

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50 «МАЛЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295015, г. Симферополь, ул. Объездная, дом 4а

Тел. (3652) 60-10-80

E-mail: sadikmalish@crimeaedu.ru

Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 50 «Малыш»
Протокол № 1
«02» сентября 2022 г.

Утверждаю

И.о.заведующего
МБДОУ №50 «Малыш»
г.Симферополя
_____ В.А.Волохова
Приказ № 81
«02» сентября 2022 г.

**Программа дополнительного образования
«Весёлая грамматика»**

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Тип программы – общеразвивающая
Вид программы – модифицированная
Уровень программы – стартовый
Возраст воспитанников – 5-6 лет
Составитель – Макарова Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь,
2022 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Воспитательный потенциал дополнительной программы.....	7
1.4.	Содержание дополнительной образовательной программы.....	8
1.5.	Планируемые результаты.....	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Условия реализации программы.....	11
2.3.	Формы аттестации.....	13
3.	Список литературы.....	15
4.	Приложение.....	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства РФ от 04.09.2014. № 1726-р (далее – Концепция);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

– Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020г. № 44 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года;

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая грамматика» является модифицированной и призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. В основе лежит авторская Программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

Направленность программы – социально-гуманитарная:

Программа способствует формированию у детей словесно-логического мышления, грамматически правильного строя речи, совершенствованию фонематического и речевого слуха и речевого аппарата. Программой предусмотрено также знакомство с буквами, обучение чтению и письму.

Актуальность программы.

На современном этапе престиж образования повысился. В связи с тем, что родителям представлено право выбора обязательного учреждения (гимназия, лицей или общеобразовательная школа – родитель решает сам), они стремятся, чтобы дети получили серьёзную базу знаний и умений ещё до начала обучения. Многие родители при подготовке детей к школе первостепенным считают обучение дошкольников чтению. С этой целью родители предпринимают самостоятельные попытки научить детей читать. Однако такой опыт чаще всего оказывается неудачным.

Многие семьи не располагают достаточными временными ресурсами, следовательно, возник запрос родителей о дополнительном образовании детей на базе дошкольного учреждения. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Программа по дополнительному образованию «Весёлая грамматика», позволяет родителям воспитанников удовлетворить потребности, а детям учиться грамоте с желанием, а не по принуждению взрослых.

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых дней работы с детьми, причём на основе

одновременного изучения звука и его графического изображения – буквы.

Обучение звуковому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребёнка образовывается стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и соответствующей буквой. Это становится хорошим подспорьем детям в автоматизации звуков, их дифференциации. Читая слова с автоматизирующими звуками, дети, как правило, не допускают искажений этих звуков. Поэтому, специальной работы над дифференциацией в устной и в письменной речи практически не требуется.

По мере того, как дети овладевают навыками звукового и слогового анализа у них возникает интерес к обучению ради самого процесса обучения, для собственного удовольствия.

Новизна программы

Программа по обучению грамоте разработана с использованием ИКТ и широким использованием игровых приёмов обучения. Достоинство таких занятий заключается в том, что они:

- вызывают интерес и положительные эмоции;
- помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью;
- обеспечивают более точное и быстрое восприятие учебного материала;
- направляют моторную активность детей, способствующую образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний и умений;
- решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Отличительной особенностью программы является сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обеспечивает целенаправленную и систематическую работу по формированию лексико-грамматической стороны речи детей.

На занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Дети через виды игровой деятельности постигают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в речи.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: группа комплектуется из детей 5 – 6 лет; количество детей в группе 15 – 20 человек. Набор в группу осуществляется в начале учебного года, возможен дополнительный набор обучающихся на вакантные места в течение учебного года.

Объём программы

Программа имеет стартовый уровень. Для полного освоения программы отводится 1 год (59 ч.). Программа реализуется с 15 октября по 31 мая.

Формы обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей дошкольного возраста: беседы, игры (ролевые, ситуационные), занятия-сказки, практические занятия, викторины, и т.д.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут, в соответствии с нормами организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Научить детей грамоте и печатному письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать фонематические процессы и навыки послогового чтения;
- активизировать словарный запас;
- формировать грамматический строй устной речи;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

Развивающие:

- развивать желание читать;
- работать над чистым звукопроизношением;
- развивать потребность в грамотности;
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы;
- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, любовь к чтению, любознательность;
- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать любовь и уважение к книге.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной программы

Воспитательная работа направлена на воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к культуре и традициям семьи; воспитание уважительного отношения друг к другу, на подготовку личности к семейной и общественной жизни; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе к способности сознательному выбору добра.

Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения: творческих концертах, мероприятиях, посвящённых праздничным и календарным датам: ко Дню Победы, к Международному женскому дню, ко дню матери, к Новому году и т.д. Систематически проводятся информационные познавательные выставки и выставки детского творчества. Особую роль в воспитательной работе играют творческие задания, которые дети выполняют вместе с родителями, по итогам которых оформляются выставки: «Мамины помощники», «Герои моей семьи», «Моё родословное дерево» и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий и активного участия родителей у детей появится бережное отношение к своей родине и своему народу, к своей семье и семейным ценностям, сформируются нравственная позиция и нравственные чувства, образуется способность к сознательному выбору добра.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы контроля / диагностика
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входное диагностирование
2.	Поющие гномики	30	14	16	Опрос
3.	Учимся писать буквы	9	2	7	Графический тест
4.	Как хорошо уметь читать	9	2	7	Викторина. Дидактические задания
5.	Как хорошо и весело играть	9	2	7	Дидактические задания
6.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
ВСЕГО:		59	20,5	38,5	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Вводное занятие Теория: 0,5 ч. Практика: 0,5 ч.	Теория Знакомство с детьми, беседа о правилах поведения. Обзорная экскурсия по кабинету. Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах дорожного движения. Практика. Входное диагностирование
2	Раздел «Поющие гномики» Теория: 14 ч. Практика: 16 ч.	Теория Знакомство с буквой и звуком и характеристика звука. Акустико-артикуляционные особенности звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные). Знакомство с печатными буквами. Игры «Загадки и отгадки», «Звуки рассыпались» Практика Формирование умения узнавать, различать и выделять отдельные звуки. Работа над лексическим

		<p>значением слов. Дидактические упражнения и игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов). Игры: «Скажи наоборот», «Звук, буква, слово», «Вспомни имена» и т.д.</p> <p>Формирование умения характеризовать букву, соотносить звук и обозначающую его букву, анализировать и обобщать. Контроль. Опрос</p>
3	Раздел «Учимся писать буквы»	
	<p>Теория: 2 ч. Практика: 7 ч.</p>	<p>Теория Нормализация речевой функции посредством улучшения общей двигательной активности.</p> <p>Практика Развитие графических навыков (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов). Развитие мелкой моторики и элементарных графических умений. Предметно-развивающая среда: «Шнуровки», «Бизиборд» «Волшебный сапожок» и т.д.</p> <p>Контроль. Графический тест</p>
4	Раздел «Как хорошо уметь читать»	
	<p>Теория: 2 ч. Практика: 7 ч.</p>	<p>Теория Предоставление способов аналитико-синтетического слияния слоговых сочетаний – чтение. Подготовка к обучению чтению. Начальное представление о строении слов, речи.</p> <p>Практика Работа с таблицами: чтение слогов-слияний, слов. Формирование навыков чтения. Игры: «Найди букву», «Подскажи словечко», «Соедини правильно» и т.д.</p> <p>Контроль. Викторина. Дидактические задания</p>
5	Раздел. «Как хорошо и весело играть»	
	<p>Теория: 2 ч. Практика: 7 ч.</p>	<p>Теория Представление способов овладения культурой общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; условий для применения полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности</p> <p>Практика Развитие словесно-логического мышления. Игры: «Доскажи словечко», «Что пропало», «Весёлые слова». Совершенствование артикуляционной</p>

		<p>моторики, интонационной стороны речи. Игры: «Любимые стихи», «Весёлые песенки», «Где живёт звук» и т.д.</p> <p>Контроль. Дидактические задания</p>
6	<p>Итоговое занятие Практика: 1 ч.</p>	<p>Практика Подведение итогов развития мышления, коммуникативных умений и творческих способностей. Игры «Весёлая грамматика», «Приключение в стране букв»</p> <p>Контроль. Тестирование</p>

1.5 Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу года дети должны знать:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква» и характеризовать их;
- печатное написание букв русского алфавита;
- построение слов из слогов;
- все буквы русского алфавита и передавать их графически в тетради.

Должны уметь:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки);
- определять место звука в слове;
- правильно и плавно читать по слогам;
- работать в тетради в клетку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Для полного освоения программы отводится 1 год (63 ч.). Сроки реализации программы: с 03 октября по 31 мая. На первое полугодие отводится 11 недель, на второе – 20 недель. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут.

Календарно-тематический план (Приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- Учебный класс для занятий, столы и стулья для детей, рабочий стол педагога, шкафы для хранения дидактики, реквизита, стенд для демонстрации детских работ.
- Мультимедийная и аудиоаппаратура: ноутбук, музыкальный центр.
- Театральная ширма с набором кукольных персонажей из сказок.

Информационное обеспечение:

- Методические пособия по развитию детей дошкольного возраста в направлении речевого и интеллектуального развития;
- Интернет-ресурсы.

Методическое и дидактическое обеспечение.

Правильная организация общеразвивающего процесса определяет качество педагогической работы.

Для успешной реализации программы разработан комплекс методического и дидактического обеспечения, который содержит: календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, задания для отслеживания результатов освоения программы, сценарии воспитательных мероприятий, раздаточный материал (таблицы, карточки) и т.д. Все методические и дидактические материалы находятся у педагога.

В процессе работы с детьми используются такие *технологии*, как: развитие в сотрудничестве, развивающее обучение, игра.

Технология развития в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

Развивающие технологии предполагают использование на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра,

игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры). (Приложение 3)

Форма организации занятий – групповое занятие. Дети работают за столами, так как на занятиях используются листы на печатной основе.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых правил в проведении групповых занятий:

- занятие должно быть ориентировано на психологическую комфортность детей;
- оптимальное разнообразие видов деятельности;
- использование наглядного материала;
- включение в занятие игрового материала с целью снятия напряжения;
- проведение физминуток;
- переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, поэтому в основу методики занятий положен комплексно-игровой метод. Сюжетнотематическая организация занятий более целесообразна для развития речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Такие **виды занятий**, как игры-спектакли, игры-путешествия, игры-экскурсии – помогают сделать занятие интересным для дошкольников. У многих детей дошкольного возраста есть дефекты произношения.

Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, чистоговорок и т.д. Следующая часть занятия – это развитие фонематического и речевого слуха детей. Осваивая с детьми игры со звуками, мы развиваем память, воображение, внимание, учим сравнивать, анализировать, обобщать, т.е. развиваем мышление дошкольников. Основная часть занятия – обучение элементам грамоты – развитие функции языкового анализа и синтеза. Физминутка – тесно связана с темой занятия или является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки: снять напряжение и усталость; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику. Ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. В занятие можно включить 2-3 физминутки. Знакомство с буквами и обучение чтению это завершающий этап занятий, предусматривающий решение следующих задач: познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук; научить детей читать эту букву, а также слоги и слова с ней.

При подведении итогов занятия должна звучать положительная эмоциональная оценка работы детей. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с преподавателем. Уровень достижений детей отслеживается в течение учебного года.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Дидактические средства:

Большая роль в системе работы по формированию у детей грамматической стороны речи отводится *речевым дидактическим играм*, которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развить речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии, предупредить возможные, характерные для определенного дошкольного возраста, ошибки в речи.

Использование разнообразных дидактических игр и упражнений помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют формированию лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей. Применение видеоматериалов.

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей детей, выявление резервных возможностей ребенка, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.	Тестирование Беседа, диагностические игры
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (октябрь – апрель)	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Опрос Дидактические задания Викторина Графический тест

Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения раздела. В конце полугодия.	Определение степени сформированности учебных, игровых, нравственных качеств и готовности детей к восприятию нового материала (дальнейшему обучению)	Выполнение дидактических заданий
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения (май)	Определение результатов обучения и уровня развития творческих способностей детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение	Итоговое занятие, итоговое тестирование. Опрос

Диагностика проводится на протяжении всего учебного года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом задач, поставленных данной программой (Приложение 1).

Список литературы

1. Бородич А.И. Методика развития речи дошкольников. – М., 2001.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2018.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2000.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М.: Знание, 2004.
5. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г. 100 кроссвордов по любимым сказкам – М. Ярославль, 2016.
6. Глинка Г.В. Буду говорить, читать, писать правильно, Г.В. Глинка. – СПб.: Питер, 2010.
7. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 2011.
9. Крупенчук О.И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Эксмо, 2014.
10. Максаков А.И., Туманова Г. А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 2017.
11. Новиковская О. А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Корона-Век, 2008.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Просвещение, 2016.
13. Смотрова Н.А. Первые шаги к чтению, Н.А. Смотров – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «ЭГСИ», Чебоксары, 2006.
15. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-7 лет к обучению грамоте. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
16. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. Казань, 2020.
17. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 2018.

Приложение 1

Параметры и критерии оценки

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества, баллы
1.1. Звуковая культура речи	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Правильное регулирование дыхания и темпа (пауз, заминок) в процессе речи. Владение силой, высотой, тембром голоса	Звукопроизношение в норме – <i>высокий</i> . Нарушение произношения одной из групп звуков. Некоторые звуки находятся в стадии автоматизации – <i>средний</i> . Нарушение произношения более трех групп звуков – <i>низкий</i>
1.2. Лексический запас	Обладание сбалансированным словарным запасом в каждой сфере жизнедеятельности (по каждой теме программы)	Активный словарь соответствует возрастной норме – <i>высокий</i> . Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные, глаголы, прилагательные – <i>средний</i> . Пассивный словарь значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой лексикой – <i>низкий</i>
1.3. Грамматическая правильность речи, грамматические умения	Разговаривает грамотно, употребляет простые и сложные предложения. Имеет представление о предложении, слове, слоге, звуке как единице речи, вычленение их из речевого потока. Правильное использование предлогов, приставок, союзов, согласование числительных с существительными и т. д.	Грамматический строй соответствует возрастной норме – <i>высокий</i> . Допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании, согласовании существительного с числительным – <i>средний</i> . Высказывание понятно для окружающих, но отмечается фрагментарность, структурная неформленность предложений, пропуск главных членов. Грамматические конструкции употребляет ситуативно – <i>низкий</i>
1.4. Связная речь	Умение последовательно и точно	Ребенок использует в речи разнообразные синтаксические

	<p>строить пересказ (базируясь на основе сопоставления пересказа со структурой текста)</p> <p>Использование речи в разных целях. Эффективное общение родной речью. Распознавание родной и чужой речи. Умение вести диалог, поддерживать разговор на заданную тему. Самостоятельное составление монологического высказывания разных типов. Умение самостоятельно рассказывать сказку или составить рассказ по картинке</p>	<p>конструкции (распространенные простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения), употребляет образные средства языка (устойчивые выражения, сравнения, слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами и т.д.), заимствованные из художественной литературы и речи взрослых, в зависимости от ситуации и в разных видах деятельности (на занятиях, в общении со взрослыми, со сверстниками) – <i>высокий</i>.</p> <p>Ребенок использует в речи в основном простые предложения; при употреблении сложных допускает ошибки, которые может исправить с помощью подсказки взрослого. Образные средства языка употребляет редко, наблюдаются единичные случаи – <i>средний</i>.</p> <p>Ребенок использует в речи преимущественно простые предложения; при употреблении сложных допускает ошибки, которые может исправить только по образцу взрослого («скажи, как я»). Образные средства языка не употребляет – <i>низкий</i></p>
--	---	--

Методики обследования словаря детей

1. Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем педагог просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. Методика «Кто как движется?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на Вопросы: Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка... (крадется, бегаёт). Лягушка (как движется?) - прыгает. Бабочка... (летает).

3. Методика «Назови животного и его детеныша»

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения педагог берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

Методики обследование звуковой культуры речи

1. Методика «Назови правильно»

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

2. Методика «Повтори правильно»

Цель: проверка звукопроизношения

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель

К нам во двор забрался крот.

3. Методика «Считалки»

Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку поиграть в считалки: «Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь». Педагог, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: «Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец».

«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал».

Методики обследования грамматического строя речи

1. Методика «Прятки»

Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под. Оборудование: игрушки - зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2. Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул - стулья.

Ход обследования:

Ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши;

дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего? (ведер). У тебя львы, у меня нет кого? (львов).

У тебя деревья, у меня нет чего? (деревьев). У тебя яблоки, у меня нет чего? (яблок). У тебя кресла, у меня нет его? (кресел).

3.Методика «Назови ласково»

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования:

Ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно-... (окошечко). Зеркало-... Дерево-... Ящик-... Кольцо-... Петля-...

4.Методика «Назови»

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад). К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

Методика обследования связной речи

1.Методика «Расскажи, какой»

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: педагог непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3.Методика «Два задания»

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности, для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;
- рассказывает по вопросам педагога;
- называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;
- перечисляет признаки (красный, резиновый);
- называет отдельные слова.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2022/2023 уч. год

Педагог дополнительного образования Макарова. И.П.

Группа № 2 (вторник, четверг.)

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий по разделам программы	Дата по расписанию		Примечание	Формы контроля/диагностики
			по плану	по факту		
I полугодие Октябрь						
1.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика				Диагностическое тестирование
2.	1	«По щучьему велению». Звук и буква У. Игра «Вспомни имена»				Опрос, тестирование
3.	1	Продолжение. «По щучьему велению». Звук и буква У. Игра «Подскажи словечко»,				
4.	1	«Сказка про невидимку». Звук и буква М. Согласные звуки. Игра «Найди букву»				
5.	1	Продолжение. «Сказка про невидимку». Звук и букв а М. Игра «Звук, буква, слово»				
Итого за месяц дано часов			5			
Ноябрь						
6.	1	«Сопелки». Учимся соединять буквы. Согласные звуки Звук и буква С. Игра «Доскажи словечко»				
7.	1	Продолжение. «Сопелки». Чтение слогов. Звук и буква С				

8.	1	«Давайте поиграем». Буквы: А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов				
9.	1	«Помогаем хомячку». Звук и буква Х. Чтение слогов и слов. Игра «Что пропало»				
10.	1	Продолжение. «Помогаем хомячку». Звук и буква Х. Чтение слогов и слов. Игра «Соедини правильно»				
11.	1	«Ура, ура! Я в цирк иду!». Звук и буква Р. Игра «Найди букву»				
12.	1	Продолжение. «Ура, ура! Я в цирк иду!». Звук и буква Р. Игра «Скажи наоборот»				
13.	1	«Шипелки». Звук и буква Ш. Игра «Соедини правильно»				Графический тест
14.	1	Продолжение. «Шипелки». Буквы Ш, ш. Звук и буква Ш. Игра «Где живёт звук?»				
Итого за месяц дано часов			9			
Декабрь						
15.	1	«Таинственный голос». Звук и буква ы. Игра «Весёлые песенки»				
16.	1	Продолжение. «Таинственный голос». Звук и буква ы. Игра «Вспомни имена»				
17.	1	«К нам пришла лиса». Звук и буква Л. Игра «Звук, буква, слово»				
18.	1	Продолжение. «К нам пришла лиса». Звук и буква Л. Игра «Соедини правильно»				
19.	1	«Сказка за сказкой». Звук и буква Н. Игра «Подскажи				

		словечко»				
20.	1	Продолжение. «Сказка за сказкой». Звук и буква Н. Игра «Что пропало»				Викторина
21.	1	«Программа телепередач». Звук и буква К. Игра «Вспомни имена»				Выполнение заданий
22.	1	Продолжение. «Программа телепередач». Звук и буква К. Итоговое занятие				Промежуточное тестирование
Итого за месяц дано часов			8			
Итого за I полугодие			22			
II полугодие Январь						
23.	1	«Молоток стучит: «Тук-тук». Звук и буква Т. Игра «Весёлые слова»				
24.	1	Продолжение. «Молоток стучит: «Тук-тук». Звук и буква Т. Игра «Подскажи словечко»				
25.	1	«Дружба начинается с улыбки». «Поющие гномики» Буква И. Игра «Найди букву»				
26.	1	Продолжение. «Дружба начинается с улыбки». Звук и буква И. Игра «Доскажи словечко»,				
27.	1	«Пых-пых». Звук и буква П. Игра «Соедини правильно»				
28.	1	Продолжение. «Пых-пых». Звук и буква П. Игра «Соединяй буквы»				
Итого за месяц дано часов			6			
Февраль						
29.	1	«Звинелки». Звук и буква З. Игра «Приключение в стране букв»				
30.	1	Продолжение. «Звинелки». Звук и буква З. Игра «Весёлая				

		грамматика»				
31.	1	«Вдоль по улице идем...». Звук и буква Й. Игра «Весёлые песенки»				
32.	1	Продолжение. «Вдоль по улице идем...». Звук и буква Й. Игра «Приключение в стране букв»				
33.	1	«Программа телепередач». Звук и буква Г. Игра «Подскажи словечко»				
34.	1	Продолжение. «Программа телепередач». Звук и буква Г. Игра «Любимые стихи»				
35.	1	«Друзья Говорунчика». Звук и буква В. Игра «Что пропало?»				
36.	1	Продолжение. «Друзья Говорунчика». Звук и буква В. Игра «Весёлая грамматика»				Опрос. Дидактические задания
Итого за месяц дано часов			8			
Март						
37.	1	«Колокольчик «Динь-динь-динь». Звук и буква Д. Игра				
38.	1	«Булькалки». Звук и буква Б. Игра «Приключение в стране букв»				
39.	1	Продолжение. «Булькалки». Звук и буква Б. Игра «Соедини правильно»				
40.	1	«Жужжалки». Звук и буква Ж. Игра «Весёлые песенки»				
41.	1	«Приключения Енота». Звук и буква Е». Игра «Где живёт звук»				
42.	1	Продолжение. «Приключения Енота». Звук и буква Е.				

		Игра «Что пропало?»				
43.	1	«Загадочные знаки» Буква ь. Игра «Доскажи словечко»				
Итого за месяц дано часов			7			
Апрель						
44.	1	«Новенькие». Звук и буква Я. Игра «Скажи наоборот»				
45.	1	Продолжение. «Новенькие». Звук и буква Я. Игра «Звук, буква, слово»				
46.	1	«Приключения Юли и Любы». Звук и буква Ю. Игра «Вспомни имена»				
47.	1	Продолжение. «Приключения Юли и Любы». Звук и буква Ю. Игра «Найди букву»				
48.	1	«Ёжик». Звук и буква Ё. Игра «Подскажи словечко»				
49.	1	«Ёжик». Звук и буква Ё. Игра «Соедини правильно»				
50.	1	«Засыпай-ка». Звук и буква Ч. Игра «Доскажи словечко»				
51.	1	«Мы расскажем сказку». Звук и буква Э. Игра «Что пропало?»				
52.	1	«Ночные жители». Звук и буква Ц. Игра «Весёлые слова»				Викторина
Итого за месяц дано часов			9			
Май						
53.	1	«Друзья Говорунчика». Звук и буква Ф. Игра «Любимые стихи»				
54.	1	Продолжение. «Друзья Говорунчика». Звук и буква Ф.				

		Игра «Где живёт звук?»				
55.	1	«Засыпай-ка». Звук и буква Щ. Игра «Весёлая грамматика»				
56.	1	«Засыпай-ка». Звук и буква Щ. Игра «Приключение в стране букв»				
57.	1	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Совершенствование навыков чтения. Ударение				Выполнение дидактических заданий
58.	1	Продолжение. «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Игровое упражнение «Весёлые слова»				
59.	1	Итоговое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Игровое упражнение «Любимые стихи»				Итоговое тестирование
Итого за месяц дано часов			7			
Итого за II полугодие			37			
Итого за год:			63			

Тематическое планирование составила _____ /И.П. Макарова

Материально-техническое обеспечение

– Наличие учебного класса, парты, стулья (в соответствии с ростом детей), магнитная и деревянная доски.

Для эффективной организации и проведения работы на занятиях педагог использует разнообразный дидактический материал: демонстрационный (картинки, согласно темам занятий), разнообразный раздаточный материал, картинки, дидактические игры, карандаши, фломастеры.

Дидактический материал:

- звуковой и видео (аудиозаписи, флешкарты);
- наглядные пособия;
- рабочие тетради;
- художественная литература;
- игровой реквизит.

Демонстрационный материал:

- наглядно-дидактический:

1. Плакат «Азбука».
2. Картинки с изображением букв.
3. Картинки для звукового анализа слов.
4. Демонстрационные картинки на звуки.
5. Слоговые таблицы.
6. Демонстрационный «Алфавит»

- раздаточный:

1. Рабочие тетради, прописи.
2. Цветные карандаши, шариковые ручки

На занятиях используются следующие игровые упражнения:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| «Схема – слово»; | «Узнай, какой звук потерялся»; |
| «Загадки и отгадки»; | «Буквы рассыпались»; |
| «Определи место звука в слове»; | «Буква потерялась»; |
| «Подскажи словечко»; | «Допиши слово»; |
| «Закончи предложение»; | «Как зовут девочку?»; |
| «Слова и слоги»; | «Как зовут девочку и мальчика?»; |
| «Ну-ка, буква, отзовись»; | «Кто больше?»; |
| «Раздели правильно»; | «Звук, буква, слово»; |
| «Соедини правильно»; | «Разгадываем ребусы»; |
| «Загадки и отгадки»; | «Отгадываем загадки» |
| «Найди букву»; | |

