятельности сознания. К 2 годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры.

**Речь.** В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка. Развитие речи является центральной линией развития ребенка данного возраста. Речь выступает не как средство, а как предмет. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Преобладает **ситуативно-деловое общение** ребёнка и взрослого.

**Центральное новообразование** раннего возраста представляет собой развитие «системы Я» и следующая за ним потребность в самостоятельном действии – «Я сам». При рождении ребенок отделяется от матери физиологически, но зависим от нее биологически – самостоятельно передвигаться, питаться и обслуживать себя не умеет. В младенчестве ребенок учится ходить, отделяется от матери биологически, но не психологически. Восприятие ребенка себя неотделимо от мамы – «Мы вместе». В раннем же возрасте происходит психологическое отделение ребенка от мамы – он способен самостоятельно передвигаться, удовлетворять физиологические потребности, начинает осознавать себя в мире, выделять себя из окружающего – «Я сам».

### **Развитие личности, эмоциональная сфера**

Происходит личностная социализация ребенка – он подражает взрослым, старается делать так же, как они. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка.

Происходит становление самосознания и самооценки. Ребенок выделяет себя из окружающей среды и осознает себя как отдельную, самостоятельную личность.

Начинает развиваться эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека.

### **Виды деятельности**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра является не отдельной деятельностью, она включена во взаимодействие ребенка со взрослым, не отделима от ситуации – ребенок живет, играя. Носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **3. Дошкольный возраст.**

Дошкольный возраст объединяет в себя период от 3 до 7 лет. Социальная ситуация развития, центральные новообразования, ведущий вид деятельности определяется для всего возрастного периода. Развитие познавательной сферы, развитие личности, эмоциональное развитие имеет свои особенности для каждого конкретного промежутка – 3-4 года, 4-5 лет, 5-6- лет, 6-7- лет.

**Социальная ситуация** развития дошкольного возраста определяется взаимоотношениями «Ребенок-Взрослый». Вся деятельность ребенка определяется взрослым, зависит от взрослого. Ребенок познает мир взрослых, социальный мир, мир профессий и функций человека в мире. Взрослый ставит задачи, объясняет способ действия, помогает добиться результата.

#### **Центральные новообразования**

Д.Б.Эльконин выделяет следующие новообразования дошкольного возраста:

1. Возникновение первого *схематичного абриса цельного детского мировоззрения*. Ребенок не может жить в беспорядке, ему надо все привести в порядок, увидеть закономерности отношений. Для того чтобы объяснить явления природы, дети опираются на свое знание того, что человек является центром всего, что происходит. Это подтверждают высказывания детей, например: «Солнце движется, чтобы всем было тепло и светло». Это было доказано Ж. Пиаже.

В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд, основываясь на просмотренных телепередачах о космонавтах, луноходах, ракетах, спутниках и т. д. В определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Такова особенность его развития, поэтому взрослым следует понимать это и не раздражаться, не отмахиваться от ребенка, а по возможности отвечать на все вопросы. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.

2. Возникновение *первичных этических инстанций*. Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением этических норм идет эстетическое развитие («Красивое не может быть плохим»).

3. Появление *соподчинения мотивов*. В этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.

4. Поведение становится *произвольным*. Произвольным называют поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин говорил, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступающим в форме правил или норм. У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.

5. Возникновение *личного сознания*. Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

6. Появление *внутренней позиции школьника*. У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти две потребности ведут к тому, что у ребенка возникает внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.

*Ведущей деятельностью* выступает игра. Но в каждом возрастном периоде развивается деятельность, определяемая развитием познавательных процессов.

### **3.1. Возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

#### **Развитие познавательной сферы**

*Восприятие*. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

*Внимание*. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

*Память*. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.

*Мышление*. Наглядно-действенное. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

*Воображение*. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться.

*Речь*. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

*Общение* становится внеситуативным.

#### **Развитие личности, эмоциональная сфера.**

Характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.



**Взаимоотношения детей:** они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

### **Виды деятельности.**

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

## **3.2. Возрастные психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

### **Развитие познавательной сферы.**

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

**Внимание.** Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

**Память.** В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Воображение.** В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

**Восприятие.** Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

**Речь.** Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Речь становится более связной и последовательной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

### **Развитие личности, эмоциональная сфера.**

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

### **Виды деятельности.**

#### **Игра**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является **изобразительная деятельность**. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. **Конструирование** начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### 3.3. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

#### **Развитие познавательных процессов.**

**Мышление.** Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой **словесно-логического** мышления. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление.

**Внимание.** Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

**Воображение.** Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**Память.** Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

### **Развитие личности, эмоциональной сферы.**

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

### **Виды деятельности.**

#### ***Игра.***

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного **рисования**. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность** может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

### 3.4. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет.

#### **Развитие познавательных процессов.**

**Мышление.** Дети свободно владеют *обобщёнными способами анализа* как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Продолжают развиваться навыки *обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Наглядно-образное мышление** позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

**Внимание.** Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится *произвольным*. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость произвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

**Восприятие.** У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. В возрасте 6—7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

**Воображение.** Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

**Память.** В 6—7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им *произвольно запоминать* достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

**Речь.** В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются *диалогическая* и некоторые виды *монологической речи*. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо *различают фонемы* (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно

сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует **сложные предложения** (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно **пересказывать или рассказывать**. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **Развитие личности, эмоциональной сферы.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные **взаимодействия** людей.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

**Мотивационная сфера** дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких **социальных мотивов**, как **познавательные, просоциальные** (побуждающие делать добро), **самореализации**. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием **морально-нравственных представлений** напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более **богатая эмоциональная жизнь**, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более **сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях**. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность **произвольной регуляции поведения** — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

### **Виды деятельности.**

**Игровое пространство** усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Более явными становятся различия между **рисунками** мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Литература:**

1. Дольто Ф. На стороне ребенка— СПб.-М.: Петербург XXI век, АГРАФ, 1997.
1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под ред. Д.Б.Эльконина. — М.: Педагогика, 1984.
2. Мухина В.С. Детская психология. — М., 1985.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

## МОДУЛЬ 3 ( Лекция 2)

### Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития.

#### *«Трудности переходного периода: кризис 3-х лет»*

##### **План лекции:**

1. Кризис трех лет.
2. Семизвездие кризиса трех лет.
3. Преодоление негативизма.
4. Что могут сделать родители.

##### **Цели и задачи изучения:**

1. Выделить основные симптомы возрастного кризиса 3-х лет;
2. Развить психолого-педагогическую компетентность родителей;
3. Актуализировать позицию ответственного родительства.

##### **Вопросы для контроля и самопроверки:**

1. Назовите симптомы кризиса семи лет.
2. Как помочь ребенку пережить это время?
3. Решение проблемной ситуации.

### **1. Кризис трех лет.**

Трехлетний возраст – переломный момент в жизни ребенка. От рождения до 3 лет ребенок меняется столь существенно, что его развитие в этот период можно назвать стремительным по сравнению с развитием на всех последующих этапах взросления. Именно в 3 года у ребенка в основных чертах: *складывается характер, целостное отношение к миру, способность к целенаправленной и осмысленной деятельности, высокий уровень социального поведения*, то есть сугубо человеческие способы существования в мире людей и физических объектов.

У малыша формируется совершенно уникальное отношение к себе как части окружающего его мира, возникают первые достаточно зрелые структуры *образа себя, основанные на опыте индивидуального предметного действия и общения с окружающими*.

Кризис 3 лет называют «трудным» возрастом. По свидетельству многих ученых, он отмечен повышенной конфликтностью и трудновоспитуемостью ребенка. Взрослым становится все сложнее управляться с усиливающейся строптивостью и несговорчивостью малыша.

Однако и самому ребенку в этот период нелегко. «Трудный» возраст в первую очередь труден для него самого.

Ломаются стереотипы в отношениях с окружающими, малыш начинает по-новому осмысливать действительность и свое место в ней. *За короткий срок он меняется коренным образом.*

Если изменения в личности и сознании 3-х летнего ребенка встречают понимание и поддержку окружающих, то вся негативная симптоматика его поведения легко преодолевается и не омрачает взаимоотношений взрослых со своим малышом, если нет – кризис принимает вид тяжело и остро текущего процесса.

### **2. «Семизвездие» кризиса трех лет.**



Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок бывает неуправляем, может впасть в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Симптомы называют семизвездием кризиса 3 лет.

1. **Негативизм** – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.

2. **Упрямство**. Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

3. **Строптивость**. Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.

4. **Своеволие**. Стремится все делать сам.

5. **Протест-бунт**. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.

6. **Симптом обесценивания** проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

7. **Деспотизм**. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция "Я сам". Ребенок познает различие между "должен" и "хочу".

Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребенка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребенок начинает претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить сверстника часто толкают детей на то, что Они сильно преувеличивают свои успехи.

Это следствие ошибок взрослых.

Во-первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов.

Во-вторых, не следует «раскручивать» маленького фантазера, стараться уличить во лжи во что бы то ни стало.

На наш взгляд неправомерно говорить о кризисе 3-х лет только как о негативном явлении. У детей начинает формироваться воля, которую Э. Эриксон назвал автономией (независимостью, самостоятельностью). Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

Зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении "могу": он должен научиться соотносить свое "хочу" с "должен" и "нельзя" и на этой основе определить свое "могу". Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции "хочу" (вседозволенность) или "нельзя" (запреты). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

Эта сфера деятельности – в игре. Игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребенка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность" (Э. Эриксон).

Посткризисное развитие ребенка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым.

Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребенка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребенок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребенка разовьется желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Делая выводы из всего вышесказанного, можно сказать, что миновать кризисный период, сохраняя прежнюю организацию невозможно. Но мы, взрослые можем помочь пройти ребенку этот сложный этап развития с наименьшими сложностями.

Нужно помнить, что выражая свое недовольство в резкой форме, ребенок дает нам понять, что он имеет право на собственное мнение. Не сердитесь на него, он не умеет пока делать это иначе, лучше покажите ребенку пример позитивного разрешения противоречий (Помните, дети замечают все, и чаще всего копируют в своем поведении людей близких, имеющих наибольший для них вес, то есть родителей). Оставаясь спокойными и разумно устанавливая правила, мы не только заслуживаем уважение своих детей, но и сохраняем их психологическое здоровье. Запретов не должно быть много, но разумные, постоянные нормы поведения ребенок должен знать и соблюдать.

### **3. Преодоление негативизма.**

Чаще всего истерики свойственны нервным и легко возбудимым или детям истеричных родителей, но могут возникать и у вполне уравновешенных и здоровых детей. Стоит только раз уступить силовому давлению ребенка – и взрослые сталкиваются с истерикой. Умело используя их испуг и растерянность, малыш будет искусно манипулировать страхом перед истерическим припадком и закатывать сцены всякий раз, когда ему нужно будет выудить желаемое.

*Истерия – не заболевание в полном смысле этого слова. Это скорее болезнь скверного характера.*

Ребенок не должен осознать (и это важно!), что его поведение огорчило или вывело кого-то из себя. Трехлетка злопамятен, в другой раз он закатит истерику нарочно, чтобы разозлить, обратить ее в средство мести, если как способ давления она не подействовала. А истерика не должна запечатлеться в его сознании как средство, что-то меняющее в отношениях людей. Убрать ее из поведения ребенка можно лишь *абсолютным безразличием, нулевым эмоциональным отношением к ней.*

Однако гораздо чаще родителей допекают не столько острые истерические проявления, сколько изматывающие душу нудные плаксивые просьбы малышей. Дети-нытики могут часами канючить что-либо, не вникая никаким резонам. Если в 2 года ноющего ребенка еще удастся отвлечь и переключить на что-то другое, то с трехлеткой это получается не всегда. Он гораздо упорнее, артистичней и изобретательней в сеансах слезных выклянчиваний. Трехлетки очень свойственны демонстративные формы поведения, и при неблагоприятном стечении обстоятельств он может стать маленьким притворщиком или назойливым нытиком.

Лучше всего не допускать их сразу. Быть внимательными к просьбам детей. От 2 до 3 лет для них типичен повышенный интерес к вещам, принадлежащим взрослым. Как показывает опыт, дети, которым запрещают трогать лишь необходимый минимум предметов, никогда не нарушают запретов в отношении этого набора и обычно не склонны к слезливым просьбам.

Если взрослый вынужден отказать, то сделать это надо решительно, но аргументировано. *Мотивы отказа должны быть понятны ребенку и не оставлять у него ощущения произвола с вашей стороны.*

Только не нужно говорить снова и безо всяких объяснений «нет».

Чаще всего дети-нытики – это не безнадежно избалованные капризули, а малыши, замечательные свойства которых: *любопытность, активность и стремление к самостоятельности* – не находят своего законного удовлетворения.

Обычно у детей раннего возраста агрессия выражается и вербально (угрозы, обещания убить, разорвать на кусочки), и в виде физического действия (ребенок кусается, дерется). Однозначно трактовать подобные выходки детей нельзя.

Агрессия может иметь самые разнообразные причины. Однако, если она не следствие психических отклонений, то ее внедрению в поведение малыша обычно способствуют педагогические ошибки взрослых. Чаще всего агрессия свойственна детям, которых подвергают физическим наказаниям или которым часто угрожают на словах.

*Она становится формой поведения, заимствованной у взрослых.*

Сталкиваясь с ответной агрессией малыша, родители, исповедующие заповедь «пожалеешь розгу – испортишь ребенка», чаще всего склонны бороться с ней путем еще более суровых наказаний и, как правило, добиваются своего. Ребенок перестает поднимать руку на взрослых, покоряется старшим.

Ничего хорошего для развивающейся личности эта практика не дает – не исключено, что с возрастом он станет боязливым и внутренне недобрый человеком.

Необходимо показать ему всем своим видом, что обижены и огорчены, что совершенно нет желания общаться с ним или выполнять его просьбы. Когда ребенок устыдится и станет искать примирения, обязательно надо пойти ему навстречу, не укоренять у него злопамятность длительной обидой. Нужно показать малышу, что не приемлете подобных действий с его стороны, ведь взрослые так не обращаются, даже если они очень рассержены.

*Объяснение и личный пример – лучшие средства борьбы с негативизмом и агрессией.*

#### **4. Что могут сделать родители:**

При проявлении негативизма, когда ребенок все делает наоборот, стоит попробовать применить небольшую хитрость, и действовать от обратного: «Сегодня очень холодно, но ты можешь не одеваться тепло. Тогда ты заболешь и будешь лежать дома в постели, смотреть мультфильмы, а мы с папой в это время пойдем в цирк!». В таком случае ребенок с удовольствием натянет на себя все теплые вещи.

При правильном поведении ребенка, стоит подчеркивать его взрослость и значимость. Не воспринимайте благие порывы малыша, как должное. Если он помыл за собой тарелку после обеда – он взрослый, он как папа! Ребенок самостоятельно правильно оделся быстрее всех – он взрослый, он умеет одеваться лучше и быстрее мамы. Не забывайте хвалить за хорошее поведение, за самостоятельность; рассказывайте бабушке или папе, вернувшемуся с работы, какой молодец и умница ваш ребенок, что он сделал хорошего. Это поможет сформировать у вашего ребенка положительный образ себя.

Предоставляйте ребенку возможность самостоятельно принимать решения: «Ты сначала убереешь игрушки или сначала пообедаешь? Ты на завтрак будешь кушать манную кашу или гречневую?». В таком случае любое действие ребенка будет правильным, но осознание самостоятельности принятого решения, заставит его гордиться собой.

Старайтесь избегать ситуаций, когда ребенок может ответить «нет». Не давайте ему прямых указаний: «Одевайся, мы сейчас идем гулять», А создайте иллюзию выбора: «Ты хочешь погулять во дворе или в парке?».

Применяйте ролевые игры для объяснения ребенку норм поведения. Проигрывайте ситуации капризов, подчеркивая реакцию малыша на плохое поведение куклы. В игре

капризничаящий персонаж должен всегда представляться маленьким, глупым, несмышленым.

Примите как должное равное положение ребенка в семье. Ведите себя с ним так, как Вы хотите, чтобы он вел себя с Вами. Советуйтесь с ним по «важным» вопросам, спрашивайте разрешения, вторгаясь в его пространство. Посеяв взаимное доверие в этом возрасте, Вы пожнете плоды откровенности в подростковом периоде, когда кризис будет значительно более сложным.

Вводя определенные запреты, расширяйте и права ребенка. Дайте ему возможность принимать решения в незначительных ситуациях и учиться на своих ошибках. Тогда запреты, направленные на его безопасность, будут более действенными. Памятуя опыт своих ошибок, ребенок учтет Ваше мнение.

Не пытайтесь воспитывать ребенка в момент истерики. Оставьте его в одиночестве и дайте ему успокоиться. Только после полного успокоения объясните ребенку все «за» и «против», оставаясь спокойным, как бы трудно это не было. Если истерика случилась на улице или в магазине, по возможности лишите ребенка зрителей. Для этого можно просто перенести ребенка в менее людное место, и там переждать приступ истерики. После того, как ребенок успокоится, объясните ему, что вы его очень любите, но капризами он ничего не добьется.

И самое важное: ребенок учится на примере родителей. Не допускайте в своем поведении таких поступков, которые Вам не хотелось бы лицезреть, глядя на свое чадо.

Реакция родителя на капризы ребенка при кризисе трех лет – очень важный вопрос. Трехлетний ребенок настойчиво проверяет границы дозволенного, и если вы где-то дадите слабину или наоборот чересчур жестко поведете себя – в ответ получите неадекватную реакцию. Поэтому будьте спокойны в любой ситуации, даже если это очень сложно. Помните, что кризис трех лет – это вовсе не проявление вредности или плохой наследственности, а природная необходимость испытать себя, закрепить ощущение самостоятельности и собственной значимости. Это жизненный этап, без которого невозможно становление личности ребенка. Следовательно, ваш девиз в это непростое время: терпение, терпение и терпение! Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка...). «А что это там за окном ворона делает?» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.»

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2003;
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 1997;
3. Немов Р.С. Психология. – М., 2000;
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995;
5. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопр. психол. – 1994 – №1.

#### **Решение проблемной ситуации.**

Трехлетняя Наташа громкими воплями оглашает квартиру: «Хочу на улицу! Гулять еще!». Она цепляется за свое пальто, пытаясь не снять его с себя, не слышит уговоров

мамы, что пора обедать, спать, что все дети ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами. Казалось, что мама вот-вот потеряет терпение, но она сдерживает себя, уходит в комнату, плотно закрывают за собой дверь, крики возобновляются с удвоенной силой. Мама снова возвращается в комнату и через приоткрытую дверь наблюдает.

Та, несмотря на свое возбуждение, следит в свою очередь за мамой: почему же она не берет на руки свою Натусю? Почему же не обращает внимания? Крики затихают.

Мама спокойным тоном говорит:

- Теперь уберу в прихожей. Там грязно, сегодня еще пыль не вытирали.

Услышав это, Наташа сразу садится, ведь на ней новое платье, которое одела в первый раз. Всхлипывая, спрашивает:

-А платье можно выстирать?

Мать хладнокровно молчит, продолжая делать вид, что занята своими делами.

Наташа снова:

-А его можно выстирать?

-Можно, только после стирки оно не будет новым и таким красивым.

Наташа поспешно встает с пола, отряхивается, и разглядывает платье, бежит к маме:

-Сними. Вот это правильно! Переоденем платье, вымоем руки, лицо и будем обедать. Пора.

Вопросы.

Как бы вы поступили в этом случае, или аналогичном?

Как можно расценить поведение ребенка?

### **МОДУЛЬ 3 ( Лекция 3)**

#### **Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития.**

##### ***«Кризис семи лет»***

###### **План лекции:**

8. Кризис семи лет, фазы кризиса (по Выготскому Л.С.).
9. Отношения детей к близким взрослым в период кризиса семи лет.
10. Рекомендации родителям по преодолению кризиса семи лет.

**Цель и задачи изучения:** Сформировать представление о возрастных особенностях детей 7летнего возраста. Дать рекомендации для общения с ребенком в этот период.

###### **Вопросы для контроля и самопроверки:**

- какие изменения в психическом развитии ребенка происходят в период кризиса семи лет?

- как справиться с ребенком в период кризиса семи лет?

- что необходимо делать родителям, чтобы помочь ребенку преодолеть кризис?

###### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Решение проблемных ситуаций, характерных для детей старшего дошкольного возраста.
2. Тест «Жизнь ребенка и его успехи в школе».

### **1. Кризис семи лет, фазы кризиса (по Выготскому Л.С.)**

Психическое развитие ребёнка представляет собой закономерное чередование стабильных и критических периодов.

В стабильные периоды развитие ребёнка имеет относительно медленный и поступательный характер. Эти периоды охватывают достаточно продолжительный отрезок времени в несколько лет. Изменения в психике происходят плавно, за счёт накопления не очень значительных достижений, и внешне часто незаметны.

Критические периоды занимают относительно короткое время: год, редко два года, но именно в это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребёнка. Развитие ребенка в кризисный период носит бурный, стремительный характер.

Критический период – это переходная ступень от одного детского возраста к следующему этапу детства. Одним из критических периодов развития ребенка является возраст 6 – 7 лет, получивший наименование в психологии «*кризиса семи лет*». Это переходный период от дошкольного детства к школьному возрасту, в процессе которого формируется внутренняя социальная позиция ребенка, его социальное Я.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л. С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма специфическим новообразованием – обобщением переживания, т. е. меняется отношение ребенка к окружающему миру.

По мнению **Л. И. Божовича**, кризис 6–7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными. В данном возрасте у детей появляется осознание своего социального «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Л. И. Божович указывал, что у ребенка в возрасте 6–7 лет появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию. Внутренняя позиция входит в противоречия с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент. С точки зрения взрослых он еще мал, а оттого беспомощен и несамостоятелен. Но в своих глазах ребенок уже взрослый, а потому может осуществлять социально значимую деятельность. Как считает Божович, в основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и неизменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- 1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- 2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Для детей, принадлежащих к первой группе, кризис 6–7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную. У детей, принадлежащих ко второй группе, негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность. Если же дети, принадлежащие ко второй группе, начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный слом деятельности. Это станет заметно по кризисным проявлениям. Соответственно, часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть – «в кризис».

Л. С. Выготский изучал стабильные и критические возрасты. Он указывал, что стабильные возрасты состоят из двух этапов. На первом этапе идет накопление изменений, формирование предпосылок нового возраста. На втором этапе уже имеющиеся предпосылки реализуются, т. е. ведут за собой значительные изменения личности. Выготский считал, что у всех критических возрастов есть трехчленное строение, т. е. они состоят из следующих фаз: предкритической, собственно критической, посткритической.

Кризис 6–7 лет можно рассмотреть согласно знанию об этих фазах.

На докритической фазе ребенка уже не устраивает «чистая» игра как ведущий тип деятельности. Ребенок пока не осознает, с чем связана эта неудовлетворенность. Уже есть все предпосылки для того, чтобы от игровой деятельности переходить к учебной. На докритической фазе начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам освоения норм, мотивов, целей деятельности. Игра видоизменяется, приближается к имитации деятельности. Существенно изменяются в лучшую сторону отношения между ребенком и окружающими людьми (имеется в виду совершенствование коммуникативных умений и навыков). Идет активный процесс подготовки ребенка к обучению в школе. Во время докритической фазы еще недостаточно сформированы предпосылки перехода от игровой к учебной деятельности. Ребенка вполне устраивает игра, его устраивает позиция, которую он занимает в обществе, т. е. ребенка не тяготит, что окружающие взрослые считают его маленьким. Тем не менее в процессе общения с друзьями-школьниками, в процессе подготовки в детском саду или дома к школе, а также под воздействием других причин у ребенка формируется субъективное желание пойти в школу.

После модификации игровой деятельности у ребенка проявляется заметный интерес к неигровым формам деятельности, например к конструированию, лепке, рисованию, а затем постепенно ребенок переходит к деятельности, которая положительно оценивается взрослыми людьми. Например, ребенок стремится что-то сделать по дому, выполняет поручения взрослых, желает чему-то научиться и т. д. В данный период у ребенка формируется стремление пойти в школу, он уже имеет определенное представление об учебной деятельности. Но у старшего дошкольника сам переход в школу – событие, которое возможно только в будущем. Соответственно, дошкольник попадает в латентный период. Ребенок готов учиться, но сам процесс обучения еще не начат. Чем дальше отстоят друг от друга сроки готовности и возможности пойти в школу, тем сильнее в поведении ребенка проявляются негативные симптомы.

Критическая фаза характеризуется дискредитацией мотивов игровой деятельности. Они уже практически не интересуют ребенка, у него появляется желание пойти в школу. Ребенок воспринимает себя как взрослого. Его тяготит несоответствие занимаемой социальной позиции и своих устремлений. Для данной фазы характерен психологический дискомфорт и негативные симптомы в поведении. Нередко складывается впечатление, что у ребенка тяжелый характер. Негативные симптомы имеют функцию – привлечь внимание к себе, к своим переживаниям, а также внутренние причины – у ребенка происходит переход на новый возрастной этап. Критическая фаза связана с началом обучения в школе. Ребенок может ощущать, что вполне готов к школе. Ему может быть интересно готовиться к школе, вполне возможно, что у ребенка есть определенные успехи в подготовке к школьным занятиям. Но во время начала обучения у ребенка возникают проблемы. Они могут быть как серьезными, так и не очень, например, замечания учителя,

неудачи в выполнении заданий и т. д. После нескольких неудач ребенок уже отказывается идти в школу. Он переживает несоответствие позиции школьника и своих желаний и возможностей. Постепенно у ребенка появляется все больше причин для того, чтобы не желать идти в школу. Ребенку может быть трудно сидеть и выполнять задания учителя, его не устраивает распорядок дня, установленный для школьника. Соответственно, ребенок утрачивает интерес к учебе. Нередко в этом случае родители усложняют ситуацию дополнительными занятиями, которые проводят самостоятельно дома. В поведении ребенка появляются негативные дополнительные симптомы, капризы, упрямство. Только постепенно благодаря игровой деятельности, которая очень важна для ребенка в такой период, и благодаря учебной деятельности, которую ребенок постепенно осваивает, происходит подготовка предпосылок перехода к учебной деятельности.

Посткритическая фаза характеризуется тем, что с началом школьного обучения у ребенка появляется осознание своего нового социального положения. Негативная кризисная симптоматика исчезает, ребенок понимает, что отношение к нему изменилось. Он уже «взрослый», у него есть занятия и обязанности.

У некоторых детей кризис начинается в самом начале школьного обучения. В этом случае схема протекания кризиса будет иной. Посткритическая фаза возможна только при постепенном освоении учебной деятельности. Ребенок постепенно осознает соответствие своих возможностей требованиям в школе, создается мотивация. Первые успехи приводят к тому, что ребенок начинает комфортно чувствовать себя в школе.

Невнимание к ребенку во время кризиса 6–7 лет может привести к риску заболевания неврозом.

## **2. Отношения детей к близким взрослым в период кризиса семи лет**

К. Н. Поливанова делает вывод о принципиальных характеристиках детского действия в критический период: конструктивная и деструктивная составляющие детского поведения представлены единым действием, результативное действие превращается в пробующее. Таким образом, домашний негативизм может считаться особой формой построения нового поведения. Тогда необходимо дополнительное доказательство того, что дети с выраженным негативным поведением оказываются лучше готовы к школе, чем их сверстники со "стертыми" симптомами кризиса. Для доказательства этого предположения К. Н. Поливанова сопоставила характеристики готовности детей к школе с характеристиками домашнего поведения. Сравнение результатов исследования отношения к заданиям взрослого в ситуации делового взаимодействия и результатов исследования домашнего поведения детей шестилетнего возраста позволило автору сделать следующие выводы:

- выраженное негативное отношение к правилу, содержащемуся в указаниях близких взрослых, а также появляющаяся самостоятельность положительно коррелируют с нормальным ходом формирования ориентации на правило, содержащееся в задании официального взрослого;
- "стертость" симптомов негативного поведения и отсутствие стремления к получению результатов собственных продуктивных видов деятельности в деловых ситуациях проявляются в замедлении формирования ориентации на правило или замене подобной ориентации ожиданием точных инструкций;
- дополнительные исследования школьной готовности, проведенные на том же контингенте испытуемых, обнаружили, что формирование готовности к школе связано с дифференциацией ситуаций взаимодействия со взрослым на ситуации делового и личного общения.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что отношение ребенка к заданиям предучебного типа и его ориентация на целостную ситуацию делового общения, а также на содержание предъявленного задания типичны для более высокого уровня готовности к школьному обучению.



В целом, как и любому другому кризисному периоду, кризису семи лет присуще так называемое "семизвездие" (табл. 10.8). Вся совокупность изменений в период кризиса семи лет способствует тому, что ребенок начинает совершать поступки, мотив которых связан с проявлением личностных свойств, а не с сиюминутным желанием, т.е. мотив дифференцируется от конкретной ситуации.

### **3. Рекомендации родителям по преодолению кризиса семи лет**

Кризисы развития неизбежны и в определенное время возникают у всех детей, только у одних кризис протекает почти незаметно, сглажено, без негативной симптоматики, а у других бурно и очень болезненно.

Независимо от характера протекания кризиса, появление его симптомов говорит о том, что ребёнок стал старше, готов к более серьёзной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими. Поэтому и окружающим его взрослым необходимо пересмотреть свое отношение к ребенку и систему требований к нему в этот период, иначе кризис углубится, а его негативные симптомы могут стать устойчивыми чертами характера ребенка в дальнейшей жизни.

Как преодолеть кризис семи лет?

#### ***Рекомендации родителям***

1. Прежде всего нужно помнить, что кризисы — это временные явления, они проходят, их нужно просто пережить.

2. Измените свое отношение к ребенку: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям. Расширяйте зону его самостоятельности.

3. Поэтапно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела Вашего ребенка и передавайте их ему. Позволяйте ребенку сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий. Только тогда он будет набираться опыта и взрослеть.

4. В этот период ребенок остро нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение (*в том числе и негативное*). Ему надо увидеть себя в новом качестве более взрослого, и он ожидает от Вас реакции на свои действия. Совместно с ребенком проанализируйте и обсудите возможные последствия его поведения. Конструктивный диалог – одна из форм адекватной реакции взрослого на изменившееся поведение ребенка.

5. Учите ребенка управлять своими эмоциями. При проявлении негативизма следует спокойно и твердо настаивать на соблюдении ребенком правил поведения в обществе и дома, при этом нужно объяснить ему, почему возникли такие правила.

6. Предоставляйте ребенку возможности для новых видов деятельности. Можно предлагать новые формы занятий, новые обязанности по дому. Создайте благоприятные условия для развития речи и интеллекта ребенка.

7. Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «*привязывайте*» только к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Поощряйте общение со сверстниками.

8. Предоставляйте ребенку возможность позаботиться о Вас, о других членах семьи, помочь в трудной ситуации, тогда он вырастит более чутким к нуждам других людей.

9. Психологически готовьте ребенка к школе и школьному обучению: расскажите, что ему предстоит делать в школе (с положительной окраской, какие могут быть сложности и как можно с ними справиться).

Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает! Доброжелательные и открытые отношения в семье – залог успеха преодоления кризисного периода. Если родителям удастся найти новые продуктивные способы взаимодействия с ребенком, выстроить «*понимающие*» взаимоотношения с ним, то кризис легко и благополучно разрешается!

### **Список литературы:**

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. - СПб: Питер, 2009
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 1997;
3. Мухина В.С. Детская психология. - М: Педагогика, 2001
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М: Тривола, 1996
5. Смирнова Е.О. Детская психология. - М: ВЛАДОС, 2008
6. Шаграева О.А. Детская психология. - М: ВЛАДОС, 2001

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

#### *Решение проблемных ситуаций, характерных для детей старшего дошкольного возраста.*

1. «Кириллу шесть лет три месяца. Мальчик отличается любознательностью и рассудительностью. Он с удовольствием помогает папе, когда нужно что-то починить или отремонтировать. Сам собирается в детский сад, наводит порядок в своих вещах. В своей группе Кирилл считался одним из наиболее ответственных ребят, ему поручали самые сложные задания. Дома Кирилл привык слушаться родителей, особенно папу, который является для него большим авторитетом. На лето родители отправили сына к бабушке. На вопрос о том, как ведет себя Кирилл, бабушка пожаловалась, что он не реагирует на ее слова, что пора заканчивать игру и идти обедать, а уложить спать его вообще очень сложно. Типичный ответ: «Саша (двоюродный брат, которому двенадцать лет) не спит, почему же я должен?»

- Что произошло с Кириллом?
- Какими должны быть дальнейшие действия родителей?

2. Таня, девочка 6 лет, перед едой перестала мыть руки, или вместо мытья рук идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, так и не вымыв рук. Может также поиграть с водой и выйти с мокрыми (но грязными) руками, демонстративно показывая их маме. Если мама начинает упрекать её за это, она говорит, что забыла, возвращается в ванную и моет руки.

- Почему так ведёт себя Таня?
- Как бы вы поступили?
- Как поступать маме?

3. Мама забирает ребёнка из детского сада. Они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок, заглядывая в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.

- Как вы думаете, всё ли правильно было сделано со стороны привития ребёнку правил культуры поведения?
- Как бы сами поступили в такой ситуации?

### ***Тест «Жизнь ребенка и его успехи в школе»***

Инструкция для родителей: на каждое утверждение надо дать ответ «да» или «нет».

1. Я развиваю в ребенке положительное восприятие его возможностей, способностей.
2. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребенка.
3. Я приучаю ребенка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.
4. Я показываю ребенку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки).
5. Я никогда не отказываю ребенку в просьбе почитать.
6. Я постоянно беру ребенка в поездки, путешествия, на экскурсии по интересным местам (посещение музеев, театров и прочее).
7. Я приветствую игры и общение моего ребенка с друзьями.
8. Я часто выполняю вместе с ребенком одно и то же дело.
9. Я забочусь о физическом здоровье ребенка (питание, закаливание, зарядка, занятия спортом).
10. Я слежу, чтобы ребенок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.

Оценка теста.

Посчитать количество плюсов (ответ «да»). Каждый положительный ответ оценивается в один балл. Разделив полученную сумму на 10 (количество утверждений), получаем среднеарифметическое число.

1-й уровень (1-0,7 балла).

Вы правильно организуете школьную жизнь ребенка. Ребенок имеет всесторонние интересы, подготовлен к общению со взрослыми и товарищами. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

2-й уровень (0,6-0,4 балла).

У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребенка. Задумайтесь, являетесь ли вы чрезвычайно активными, не блокируете ли вы «поле свободы» ребенка, достаточно ли времени ребенок общается со сверстниками? Уверены, что ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

3-й уровень (0,3-0 баллов).

В вашем опыте прослеживается главная ошибка - чрезмерная опека ребенка, подмена усилий ребенка собственной активностью. Вы недостаточно даете общаться со сверстниками, мешаєте его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесет успех в воспитательной стратегии.



