

Творческий отчёт
педагога дополнительного образования
Макаровой И.П за 2021-2022 учебный год

1. Педагог дополнительного образования – Макарова Ирина Петровна.

Руководитель кружка «Весёлая грамматика».

2. Количество воспитанников – 35 чел.

	всего	мальчики	девочки
3. В	35	18	17

озр

агст воспитанников:

группа	возраст	количество
03	6 лет	15
06	5 лет	20

4. Деятельность кружка основывалась на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах кружка «Весёлая грамматика», которые являются модифицированными и призваны решить проблему правильного раннего обучения грамоте. В основе лежит авторская Программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте, чтению и подготовке руки ребёнка к письму, целью которой является: формирование духовно богатой, высоконравственной личности через развитие познавательной и речевой сферы ребёнка.

Данная цель в течение года достигалась через следующие задачи:

Образовательные:

- овладеть непосредственно механизмом чтения;
- обогатить словарный запас, активизировать его в свободных высказываниях;
- формировать грамматический строй устной речи;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

Развивающие:

- развивать речевой слух (фонетический и фонематический);
- работать над чистым звукопроизношением;
- развивать высоту, силу, тему и громкость речи;
- совершенствовать элементарные графические умения;
- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, любовь к чтению, любознательность;
- воспитывать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
- формировать эмоционально-волевые сферы, прививать усидчивость, старательность, аккуратность, трудолюбие;
- формировать мотивацию к здоровому образу жизни;

- воспитывать любовь и уважение к книге.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа способствует формированию у детей словесно-логического мышления, грамматически правильного строя речи, совершенствованию фонематического и речевого слуха и речевого аппарата. Программой предусмотрено также знакомство с буквами, обучение чтению и письму (Приложение 1).

Актуальность программы.

На современном этапе престиж образования повысился. В связи с тем, что родителям представлено право выбора обязательного учреждения (гимназия, лицей или общеобразовательная школа – родитель решает сам), они стремятся, чтобы дети получили серьёзную базу знаний и умений ещё до начала обучения. Многие родители при подготовке детей к школе первостепенным считают обучение дошкольников чтению. С этой целью родители предпринимают самостоятельные попытки научить детей читать. Однако такой опыт чаще всего оказывается неудачным.

Многие семьи не располагают достаточными временными ресурсами, следовательно, возник запрос родителей о дополнительном образовании детей на базе дошкольного учреждения. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Программа по дополнительному образованию «Весёлая грамматика», позволяет родителям воспитанников удовлетворить потребности, а детям учиться грамоте с желанием, а не по принуждению взрослых.

Основные методы, которые использовались мною в работе:

Основная форма проведения занятий – игровая. При этом осуществляю ориентировку на зону ближайшего развития детей, создаю комфортную обстановку для общения, организую безопасную, доступную и вариативную предметно-развивающую среду группового помещения. Провожу различные формы диагностики и контроля результатов обучения и уровня развития творческих способностей детей, их игровых, учебных и нравственных качеств.

На занятиях использую следующие методы и приёмы:

- игровой – дидактические и подвижные игры, элементы сюжетно-ролевых игр;
- наглядный – демонстрация наглядного материала, организация наблюдений;
- словесный – рассказ, беседа, объяснение и др.;
- практический – выполнение детьми творческих заданий и упражнений и т.д.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с детьми провожу в различных формах:

- фантазийные путешествия;
- интеллектуальные марафоны, викторины;
- дидактические игры;
- театрализация сказок;
- беседы-презентации.

Эффективность обучения по данной программе я отслеживала по следующим критериям:

- проведение открытых занятий;
- проведение анкетирования и тестирования.

5. Считаю достижением в своей педагогической деятельности:

- создание хорошего психологического климата при организации учебной и воспитательной деятельности, уютной, приближенной к домашней, обстановки кабинета;
- использование компьютерных технологий на своих занятиях;
- формирование устойчивой мотивации у детей к познавательной деятельности;
- востребованность кружка «Весёлая грамматика» в среде родительского сообщества.

Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово.

Педагог дополнительного образования _____ Макарова И.П.

Фотоотчёт













