

Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 50 «Малыш»
Протокол № 1
«02» сентября 2022 г.

Утверждаю

И.о.заведующего
МБДОУ №50 «Малыш»
г.Симферополя
_____ В.А.Волохова
Приказ № 81
«02» сентября 2022 г.

**Программа дополнительного образования
«Танцевальная мозаика»**

Направленность – художественно-хореографическая
Срок реализации программы – 1 год
Тип программы – общеразвивающая
Вид программы – модифицированная
Уровень программы – стартовый
Возраст воспитанников – 3-4 лет
Составитель – Алёшина Елена
Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г.Симферополь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Основные принципы, цели, задачи программы.
1.3	Структура и форма занятия
1.4	Этапы обучения программы
1.5	Планируемые результаты
2.	Содержательный раздел
2.1	Возрастные особенности детей первого года обучения 3-4 лет;
2.2.	Виды деятельности первого года обучения
2.3	Ожидаемые результаты
2.4	Проектирование образовательной деятельности.
2.5	Танцевальный репертуар для детей от 3-4 лет
3.	Организационный раздел
3.1	Особенности организации образовательной деятельности
3.2	Организация развивающей среды
4.	Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

В период от трех до семи лет ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

Ритмика - один из видов музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движениях. Основой является музыка, а разнообразные физические упражнения, танцы, сюжетно-образные движения используются как средства более глубокого ее восприятия и понимания. Движения под музыку издавна применялись в воспитании детей (Древняя Индия, Китай, Греция). Но впервые рассмотрел ритмику и обосновал ее в качестве метода музыкального воспитания швейцарский педагог и композитор Эмиль Жак Далькроз (1865-1950). Перед ритмикой он, прежде всего, ставил задачу развития музыкальных способностей, а также пластичности и выразительности движений.

Доступность этого вида основывается на простых общеразвивающих упражнениях. Эффективность — в ее разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы человека. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально-ритмической гимнастики, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных. Возможности применения упражнений танцевально-ритмической гимнастики довольно широки и под умелым руководством педагога могут быть

использованы в дошкольных учреждениях. В настоящее время существует множество программ по хореографии, однако они в основном рассчитаны на длительное и глубокое освоение программного материала. В основу дополнительной образовательной программы «Танцевальная мозаика» легла программа «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, дополнения и изменения ФЗ № 313 от 03.06.2016г.

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). (С изменениями и дополнениями от 21.01.2019г. № 31).

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

1.2 Основные принципы, цели, задачи программы

Воспитание ребенка средствами хореографического и музыкального искусств должно осуществляться на основе специально разработанной программы, которая опирается на следующие **принципы**.

– Принцип наглядности. Помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению танцевальных движений.

– Принцип системности и последовательности. Предусматривает построение образовательного процесса таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено; позволяет ребенку овладеть навыками ритмических движений от простого к сложному, от репродуктивного к творческому.

– Принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и способствовать их дальнейшему развитию. Каждый воспитанник должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

– Принцип доступности. Требуется постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

– Принцип сознательности. Предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений.

– Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности воспитанников и уникальность целой группы. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по саморазвитию и самосовершенствованию своего «я».

– Принцип дифференциации. Согласно этому принципу педагог учитывает типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, облученность, обучаемость, работоспособность и т.д.), в соответствии, с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения.

Методические приемы:

Игровой метод - как наиболее близкий детям в силу их возрастных особенностей, помогает в достижении ряда музыкально-двигательных задач.

Игра вызывает интерес у детей к выполнению задания, позволяет педагогу несколько раз повторить одно и то же задание с целью усвоения какого-либо двигательного навыка и согласовать движение с музыкой. Дети приобретают двигательные навыки, главным образом, в процессе самих музыкально-ритмических игр и поэтому их движение становится выразительнее, а музыкальное восприятие тоньше. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод – прежде всего постоянное сочетание наглядно-слухового и наглядно-зрительного приёмов. Исполнение музыки каждый раз должно сопровождаться показом. Это сочетание должно быть настолько художественным и ярким, чтобы обучение ритмике было интересным. Показ движения нужно заранее хорошо продумать: легко показать действия отдельных персонажей (зайца, мишки, лисы). Педагог может использовать и тактильно-мышечную наглядность, т.е. прикосновение к ребёнку, чтобы уточнить положение головы, отдельных частей туловища, выпрямить осанку и т. д. Этот приём характерен для раннего и младшего дошкольного возраста, а в средней и старшей группах, как правило, достаточно объяснения.

Словесный метод. прежде всего беседа о характере музыки и движений, о средствах выразительности, объяснение, рассказ о образах, и т. д. Словесные методы обращены к сознанию детей, они помогают добиться поставленной задачи и сознательно выполнить упражнение. Формирование двигательных

навыков у детей зависит от степени осознанности ими, содержания и структуры движения.

Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения, комбинации.

Цель программы: развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала детей младшего и среднего дошкольного возраста средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих **основных задач:**

1. Обучающие:

- расширять знания дошкольников в области ритмического искусства;
- формировать музыкально-ритмические навыки, умения выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев, навыки правильной осанки;
- совершенствовать основные двигательные качества и навыки, необходимые для занятий танцем;

2. Развивающие:

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- способствовать развитию раскрепощенности и проявлению творчества в движениях;
 - содействовать развитию и функциональному совершенствованию организма ребенка;
- развивать интерес к хореографическому искусству.

3. Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка;

- воспитывать инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия;
- воспитывать интерес и любовь к музыке и танцам любой национальности.

1.3 Структура и форма занятий

Структура занятия по хореографии – общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

- I. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: гимнастика (строевые, общеразвивающие упражнения); ритмика; музыкально – подвижные игры; танцы (танцевальные шаги, элементы хореографии, ритмические танцы); музыкально-ритмическая композиция.
- II. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над развитием двигательных способностей. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей. В нее входит: работа с детьми над танцевальными композициями.
- III. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на расслабление мышц, и снимается излишняя напряженность и эмоциональность. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Занятия по ритмике и танцу могут иметь различную организационную **форму** и быть групповыми, мелкогрупповыми, индивидуальными, а также проводиться отдельно с мальчиками и девочками.

Особенностью обучения детей хореографии является постоянное звучание музыки. Она создает определенный эмоциональный фон, способствует лучшему усвоению учебно-танцевальных элементов.

1.4 Этапы обучения

1 этап Цель: ознакомить детей с новым упражнением, создать целостное впечатление о движении и сопровождающей музыке, начать разучивание упражнения.

Методика проведения: педагог показывает какое-либо движение, раскрывает его характер и значение, сопоставляет движение и соответствующее музыкальное сопровождение, выявляет специфику музыки и ее влияние на характер движения, стремясь пробудить в детях желание разучить движение (показ должен быть правильным, эмоциональным и целостным). Затем педагог поясняет содержание, элементы изучаемого движения, при необходимости показывает каждый отдельно и даже может предложить детям выполнить их. Элементы хорошо знакомы (не представляют собой трудности), то педагог может вместе с детьми в медленном темпе выполнить движение для более точного выполнения задания. Важнейшее значение на 1 этапе (как и в дальнейшем) имеет объективная и тактичная оценка педагогом действий каждого ребенка, чтобы сохранить эмоционально положительное отношение детей к занятиям.

2 этап Цель: углубленное разучивание движений, уточнение его элементов и создание целостного образа и настроения движения.

Методика обучения: состоит в многократном повторении, как движения или задания в целом, так и его элементов. Педагог дает необходимые разъяснения, напоминает последовательность действий, своевременно корректирует и доброжелательно оценивает достижения детей. Если появляются затруднения, педагогу следует вновь обратиться к музыке, ее

выразительными средствами, наглядному показу движения (с соответствующими пояснениями). На данном этапе необходимо стремиться к тому, чтобы дети осознанно выполняли движения и задания. Для проверки усвоения материала и выстраивания обратной связи с учащимися педагог задает вопросы о характере музыки и движений, предлагает вкратце пересказать порядок выполнения движения или задания. Подробные опросы и беседы помогают детям глубже чувствовать музыку и характер движений, запоминать последовательность выполнения движений, найти соответствующий образ.

3 этап Цель: закрепление представления о музыке и движения, поощряя детей самостоятельно выполнить разученные движения, а в дальнейшем применять их в танцах.

Методика закрепления и совершенствования музыкально-ритмических движений нацелена на работу его качества. Педагог, напоминая последовательность, используя образные сравнения, отмечая удачное исполнение, создает условия для эмоционального, четкого и уверенного выполнения детьми музыкально ритмических движений.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей дошкольного возраста основам музыкального движения и танца. Занятия по предмету строятся в зависимости от возраста.

Количество часов в неделю на группу – 2 часа

Общее количество часов в год – 62

Младшая группа – дети от 3-4 лет;

Средняя группа – дети от 4-5 лет;

Старшая группа – дети от 5-6 лет;

Подготовительная группа – дети от 6-7 лет;

Занятия в кружке проводятся два раза в неделю. Структура всех занятий имеет единую форму.

Продолжительность занятия составляет:

для детей 3-4 лет – 15 – 20 минут;

для детей 4-5 лет – 20 – 25 минут;

для детей 5-6 лет – 25 – 30 минут;

для детей 6-7 лет – 30 – 35 минут.

1.5 Планируемые результаты

Обучаясь по этой программе, дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия ритмикой помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дадут представление об актерском мастерстве.

Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по ритмике дети научатся чувствовать себя более раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.

1. Развитие, укрепление здоровья и физический данных детей обусловлены следующим комплексом движений:

Основные:

– ходьба — вперед и назад (спиной), бодрая, спокойная, на полупальцах, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблучка», с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, «гусиным» шагом, с ускорением и замедлением;

– бег — легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, пружинящий бег, бег с изменением направления,

– прыжковые движения — на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед;

- различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок «не высокий» и «высокий» и др.

Общеразвивающие упражнения:

- на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность);
- упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног.

Имитационные движения:

- различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды — «в воде», «в воздухе» и т.д.).

движения и элементы пляски:

- элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног,

- сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

2. Социально-коммуникативное развитие личности:

- воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике;

- формирование чувства такта (например, не танцевать и не шуметь в помещении, если кто-то отдыхает или занимается, сочувствовать, если кто-то упал или что-то уронил во время движения);

- воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила самостоятельно: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;

- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;

- развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании;

- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп — разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2 – 3 частную форму произведения (с малокоонтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо;

- развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях;

- развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;

- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;

- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — по фразам;

– развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений ит.д.);

– развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: «Рыбки легко и свободно резвятся в воде», «Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной».

5. Развитие умений ориентироваться в пространстве:

– кругом, в несколько кругов (рядом, круг в круге), в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротца», «улитка» и др.).

По окончании первого года обучения важным показателем является интерес к самому процессу движения под музыку, выразительность движений и умение передавать в пластике характер музыки, игровой образ. Выразительность пластики детей выявляет творческую одаренность, музыкальность. Разнообразие выполняемых движений, соответствие их темпу, ритму, форме музыкального произведения свидетельствует о высоком уровне музыкального и двигательного развития ребенка.

После второго года обучения занимающиеся дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок. Исполняют ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку. Способны запоминать и исполнять танцевальные композиции самостоятельно. Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания (творческие игры, специальные задания) используют разнообразные движения в импровизации под музыку этого года обучения.

По окончании третьего года обучения занимающиеся дети знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с предметами

и без предметов. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях. Могут передавать характер музыкального произведения в движении. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку этого года обучения.

После четвертого года обучения занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические танцы, танцы и комплексы упражнений под музыку. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные особенности детей первого года обучения 3-4 лет.

Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. Движение, особенно под музыку, доставляет им большую радость. Однако возрастные особенности строения тела, сформированности сказываются на двигательных возможностях. Движения малышей еще недостаточно точные и координированные, плохо развито чувство равновесия, поэтому объем и разнообразие двигательных упражнений невелики и все они носят, как правило, игровой характер.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.

Дети этого возраста различают яркий контраст в музыке, могут попрыгать – «поплясать» по веселую музыку. Они воспроизводят образные движения и несложный сюжет под музыку, согласуя движения с её характером...

В процессе занятий по ритмике и танцу следует формировать культуру эмоций, обогащать музыкально-танцевальную деятельность детей, закладывать основы выразительного исполнения, развивать - объем внимания и фантазии.

Программа первого года обучения реализуется на основе бытовых и музыкальных движений.

Дети этого возраста еще не владеют четкими движениями при ходьбе, не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. В этом периоде отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений. Движения этих детей не достаточно согласованы, им трудно выполнять танцевальные композиции, но они могут стараться выполнять движения по показу. В этом возрасте нужно больше давать ритмических упражнений и игр и использовать различные образы в показе упражнений.

Приоритетные задачи: воспитание интереса, потребности в движениях под музыку; развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом.

Данная программа предназначена для обучения детей 3 – 4 лет и рассчитана на 1 учебный год. Этот период можно определить, как первый этап в освоении азов ритмопластики, основных элементов детского эстрадного танца

Длительность занятий в младшей группе – 15-20 минут;

Численность группы не более 16 человек.

Перерыв между занятиями составляет 5-10 минут.

2.2 Виды деятельности первого года обучения

Введение в мир танцевального искусства: занятие-знакомство с основными изучаемыми предметами – хореография, ритмика и детско-эстрадная хореография. Эстрадная разминка под фонограмму. Импровизация учащихся вместе с педагогом на предлагаемую музыку. Показ заданных хореографических имитаций (кваканье лягушки, мяуканье кошки, цоканье копыт лошадки и т. д.). Показ танцевальных комбинаций индивидуально.

Азбука музыкально-ритмических движений. Основные понятия и термины: темп движений, характер и динамика движений, мелодия, характер и динамика движений, мелодия, ритм, звук, акцент, звук, ритмический рисунок, такт, пауза, форма и фразировка: анализ музыкальных форм. Значение слов: лексика, образ, импровизация, стилизация, танец, понятие танцевальной комбинации.

Практика: устойчивость в темпе (марш по кругу, бытовой и танцевальный шаги, ходьба на полупальцах и на пяточках, легкий бег вперед и назад, галоп, подскоки и полька). Переключение с одного темпа на другой: марш – полька – вальс; постепенное ускорение и замедление темпа: быстро – умеренно –

медленно. Отражение в движении характера музыки. Передача ритмического рисунка хлопками, шагами, бегом, подскоками, галопом и др. Использование знания при исполнении ритмического рисунка в простейшей танцевальной комбинации.

Ориентация, координация в сценическом пространстве. Основные 8 точек сценического пространства (план учебно-танцевального класса) план сцены: центр, середина, зритель. Основные понятия и термины: анфас (прямо), *croisise* (наискосок), линия, две линии, колонна, диагональ круг (лицом, спиной по линии танца), два круга «змейка», «воротца» «улитка» «паровозик», «спираль» графическая запись танца. Понятие «интервал».

Методика перестроения из одного рисунка в другой рисунок сценического пространства. Практика: комплекс игр и упражнений на определение основных точек класса, на ориентацию в пространстве, на определение центра, середины, задника, авансцены и кулис сцены. Танцевально-игровые занятия, задания на перестроение. Умение разворачиваться и перестраиваться по команде. Умение перестраиваться из линии в две и в колонну. Задание на построение фигур: круг, обход, змейка, диагональ, ходьба «паровозиком» и по спирали. Простой и сложный рисунок. Исполнение музыкальнопространственных композиций. Основные танцевальные элементы. Основные понятия и термины: расслабление и напряжение корпуса, танцевальный шаг.

Основные танцевальные элементы: марш, бег, ходьба на полупальцах и пятках; подскоки по диагонали, на месте вокруг себя; приставной шаг (вперед, назад, в сторону). Положение рук на поясе, сзади; наклоны и поворот головы, корпуса, поворот на месте на полупальцах галоп по диагонали и по кругу, движения кистей рук, работа плечами.

Игра на определение мелодии: при звучании вальса все дети строятся в круг; при звучании польки – в шеренгу; при звучании марша – в колонну. Правила и логика пространственных перестроений по отношению к зрителю. Контроль за грамотным выполнением танцевальных элементов.

Творческая импровизация и танцевальные игры. Практика: игры-превращения «Деревянные и тряпичные куклы», «Воробьи и журавушки», «Мельница», «Паровозики». Игры-превращения «Кошка выпускает когти», «Песик». Игры-имитации. Игровой стендинг «Сказка о карандаше и резинке». Выполнение упражнений «Волшебные палочки», «Мягкие и твердые карандаши», «Рыбка», «Змейка», «ящерица», «Кошечка», «Летучая мышь», «Носорог» и др. Разучивание игр-танцев «Полька с куклой», «На лошадаках скачем». Танцевально-игровое занятие «Лабиринт», игра «Веселый автобус». Выполнение заданий: досочинить элементарную музыкальную фразу, передать характер и настроение, изобразить животных, насекомых, зверей под соответствующую музыку (передать характер, образ).

Постановочная и репетиционная работа. Основные понятия: репетиция номера, утренник, номер (из чего состоит), ответственность, дисциплинированность, чувство ансамбля, костюм, артист, чувство сплочённости и др. Основные понятия организации сценического пространства. Терминология и техника исполнения Работа в ансамбле, работа в паре. Организация и динамика сценического пространства. Простой и сложный рисунок концертного номера. Практика: грамотное выполнение танцевальных элементов, перестроений, отработка танцевальных номеров.

2.3. Ожидаемые результаты

Что должен знать и уметь ребенок к концу первого года обучения. Знать основные изучаемые предметы – ритмика, и детско-эстрадная хореография. Уметь соблюдать устойчивость в темпе, переключаться с одного темпа на другой, ориентироваться на сцене. Уметь принимать и держать правильное положение (постановку) корпуса, выполнять комплекс оздоровительных движений. Импровизировать вместе с педагогом на предлагаемую музыку. Уметь выполнять танцевальные элементы и исполнять музыкально-пространственные композиции. Отражать в движении динамические оттенки и характер музыки. Выполнять прыжки по 6 позиции, основные танцевальные элементы: положение рук на поясе, сзади; наклоны и поворот головы, корпуса, поворот на месте на полупальцах. Соблюдать культуру поведения на занятии, чувство ансамбля.

2.4. Проектирование образовательной деятельности

При разработке программы педагог по хореографии придерживается принципов тематического планирования работы.

Календарно-тематический план

Октябрь 2022 г.					
	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель занятия	Краткое содержание занятия
Занятие № 1			«Здравствуй, волшебная осень, добро пожаловать в танец...»	Знакомство с понятием «Танец», «ориентировка в пространстве» в понятии детей. Разучивание основ танца: -поклон; -постановка корпуса; -упражнения для головы; -упражнения для плеч; -упражнения для рук, кистей и пальцев; -упражнения для корпуса	1. Понятие «танец», «ориентировка в пространстве». Обучение первичным навыкам «находить свое место на краю ковра», «двигаться по краю ковра» 2. Музыкально-ритмическая игра-разминка «Путешествие в страну Разминки » различная ходьба на месте и по кругу (с носка, с пятки, на полную стопу, на носочках, на пятках); приседания, «пружинка». Работа с детьми в кругу различными частями тела: наклоны и повороты головы, корпуса; работа рук сгибание разгибание, вращение; работа ног на сгибание разгибание. Изучение основ танца: Игровой урок на изучение положений рук в танце; ног (1, 2, 6 позиции).
Занятие № 2			«Что такое танец?»	Освоение пройденного материала на занятии № 1. Знакомство с фигурами танца: линия, шеренга (колонна), освоение рисунка круг. диагностика ассоциативного мышления детей.	1. Понятие «поклон» в танце. Игра на закрепление знания положений рук и позиций ног (1, 2, 6 позиции) в танце. 2. Расстановка детей в фигуры: круг, (изучение хороводного шага, держась за руки и соблюдая правильную форму круга); знакомство с рисунком :линия, шеренга (колонна). Исполнение различных движений (различная ходьба на месте и по кругу (с носка, с пятки, на полную стопу, на носочках, на пятках); приседания, «пружинка», подскоки; наклоны и повороты головы.

Занятие № 3			Обще развивающие упражнения на развитие фантазии и ассоциативного мышления «Веселый зоосад»	Закрепление знаний предыдущего занятия. развитие танцевально-музыкальных навыков детей: координация движений рук, ног, корпуса, головы, чувство ритма, темпа.	1. Повторение пройденного материала. Первого и второго занятий. 2. Музыкально танцевальная разминка «Веселый зоосад» подражание походке, поведению названных животных. Учить выполнять движения в соответствии с музыкой и игровым образом.
Занятие № 4			«Музыка и танец, первые танцевальные шаги»	Закрепление знаний предыдущего занятия. Развивать эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений, различных по характеру.	1. повторение пройденного материала. Использование музыкального материала различных ритмов и темпов. Пояснение детям характера музыки. 2. Учить детей выполнять простейшие движения под музыку. Находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки. 3. музыкально-ритмическая игра «Веселый бубен». Дети стоят в кругу. Руководитель ударяет в бубен и пускает его по кругу. Дети передают его со словами: Ты катись, веселый бубен, Быстро-быстро по рукам, у кого веселый бубен Тот сейчас станцует нам! У кого на последнем слове окажется бубен, тот выходит в центр и исполняет танец или несколько движений, остальные дети повторяют за ним.
Занятие № 5			Детский танец «Осень золотая». Знакомство с танцем	Научится слышать темп и ритм музыки, выразительно двигаться под музыку.	1. Разминка, повторение позиций рук, ног, развивающие движения на гибкость и растяжку, ориентацию в пространстве. 2. Изучение и проучивание простых движений танца.(выход, основной ход, основные движения). Исполнение движений под счет и под музыку.

Занятие № 6			Детский танец «Осень золотая».	Разучивание переходов из рисунка в рисунок. Развитие танцевальных навыков с использованием реквизита..	1. Разминка, растяжка. Изучения рисунка танца. 2. Изучение движений, перемещение по рисунку танца, определенным движением (под счет, под музыку). 3. исполнение движений с реквизитом (листьями).
Занятие № 7				Развитие способности выразительно двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыки. Работа с реквизитом.	1. Разминка, растяжка. Изучения движений танца и постепенным вводом реквизита (осенние листья, детские зонтики).
Занятие № 8				Закрепление знаний предыдущего занятия, продолжение разучивание передвижений и переходов танцующих по площадке. развитие внимания, памяти и длительной концентрации.	1. Разминка, растяжка. Изучения перестроения и движений танца, работа с реквизитом. 2. Музыкально подвижная игра «Музыкальный паровозик»
Занятие № 9				Развитие способности выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	1. Разминка, растяжка 2. Обучение работе с реквизитом. Изучения движений танца и постепенным вводом реквизита под счет.
Ноябрь 2022г.					
Занятие № 1			Детский танец «Осень золотая».	Закрепление знаний предыдущего занятия. Работа с реквизитом	1. разминка. Проучивание освоенных движений детского танца «Осень золотая». под музыку.

				танца, обогащение и развитие танцевальных навыков, и умений	2. Ввод реквизита в танец под музыку.
Занятие № 2				Развитие способности выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	1. Разминка. Проучивание освоенных движений детского танца «Осень золотая» под музыку. 2. Ввод реквизита в танец под музыку.
Занятие № 3				Закрепление знаний предыдущего занятия. Работа в вертикальном пространстве: разучивание переходов из фигуры в фигуру танца. развитие внимания, памяти и длительной концентрации.	1. Разминка. 2. Изучение новых движений танца. 3. Перемещение в уровни определенными движениями.
Занятие № 4			«Ну что потанцуем?»	Знакомство с понятием «образ» в танце, развитие актерских навыков детей.	1. Рассказ ребятам , что такое «образ» разминка, растяжка. 2. Освоение новых движений танца. 3. Соединение изученных частей танца «Осень золотая» под счет и под музыку.
Занятие № 5				Развитие актерских навыков детей.	Репетиции танца «Осень золотая» под музыку (прогоны).
Занятие № 6				Закрепление понятия «образ» в танце. Развитие актерских навыков детей. Закрепление изученного материала.	Генеральная репетиция танца «Осень золотая». в костюмах и с реквизитами
Занятие № 7			Промежуточное итоговое занятие «В	Развитие актерских способностей детей,	1. Демонстрация изученного материала (танец «Осень золотая») в рамках

			гости к Осени »	знакомство со сценой, зрителем.	мероприятия «В гости к Осени» в саду.
Занятие № 8			Танец «Чудо новогодней игрушки»	Развитие умений выполнять простейшие движения в танце.	1.Повторение разминки. 2.Разучивание основного движения в танце. 3.Изучение основного хода в танце.
Занятие № 9					1. Продолжение изучения основных движений танца. Исполнение движений под счет, под музыку.
Декабрь 2022 г.					
Занятие № 1			Танец «Чудо новогодней игрушки»	Развитие танцевальных способностей и темпоритмических навыков детей. Работа с реквизитом (Снежинки, ленты, и др.)	1. Изучения движений танца (основной ход основные движения). Исполнение движений под счет, под музыку.
Занятие № 2					1. Повторение пройденного материала. 2. Изучение новых движений. 3. Определение места ребенка в танце.
Занятие № 3					1. Повторение пройденного материала. 2. Изучение новых движений. 3. изучение основных рисунков танца.
Занятие № 4					1. Повторение пройденного материала. 2. освоение основных рисунков танца., работа с реквизитом 3. Закрепление под счет и под музыку выученных частей танца.
Занятие № 5					Повторение пройденного материала. 2. Изучение новых движений. 3. Изучение перестроений из рисунка в рисунок. 4. Закрепление под счет и под музыку всего танца.
Занятие № 6					1. Репетиция танца эстрадного танца «Чудо новогодней игрушки» под музыку.

Занятие № 7					1. Репетиция танца под музыку 2. Генеральная репетиция эстрадного танца «Чудо новогодней игрушки» в костюмах.
Занятие № 8			Промежуточное итоговое занятие «Зимняя сказка»	Развитие актерских способностей детей, приучение к сцене и зрителю.	1. Демонстрация изученного материала (танец «Чудо новогодней игрушки») в рамках мероприятия «Зимняя сказка» в саду.
Занятие № 9			«Снежки»	Совершенствование двигательных навыков	1. Вспоминание разминки, усовершенствование навыков. 2. Танцевально - подвижная игра «Снежки»- цель которой развить импровизационные навыки ребенка. 3. Игроритмика (ходьба, сидя на стуле, хлопки в такт музыки);
Январь 2023 г.					
Занятие № 1			«Снежинки»	Совершенствование двигательных навыков	1. Вспоминание разминки, усовершенствование навыков. 2. Танцевально - подвижная игра «Снежинки»- цель которой развить импровизационные навыки ребенка. 3. Игроритмика (ходьба, сидя на стуле, хлопки в такт музыки); - Танцевальные шаги (пружинные полуприседы, полуприсед на одной ноге с выставление другой на пятку, приставной шаг); - Музыкально-подвижная игра «Цапля и лягушки»;
Занятие № 2			«Здравствуй, Зимушка-Зима»	Закрепление знаний, развитие длительной памяти.	1. повторение пройденного материала. Использование музыкального материала различных ритмов и темпов. Пояснение детям

				Развитие музыкально-ритмической координации движений, способности выразительно двигаться в соответствии с характером музыки	характера музыки. 2. музыкально-игровая форма координации рук, ног, корпуса детей на основе танцевальных классического танца. 3. музыкально-ритмическая игра «Что такое Зима?!». Исполнение различных движений ассоциативного ряда «зима-снег, холодно, скользко, ветер и т.д.» в линии и «в рассыпную». Стоя и сидя на полу.
Занятие № 3			Обще развивающие упражнения на развитие фантазии и ассоциативного мышления «В гости к сказочным героям»	Закрепление знаний предыдущего занятия. Развитие танцевально-музыкальных навыков детей: координация движений, чувство ритма, темпа.	1. повторение пройденного материала. 2. Музыкально танцевальная игра «Сказка начинается». Совместная работа с детьми по созданию движений, характеризующих героев сказки (наполнение зависит от фантазии детей).
Занятие № 4			Обще развивающие упражнения на развитие пластики, гибкости.	Закрепление знаний предыдущего занятия. Развитие танцевально-музыкальных навыков детей пластики гибкости на середине зала и в партере.	1. Исполнение упражнений на развитие гибкости и танцевального шага на середине зала и в партере. Растяжка, шпагаты и полушпагаты и т.д. 2. работа на середине перевод рук, корпус (наклоны, перегибы, повороты). 3. танцевально-образная игра «Снежная Королева » на внимание, и создание образов.
Занятие № 5			«Зимнее волшебство»	Развивать творческую активность детей в танцевальной игре. Выявить уровень продуктивного компонента у детей.	повторение пройденного материала. Использование музыкального материала различных ритмов и темпов. Пояснение детям характера музыки. 2. Музыкально танцевальная игра «Волшебная зима»: «в рассыпную» - летят снежинки, «цепочка» - елочная гирлянда, закрепление фигур круг – каток,

					линия – сосульки на крыше, шеренга – снеговички.
Занятие № 6				Совершенствование знаний и освоения позиций рук и ног, развитие музыкально хореографических способностей детей.	-познакомить детей с «подготовительной» позицией рук -познакомить детей с 1-й позицией ног -закрепить 6 позицию ног -учить детей топающему шагу на месте, в продвижении вперед в небольшом приседании -учить фиксировать ногу впереди на носок или на пятку, согласовывая с музыкой -учить мягко, спокойно или резко, четко исполнять приседания по 6 позиции, не отрывая ступни ног от пола -учить исполнять хлопки попеременно с пружинкой -научить делать поочередные удары правой и левой ногой, используя прием контраста в музыке (тихо, громко)
Занятие № 7				Общеразвивающие танцевальные игры	- знакомство детей с танцевально-подвижной игрой «Зоопарк» - разучивание основных движений, которые используются - разучивание основных рисунков используемых в игре.
Февраль 2023 г.					
Занятие № 1			«Прощайте холода, Да здравствует Весна!	Развитие хореографических способностей ребёнка	1.Разминка в стиле детского эстрадного танца. 2.Партерный тренаж. 3.Танцевальная игра «Паровозик»
Занятие № 2			Танец «Моей любимой мамочке»	Формирование умения сочетать пантомиму, танец, пластику.	1. Разминка, растяжка. 2. Изучение основных движений и ходов танцевального этюда «Моей любимой

				Развитие хореографических способностей ребёнка	мамочке». 3. Работа под счёт, пробы под музыку.
Занятие № 3					1. Разминка, растяжка. 2. Освоение основных движений и ходов танцевального этюда и работа с танцевальным реквизитом 3. Изучение новых движений танца, рисунков.
Занятие № 4					1. Разминка. 2. Повторение танцевального этюда и освоение новых элементов танца,
Занятие № 5					
Занятие № 6					1. Разминка, растяжка. 2. Репетиция танцевального этюда «Моей любимой мамочке»,
Занятие № 7					1.Разминка, растяжка, тщательное проучивание рисунка танца по точкам. 2.Репетиция танцевального этюда «Моей любимой мамочке»
Занятие № 8					Тщательное прорабатывание этюда, работа с реквизитом и отработка танцевальных движений. 2. Генеральная репетиция танцевального этюда «Моей любимой мамочке».
Март 2023 г.					
Занятие № 1			Промежуточное итоговое занятие « Поздравляем с 8 марта»	Демонстрация развития танцевальных и актёрских способностей детей.	1. Демонстрация изученного материала (танец «Моей любимой мамочке») в рамках мероприятия «8 марта» в саду.
Занятие № 2			«Весенние звуки»	Развитие музыкально-ритмической	1. Разминка, растяжка. 2. Изучение движений различных видов

				<p>координации движений. Развитие танцевальных способностей детей.</p>	<p>хореографии танцевально- ритмическая игра «Не теряй пару».</p>
Занятие № 3			«Мои хорошие друзья »	<p>Развитие музыкально- ритмической координации движений. Изучение фигур танца понятия «по парам», закрепление фигур круг, линия.</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра «Раз, два, три -замри». Проводится по кругу, врассыпную, по парам. Изучение элементов русского народного танца в парах: постановка корпуса рук, ног. Понятия, друг напротив друга лицом и спиной. Изучение различных движений в кругу (на месте и в продвижении), по кругу (в центр из центра), по линии (статично и динамично).</p>
Занятие № 4				<p>Развитие музыкально- ритмической координации движений. освоение фигур танца понятия «по парам», закрепление фигур круг, линия, шеренга.</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра «Зеркало». Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек».</p>
Занятие № 5			«Веселые ручейки»	<p>Развитие музыкально- ритмической координации движений. Изучение фигур танца понятия «воротца», закрепление фигур врассыпную, цепочка.</p>	<p>1. повторение пройденного материала. Использование музыкального материала различных ритмов и темпов. Пояснение детям характера музыки. 2. Музыкально танцевальная игра «Волшебный ручейк»: «врассыпную» - брызги воды, «по парам» - бег как капельки дождя, «цепочка» - ручей, «воротца» - водоворот воды, закрепление фигур круг – озеро, море, линия - река,</p>

					шеренга – водопад и т.д.
Занятие № 6				Развитие музыкально-ритмической координации движений. Освоение фигур танца понятия «воротца», закрепление фигур врассыпную, цепочка.	1. Разминка, растяжка. Использование музыкального материала различных ритмов и темпов. Пояснение детям характера музыки. 2. Музыкально танцевальная игра «Ладонь в ладонь». дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга, и исполняют движения.
Занятие № 7				Развитие музыкально-ритмической координации движений. Изучение фигур танца понятий «улитка», «паровозик» закрепление фигур круг, линия, врассыпную, цепочка.	Музыкально-ритмическая игра «Стоп музыка». Проводится по кругу, врассыпную, по парам. Изучение элементов русского народного танца в парах: постановка корпуса рук, ног. Понятия «друг за другом» руками за плечо, за руки, без рук. Изучение различных ходов в рисунке «улитка» под разный темп и ритм.
Занятие № 8				Демонстрация развития танцевальных и актёрских способностей детей.	1. Разминка, растяжка. Использование музыкального материала различных ритмов и темпов. Пояснение детям характера музыки.
Апрель 2023 г.					
Занятие № 1			«В гости к бабушке»	Расширение и обогащение двигательного опыта через танцевально - ритмические движения	1. Разминка, растяжка. 2. Музыкально ритмическая игра-фантазия «С мамой к милой бабушке». 3. Изучение элементарных движений народно-сценического танца.
Занятие № 2				Развитие гибкости, координации	1. Разминка, растяжка. 2. Музыкально ритмическая игра-фантазия

				движений, подвижности нервных процессов, внимания, памяти, формирование двигательных умений	«Веселое путешествие». 3. Изучение простейших элементов народной пляски.
Занятие № 3				Развитие музыкально-ритмической координации движений. развитие внимания, памяти и длительной концентрации	1. Разминка, растяжка. 2. Изучение детских на основе народного танца в парах. 3. Освоение движений «Ковырялочка», «Звездочка», «Цепочка» и др.
Занятие № 4				Развитие музыкально-ритмической координации движений. развитие внимания, памяти и длительной концентрации	1. Разминка, растяжка. 2. Повторение пройденного материала. 3. Освоение основных шагов. 4. Музыкально – ритмическая игра «Лесная прогулка»
Занятие № 5			Танец «Сюрприз»	Знакомство с детским танцем «Сюрприз»	1. Разминка, партер, растяжка. 2. Разучивание основных рисунков танца 3. Прослушивание музыки, импровизационная игра – «Зеркало».
Занятие № 6				Развитие хореографических способностей ребёнка Формирование умения сочетать пантомиму, танец, пластику.	1. Разминка, растяжка. 2. Изучение основных движений и ходов танца «Сюрприз». 3. Работа под счёт, музыку
Занятие № 7					1. Разминка, растяжка. 2. Освоение основных движений и ходов танца «Сюрприз». 3. Изучение новых движений танца, рисунков.
Занятие № 8					
Занятие № 9					
Занятие №					Развитие музыкально-

10				<p>ритмической координации движений.</p> <p>Повторение понятий «улитка», «паровозик» закрепление фигур круг, линия, вращательную, цепочка.</p>	<p>2. Музыкально-ритмическая игра «Стоп музыка». Проводится по кругу, вращательную, по парам.</p> <p>3. Повторение элементов русского народного танца в парах: постановка корпуса рук, ног. Понятия «друг за другом» руками за плечо, за руки, без рук.</p> <p>Закрепление различных ходов в рисунке «улитка» под разным темпом и ритмом.</p>
Май 2022 г.					
Занятие № 1			«Танцуем все вместе»	<p>Развитие музыкально-ритмической координации движений.</p> <p>Развитие танцевальных способностей детей.</p> <p>развитие актерских способностей детей, приучение к сцене, зрителью.</p>	<p>1. Разминка, растяжка.</p> <p>2. Повторение пройденного материала. Отработка движений и рисунков танца «Сюрприз».</p> <p>3. Работа над образом.</p> <p>4. Работа с предметом.</p> <p>5. Приучение детей к концертной форме выступления (время на готовность, своевременный выход на сцену, синхронность ухода, актёрское мастерство).</p>
Занятие № 2					
Занятие № 3					
Занятие № 4					
Занятие № 5					
Занятие № 6					
Занятие № 7			Промежуточное итоговое занятие «Танцуем все вместе»	<p>1. Диагностика развития танцевальных способностей (уровня) детей по итогам года.</p>	<p>1. Демонстрация изученного материала (танец «Сюрприз») в рамках мероприятия «Танцуем все вместе » в саду.</p>

2.5 Танцевальный репертуар на год для детей 3-4 лет

Танец является незаменимым средством для развития двигательных и музыкальных способностей детей. Танцуя, наши воспитанники раскрывают свой творческий потенциал, развиваются эмоционально. Танцы являются необходимым элементом формирования у дошкольников правильной осанки, красивых манер и эстетического вкуса. Также во время изучения танцев у детей вырабатывается чувство ритма, темпа, формируются исполнительские и коммуникативные навыки.

Практический материал:

Танцевальные этюды: «Осень золотая», «Чудо новогодней игрушки», «Моей любимой мамочке», «Сюрприз».

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается нами сегодня как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

В образовательном процессе необходимо: сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности; Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей (данное триединство было всегда в дошкольной педагогике и не является новым). Образовательный процесс обязательно должен включать в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям ФГОС — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции: воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности; образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств; развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности; социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; оздоровительно-

профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

3.2 Организация развивающей среды

Большое влияние на развитие детей в музыкально-ритмической деятельности оказывает созданная в детском саду развивающая среда. Для данного вида активности первостепенное значение имеет и пространственно-предметное окружение, и музыка которая звучит и сопровождает движение ребенка, и, безусловно, готовность педагога к активному взаимодействию с ребенком в процессе музыкального движения, способность взрослых быть примером, выразительно двигаться, тонко передавая музыкальный образ.

Место проведения занятий: в первую очередь, важно иметь удобное, просторное пространство для движения. Это музыкальный зал с зеркальной стенкой. Пол в зале должен быть гладким, но не скользким, удобным для влажной уборки.

Реквизит: различные атрибуты для танцев и ритмических композиций, а именно:

- ленточки короткие (30-40 см) и длинные – на палочках (100-120 см);
- обручи цветные пластмассовые (по 1 шт. на каждого ребенка);
- шарфики газовой разных цветов;
- султанчики разных цветов;
- платочки танцевальные разных цветов;
- цветы искусственные (разные);
- листья осенние разные;
- веточки с зелеными листьями;
- звездочки на палочках разных цветов;
- барабаны детские (4-10 шт.);
- колокольчики и бубенцы (по 2 на каждого ребенка);
- деревянные ложки (по 2 на каждого ребенка);
- кастаньеты и другие шумовые инструменты (на каждого ребенка);
- костюмы танцевальные;

- корзиночки (с цветами, грибочками) – 4-8 шт.;
- мячи разных размеров (по количеству детей);
- скакалки (по количеству детей);
- шапочки маски животных, сказочных персонажей.
- коврики для занятий в партере;

Технические средства: музыкальный центр, усилительные колонки, компьютер, USB флешки, экран, микрофон и другое мультимедийное оборудование.

Разнообразные фонограммы для определенного рода занятий.

Фильмы с известными постановками, детскими сказками, спектаклями,

Музыкальные инструменты: фортепиано

4.Список литературы

1. Боголюбская, М. С. Учебно-воспитательная работа в детских самодеятельных хореографических коллективах / М. С. Боголюбская. – М., 1982.
2. Бриске, И. Э. Мир танца для детей / И. Э. Бриске. – Челябинск, 2005. – 64 с.
3. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика / А. И. Буренина. – СПб., 2000.
4. Ваганова, А. Я. Основы классического танца: учебник / А. Я. Ваганова. – 5-е изд. – Л.: Искусство, 1980. – 192 с
5. Луговская, А. В. Ритмические упражнения, игры и пляски / А. В. Луговская. – М., 1991.6.
6. Основы подготовки специалистов-хореографов. Хореографическая педагогика: учеб. пособие. – СПб.: СПбГУП, 2006. – 632 с. – (Б-ка Гуманитар. ун-та; Вып. 28).
7. Пуртова, Т. В. Учите детей танцевать: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Т. В. Пуртова, А. Н. Беликова, О. В. Кветная. – М.: Век информации, 2009. – 284 с., ил.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2013
9. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Паландишвили. – М.: Просве-, 1994. – 223 с.
10. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» вып. 4