

Принята:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ №50 «Малыш» г.Симферополя
Протокол № 1
«02» сентября 2022 г.

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ №50 «Малыш»
_____ В.А.Волохова
Приказ № 81
от «02» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста
«Английский язык для малышей»
2022-2023 учебный год**

Количество часов: всего 40 часов
в неделю 1 час

Составитель:
Левадный Владимир Витальевич
педагог дополнительного образования

г.Симферополь, 2022г.

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Актуальность

Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности. Россия - часть европейского пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности студентов предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 –второй язык по Европейской системе владения иностранным языком). На сегодняшний день, когда Единый Государственный Экзамен по иностранному языку является обязательным, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность.

Новизна программы

В отличие от других существующих программ для дошкольников она является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении и начальной школы.

Программа рассчитана на 40 академических часов. Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 занятие-(25 минут - старшая группа; 30 минут - подготовительная). Предлагаемая программа уникальна тем, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей, т.е. курс занятий ориентирован не только на уровень владения языком, но и на возраст ребенка. Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

По окончании курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры.

Цели

Стратегической целью данной программы является достижение уровня С1 по первому иностранному языку при завершении обучения в детском саду. Для ее достижения предполагается раннее изучение

иностранный язык, что включает в себя подготовку ребенка к школьной программе обучения английскому языку в дошкольном отделении, продолжение изучения английского языка в первом классе и начало изучения второго иностранного языка во втором классе.

Основными целями данного курса для дошкольников являются:

- **формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;**
- **развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;**
- **создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;**
- **пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;**
- **воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;**
- **развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;**
- **"децентрация" личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;**
- **подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку.**

Задачи

Для достижения поставленных целей необходимо **развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.**

1. Развитие экзистенциальной компетентности в

младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

2. Развитие объектного компонента образовательной

компетенции включает развитие *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций*, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

- *Речевая компетенция* предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

- *Компенсаторная компетенция* направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Игра как ведущий метод обучения дошкольников иностранному языку

Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику дошкольного возраста. Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, Курс предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художественных игр.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой,

стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто им лучше владеет. Это всевозможные "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмомузыкальные игры — это традиционные игры такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры — это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и темпом усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Учебная программа «Английский язык для детей» рассчитана на 1 учебный год (40 учебных часа), 1 час в неделю.

Возраст: 3 – 7 лет.

Длительность занятий:

Младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа - 30 минут.

Цель курса: развитие лингвистических способностей дошкольников и младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Добро пожаловать	2
2	Все профессии важны, все профессии нужны.	2
3	Тайны Черного моря	2
4	Погода	2
5	Природа	2
6	Праздники	2
7	Наш дружный двор	2
8	Космос	2
9	Подарки	2
10	Зимние виды спорта	2
11	Здоровье – бережем смолоду	2
12	Цветы	2
13	Наши четвероногие друзья	2
14	Возвращение крымских птиц	2
15	Мой город Симферополь	2
16	Насекомые Крыма	2
17	Школа	2
18	Повторение пройденного материала в сентябре-ноябре	2
19	Повторение пройденного материала в декабре-феврале	2
20	Повторение пройденного материала в марте-мае	2
Итого:		40

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Тематическое содержание курса

Тема 1: Добро пожаловать

Введение лексики по теме Приветствие

Hello, I'm ..., What's your name?, Goodbye. Who's this? Let's see. It's me.

Good morning. Sit down. What's the matter. Here's a window, door, roof, floor.

Тема 2: Все профессии важны, все профессии нужны.

Введение лексики по теме Профессии

Teacher, driver, policeman, firefighter, doctor и тд.

Who do you want to be?

-I want to be a

- I don't want to be a ...

Тема 3: Тайны черного моря.

Введение по теме Обитатели моря.

Shark, dolphin, whale, jellyfish, crab, coral итд.

Тема 4: Осень в лесу

Введение лексики по теме Погода

Rain, snow, wind, cold, frost, heat, hot итд.

What's the weather like today?

-It is sunny.

Тема 5: Крымская осень

Введение лексики по теме Фрукты, овощи.

Tomato, cucumber, potato, peach, apple, grapes итд.

Тема 6: Скоро Новый год!

Введение лексики по теме Праздники.

New Year, Christmas, Mother's day, Easter, Birthday итд.

Тема 7: Наш дружный двор

Введение лексики по теме Игрушки во дворе.

See-saw, slide, ball, roundabout, swing итд.

Тема 8: Вперед к звездам

Введение лексики по теме Космос

Universe, space, star, planet, Sun, Earth, итд.

Тема 9: С Днем рождения!

Повторение лексики по теме Подарки. Введение Алфавита английского языка.

Present, bouquet, holiday, doll, pop-gun, postcard итд.

Тема 10: Вот и Зима!

Введение лексики по теме Зимние развлечения

Snowman, skiing, snowballs, ice-skating, snowboarding итд.

Тема 11: Здоровье – бережем смолоду!

Введение лексики по теме В больнице.

Running nose, stomach-ache, bruise, fever, bump итд.

Тема 12: Весна пришла!

Введение лексики по теме Деревья и цветы

Flowers, rosebud, carnation, tulip, bluebell, pot flower итд.

Тема 13: Наши четвероногие друзья

Введение лексики по теме Домашние животные

Dog, cat, parrot, mouse, hamster, cow, horse etc.

Тема 14: Возвращение крымских птиц

Введение лексики по теме Птицы

Bird, sparrow, crow, woodpecker, crane, goose итд.

Тема 15: Мой город Симферополь

Введение лексики по теме Город

Street, building, market, hospital, road итд.

Тема 16: Насекомые Крыма

Введение лексики по теме Насекомые

Insect, butterfly, lady-bird, beetle, caterpillar итд.

Тема 17: Школа

Введение лексики по теме Школьные принадлежности

Pen, pencil, ruler, glue, steel, rubber итд.

Тема 18: Повторение

Повторение пройденного материала в сентябре-ноябре

Тема 19: Повторение

Повторение пройденного материала в декабре-феврале

Тема 20: Повторение

Повторение пройденного материала в марте-мае

Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. Каждое восьмое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней.

Требования к уровню образованности обучающихся

Предполагаемый результат обучения

Словарный запас детей к концу обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебно-методическое обеспечение Наглядные материалы как составляющая игровых элементов занятий по языковому обучению дошкольников

Наглядные материалы используются для загадывания загадок. Детям показывается вначале только половина изображения, и они высказывают свои предположения о том, что это, кто тут живет и т. п., а затем преподаватель показывает вторую половину, которая и является отгадкой.

Итак,

- методика проведения занятий данного курса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;
- обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.

- Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Список использованной литературы

1. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
2. Журнал «Иностранные языки в школе»

Дополнительная литература

1. Oxford English. Учебник для детей дошкольного возраста Oxford, Oxford University Press, 2010
2. Oxford English. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста Oxford, Oxford University Press, 2010

