



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50 «МАЛЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
295015, г. Симферополь, ул. Объездная дом 4а

Тел. (3652) 25-21-80

E-mail: malyshsimf@gmail.com

**Паспорт
старшей группы №06
«Непоседы»**

Подготовили воспитатели
МБДОУ № 50 «Малыш»:
Пучкова Н.Г.
Кисина Е.Э



Наш девиз:

«Мы ребята - непоседы,
Мы на месте не сидим!
Мы играем, мы рисуем,
Подрасти - скорей спешим!»

Список детей старшей группы №06
Возраст детей 5-6 лет.
В группе ребенок: девочек и мальчиков

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

Сведения о режиме работы группы: Старшая группа (5-6 лет)- 12-ти часовой режим работы

Наш режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Теплый период

Мероприятия	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00
В МБДОУ	
Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 9.00
Развивающая деятельность на воздухе. Музыкально-спортивные занятия	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты с песком и водой	9.30 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 -13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем , закаливание, полдник	15.00 - 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке 15.50-17.00	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, эксперименты с песком и водой. Уход детей домой.	17.00 - 19.00
Дома: прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Холодный период

Мероприятия	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 – 07.00
В МБДОУ	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры	08.35 – 09.00
НОД	09.00 – 09.20
	09.30 – 09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	09.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45

Педагоги, которые работают с детьми группы № 06:

Воспитатель:

Пучкова Наталья Геннадьевна

Образование: высшее,

Стаж работы: 30 лет

Категория: высшая

Воспитатель: Кисина Екатерина Эдурдовна

Образование: высшее, стаж работы: 1 год

Помощник воспитателя:

Шалейко Светлана Григорьевна

Материально – техническое оснащение группы:

Наша группа.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений. Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Площадь спальни – 38,5 м²

Площадь игровой комнаты – 50,4 м²

Площадь санузла (совмещенный) – 10,56 м²

Площадь раздевалки – 11,55 м²

Площадь мойки – 26,25 м²

раздевалка

Приложение 2

Инвентарная ведомость на технические средства обучения

группы №_06 _____ МБДОУ № 50 «Малыш»

Место нахождения помещения ул. Объездная, 4 а

Название улицы, на которой расположено помещение

№ п / п	Наименование ТСО	Год приобретения	Инвентарный №
1	Индивидуальные детские маркированные шкафчики		21060090,21060099,21060050,21060081,21060091,№4321,№2106-0100,№2106-0095,№21060049.
2	Скамейки (2н,2с)		№10640048,№10640048\1,№4з21
3	Полка для обуви(1с)		№4з21
4	Информационный стенд для родителей		б\н
5	Папки передвижки «В помощь родителям»		б\н
6	Стенд «Наше творчество»		б\н
7	Выставка лепки		б\н

санузел

Приложение 2

Инвентарная ведомость на технические средства обучения

группы №_06 _____ МБДОУ № 50 «Малыш»

Место нахождения помещения ул. Объездная, 4 а

Название улицы, на которой расположено помещение

№ п / п	Наименование ТСО	Год приобретения	Инвентарный №
1	Индивидуальные детские маркированные шкафчики для полотенец		4х-№4з21,7х-4з21,8х-4з21,9х-4з21.
2	Зеркало		
3	Раковины		
4	Унитазы		
5	Мусорное ведро		
6	Поддон для мытья ног		
7	Комплект (раковина+подставка)		
8	Шкаф для моющих средств и хоз.нужд		№2106-0091
9	Решетка на батарею		
10	Водонагреватель FERROLI		№2104-0042

Спальня

Приложение 2

Инвентарная ведомость на технические средства обучения

группы №__06_____ МБДОУ № 50 «Малыш»

Место нахождения помещения ул. Объездная, 4 а

Название улицы, на которой расположено помещение

№ п / п	Наименование ТСО	Год прио б- ретен ия	Инвентарный №
1	Маркированные кровати по количеству детей		
2	Шифоньер		
3	Увч лампа		
4	Зеркало		

Раздаточная - мойка

Приложение 2

Инвентарная ведомость на технические средства обучения

группы №__06_____ МБДОУ № 50 «Малыш»

Место нахождения помещения ул. Объездная, 4 а

Название улицы, на которой расположено помещение

№ п / п	Наименование ТСО	Год прио б- ретен ия	Инвентарный №
1	Водонагреватель NOVA		№2104-0024
2	Шкаф для хранения посуды		№21060006
3	К-т мебели для кухни		№21060006
4	Кастрюли		
5	Подносы		
6	Половники		
7	Хлебницы		
8	Чайники для кипяченой воды		

9	Графин для кипяченой воды		
10	Тарелки		
11	Кружки		
12	Ложки		
13	Вилки		
14	Ножи		
15	Блюдца		
16	Чайные ложки		

группа

Приложение 2

Инвентарная ведомость на технические средства обучения

группы №__06__ МБДОУ № 50 «Малыш»

Место нахождения помещения ул. Обьездная, 4 а

Название улицы, на которой расположено помещение

№ п / п	Наименование ТСО	Год приобретения	Инвентарный №
	Учебный методический комплекс		№10640051
	Стол с ящичками		№10640051
	Доска		
	Стенка для пособий (уголки)		№10640051
	Шкафчик-гардероб детский		№10640050
	Парикмахерская детская		
	Кровать детская		№10640050
	Столик+две табуреточки детский		№10640050
	Стол маркированные «Ромашка»		№4з21
	Стульчики маркированные		№4з21
	Стол для игр с песком		
	Аптечка (термометр)		

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО: физическое развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Дети 5–6 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают

складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 5-6 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 5—6 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5—6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5—6 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 5 до 6 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило,

уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5-6 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности,

вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связанной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Виды деятельности по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие

-направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о

некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать детей культуру слушание, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Игровая деятельность

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Предметно - развивающая, игровая среда в средней группе.

Предметно-развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

Предлагаем ознакомиться с некоторыми уголками нашей группы.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: бумага для рисования, гуашевые краски, цветные карандаши, мелки, разные виды кисточек, баночки для воды.
2. Нетрадиционные материалы: тычки для рисования, ватные палочки, ватные диски.
3. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
4. Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, подставки для кисточек.
5. Образцы по аппликации, лепке, рисованию.
6. Мольберт, магнитная доска.
7. Раскраски для мальчиков и для девочек.
8. Иллюстрированный материал по изобразительному искусству (альбомы, открытки, наборы картинок).
9. Мольберт.
10. Доски для рисования.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

1. Мебель: столик, табуретки, полки
2. Игровая мебель: кухня (плита, духовка)
3. Посуда: вилки, ложки, кастрюльки, сковородки, кружки
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Дом», «Строители»

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки

Сюжетно-ролевая игра «Дом»:

1. Комплект кукольной мебели
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
3. Куклы, одежда для кукол
4. Коляски
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол
6. Утюги

Сюжетно-ролевая игра «Строители»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Фигурки домашних и диких животных
2. Природный материал для изготовления поделок
3. Паспорт комнатных растений
4. Календарь природы
5. Инвентарь для ухода за комнатными растениям (лейка, рыхлитель, тряпочки и т.д.)
6. Вазы для цветов;
7. Д/игры на ознакомление с окружающим.
8. Д/игры по экологии
9. Наборы иллюстраций и модель характерных признаков живого и неживого мира.
10. Пейзажные картинки разных времён года
11. Альбом «Времена года»
12. Наборы картин: «Животные России», «Овощи и фрукты»
13. Муляжи овощей и фруктов
14. Кукла в одежде по сезону
15. Книги о животных
16. Фигурки «Обитатели водного мира»
17. Дидактическое дерево «Времена года»
18. Разукрашки «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Животные», «Лес», «Озеро», «Кто, где живет?»

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы
2. Книжки – малышки с произведениями фольклора малых форм
3. Иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор крупный «Лего»
2. Деревянный строительный материал
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, птиц.
4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
5. Набор инструментов
6. Пластмассовый конструктор

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Наборы геометрических фигур, картинок, предметов для счета
2. Дидактические игры: «Часть и целое», «Цвет», «Фигуры», «Большой, маленький, средний», лото «Цвета и фигуры»
3. Детское домино
4. Наборное полотно
5. Доска магнитная
6. Раздаточный материал
7. Мозайка
8. Вкладыши «Целое и части»
9. Шнуровки
10. Пазлы из картона, мягкие пазлы
11. Кубики

Приложение 3

**Опись имущества группы № 06 МБДОУ №50
«Малыш»**

Место нахождения помещения г Симферополь Объездная 4 А

Название улицы, на которой расположено помещение

№	Наименование имущества игрушки	Ед. изм.	Количество	Инвентарн ый №
1	Викторина тело человека	шт	1	
2	Магнитный кукольный театр «Репка», «Колобок»	шт	2	
3	Игра «Путешествуем по России»	шт	1	
4	Корзина для игрушек «лягушка», «божья коровка»	шт	2	
5	коляска	шт	1	
6	Н-р посуды «Ириска»26 дет., н-р Посуды «Ириска»34 дет., н-р Посуды «Настенька»	шт	3	
7	Магнитный конст-р «Город мастеров»26 дет.	шт	1	
8	Набор для пупса	шт	1	
9	Пазлы мягкие	шт	1	
10	Мяч арбуз	шт	1	
11	Сортер - часы	шт	1	

12	Пупс карапуз	шт	1	
13	Ведерко ступенчатое	шт	6	
14	Игра шнуровка развивающая	шт	2	
15	Пазлы Лунтик большие	шт	1	
16	Стиральная машина	шт	1	
17	Лейка желтая	шт	1	
18	Машина «Максик» (коммунальная спецмашина)	шт	1	
19	Автомобиль «Вояж» джип военный	шт	1	
20	Конструктор-транспорт «Паравозик»	шт	1	
21	Игрушка тишин папа, песочный набор (44 котенка)	шт	2	
22	Набор для песка № 78 (3 формочки, совочек «Бабочка», грабельки «Пчелка»)	шт	1	
23	Утюжок (в сеточке) арт.44624	шт	1	
24	Игра детский песочный набор 8 предметов (ведро большое, мельница, лейка, совок 218 см, формы для песка 4 шт)	шт	1	
25	Игра детский кухонный набор «Лакомка» (чайник 1 шт, 2 чашки, блюдце 2, ложки ч 4, кекс 2 шт)	шт	1	
26	Набор для песка № 88 (формочки 169 3 шт + 145)	шт	1	
27	Игровой набор «Пикник»(сумка-корзина, доска разделочная, стаканы 2 шт, тарелки 2 шт, вилки 2 шт, ложки 2 шт, сок, кетчуп, горчица, огурец, корица, круассан 2 шт батон)	шт	1	
28	Набор детской посуды «Алиса» на 4 персоны (12 эл) в сеточке	шт	1	
29	Бетономешалка « Медвежонок» арт.431303			

30	Набор для песка № 78 (3 формочки, совочек «бабочка», грабельки «пчелка»	шт	1	
31	Кукла интерактивная Юляша	шт	1	
32	Кукла большая doll2me	шт	1	
33	Игрушка из полимерных материалов Кроватка	шт	1	
34	Игрушка С+С набор Доктора	шт	1	
35	Корабль «Виктория» арт. 56399	шт	1	
36	Лопата детская штыковая с деревянной ручкой	шт	1	
37	Грабли № 16 (деревянный черенок ,длина 78 см)	шт	1	
38	Настольная игра: Махі пазлы профессии (2 набора, по 6 штук)	шт	1	
39	Настольная развивающая игра «Что где растет» (36 карточек)	шт	1	
40	Настольная развивающая игра « Найди животное» (36 карточек)	шт	1	
41	Настольная развивающая игра « Найди пару»(36 карточек)	шт	1	
42	Настольная развивающая игра «Ассоциации» Цвета и фигуры (16 элементов)	шт	1	

Приложение 3

«Малыш»

Место нахождения помещения
г Симферополь ул Объездная 4 а

Название улицы, на которой расположено помещение

№	Наименование имущества канцтовары	Ед. изм.	Количество	Инвентарный №
1	Альбом для рисования 40 листов	шт	30	
2	Краски акварельные «Луч»12цв.	шт	30	
3	Гуашь «Луч»6цв.	шт	30	
4	Цветная бумага	шт	30	
5	Цветной картон	шт	30	
6	Цветные карандаши «Марко»12цв.	шт	18	
7	Цветные карандаши «Марко»6цв.	шт	-	
8	Пластилин мягкий «кроха»луч6цв.	шт	30	
9	Клей пва	шт	15	
10	Ножницы детские	шт	-	
11	Фломастеры 12цв.	шт	12	
12	Кисточки №2 пони	шт	30	
13	Кисточки №4 пони	шт	20	
14	Ручка шариковая краузе	шт	5	
15	мелки		6	
16	Доска ДИА		20	
17	клеенка	шт	5	
18	Скотч 2-х сторон.	шт	1	
19	терка	шт	1	
20	Штрих, с кисточкой	шт	2	
21	маркер	шт	1	
22	ПВА 1 литр	шт	1	
23	Бумага креативн.2-х ст.		1	
24	Клей карандаш	шт	2	

**Опись имущества группы №__06__ МБДОУ №50
«Малыш»**

Место нахождения помещения г Симферополь Объездная 4 А

Название улицы, на которой расположено помещение

№	Наименование имущества Методич.литература	Ед. изм.	Количество	Инвентарн ый №
1	Кисилева «Финансовая грамотность дошкольника	шт	1	247
2	Шестернина Русский фольклор. Русская классическая лит-ра	шт	1	
3	Батова «Как вырастить бизнесмена»	шт	1	248
4	Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	шт	1	7
5	Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет	шт	1	
6	Печерская. Хрестоматия для детского сада	шт	1	20.3
7	Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Весна	шт	1	10.5
8	Алиева Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Зима	шт	1	10.6
9	Алиева Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Осень	шт	1	10.7
10	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	шт	1	21.3
11	Колесникова Математика для детей 5-6 лет	шт	1	9.5
12	Колесникова Демонстрационный материал Математика для детей 5-6 лет	шт	1	
13	Колесникова Звуки и буквы	шт	1	25.3

14	Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Деменстр. матер.	шт	1	26.1
15	Эльконин Обучение дошкольников грамоте	шт	1	25.1
16	Учебно-меточеский комплект «Обучение дошкольников грамоте»	шт	1	27.1
8	Животные холодных широт	шт	1	18.4
9	Фрукты	шт	1	18.5
10	Комнатные растения	шт	1	15.7
11	Одежда и обувь	шт	1	15.10
12	Чувства и эмоции	шт	1	16
13	Мир морей и океанов	шт	1	16.1
14	Продукты питания	шт	1	16.3
15	Овощи	шт	1	16.5
16	Насекомые	шт	1	16.6
17	Музыкальные инструменты	шт	1	16.7
18	Птицы домашние и декоративные	шт	1	16.8
19	Грибы съедобные и несъедобные	шт	1	17.1
20	Деревья и кустарники	шт	1	17.2
21	Игрушки	шт	1	17.3
22	Мебель	шт	1	19
23	Виды спорта	шт	1	19.1
	Дикие животные (2)			
1	Дикие животные (1)	шт	1	20.1
2	Животные жарких стран	шт	1	5
3	Головные уборы	шт	1	6
4	Цветы полевые	шт	1	21.1
5	Книги	шт	1	9
	Хрестоматия для детского сада старшая группа			
1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников	шт	1	11
2	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»	шт	1	11.2
3	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду	шт	1	11.3

	вторая младшая группа»			
4	Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет	шт	1	11.5
5	Беседы	шт	1	11.6
6	Т.А.Шорыгина О цветах и комнатных растениях	шт	1	11.8
7	О Великой Отечественной Войне	шт	1	11.10
8	О правилах пожарной безопасности	шт	1	12.1
9	О профессиях методическое пособие	шт	1	12.3
10	О хорошем и плохом поведении	шт	1	12.4
11	О бытовых электроприборах	шт	1	12.5
12	О диких и домашних животных	шт	1	12.6
13	О здоровье методическое пособие	шт	1	12.7
14	О мире морей и океанов методические рекомендации	шт	1	12.8
15	О насекомых с детьми 5-8 лет	шт	1	12.9
16	О поведении ребенка за столом	шт	1	12.10
17	О правах ребенка	шт	1	13
18	О пространстве и времени	шт	1	13.1
19	О птицах с детьми 5-8 лет	шт	1	13.4
20	О телевидении методическое пособие	шт	1	13.5
21	О том кто, где живет методические рекомендации	шт	1	13.6
22	О домашних инструментах	шт	1	13.7
23	О фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет	шт	1	15
	Об изобретениях и открытиях			
1	Об овощах с детьми 5-8 лет	шт	1	14.5
2	Об основах безопасности с детьми 5-8 лет	шт	1	14.4
3	Об экономике методическое пособие	шт	1	14.3

4	О деревьях и кустарниках	шт	1	14.1
5	Россия – Родина моя	шт	1	13.10
6	Экология России	шт	1	13.9
7	Природа России	шт	1	13.8
	Праздники России			
1	Народы России	шт	1	14.6
2	История России	шт	1	
3	Защитники России	шт	1	14.7
4	Державные символы России	шт	1	14.8
5	Демонстрационный материал	шт	1	14.9
	Здоровье ребенка			
1	Математика для ребенка 5-6 лет + методическое пособие	шт	1	
2	Грамматические сказки развитие речи детей 5-7 лет	шт	1	
3	Крылатые выражения	шт	1	
4	Пословицы и поговорки	шт	1	
5	Книги	шт	1	
	ФГОС Дошкольного образования Хрестоматия для детского сада . Средняя группа . Москва, « Русское слово»			
	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Осень . Издательство «ТЦ Сфера»			
	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Зима . Издательство «ТЦ Сфера»			
	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Весна . Издательство «ТЦ Сфера»			
	Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова») Издательский дом « Цветной мир» Старшая группа			

