

# ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

кружок «Речецветик-семицветик»  
за 2021 – 2022 уч. год.



Срок реализации программы – 1 год  
Возраст воспитанников – 5-7 лет  
Подготовила: Калашникова В.Б  
педагог дополнительного образования

**Цель** — создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

*Планируемый результат*

- достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.



## Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.



4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.



# Направления деятельности

Диагностическое

Коррекционно -  
развивающее

Консультативное  
направление

Методическая  
работа

Документация



# Актуальность

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры.



У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.



Дети были разделены на две подгруппы. На всех детей были заведены речевые карты, составлен индивидуальный план работы.

Оформлены карты диагностического исследования речи детей по следующим параметрам: звукопроизношение, состояние фонематического восприятия, звуко- слогового, звукобуквенного анализа, состояние лексико- грамматической и связной речи. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно- развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на год.





# Оформление кабинета логопедии.

Приобретение необходимого количества методической литературы, изготовление учебно- методических пособий, дидактических и наглядных материалов, макетов и т.д.

Повышение квалификации. Разработка новых эффективных компьютерных программ и игр.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс. Применение на практике более интересных для детей и действенных методов логопедического воздействия.

Оформление уголка для родителей. Разработка памяток, рекомендаций, анкет и папок передвижек.

Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций.



# Сотрудничество:

- \* Работа с педагогами и родителями
- \* Оказывала консультативно-методическую помощь родителям детей разных возрастных групп.
- \* Подготовила консультации, памятки, буклеты.
- \* Провела анкетирование родителей для выявления их компетентности по речевому развитию
- \* Оформила информационный стенд для родителей.
- \* Проводила совместные индивидуальные занятия с родителями и детьми.
- \* Оказывала консультативно-методическую помощь воспитателям.



# Результат:

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила следующие результаты в развитии речи детей старшей группы:

*Согласно исследованиям на начало года:*

*Фонематическая сторона речи - 49,6.*

*Словарный запас в начале года-59,8%.*

*Грамматический строй речи -54,8%.*

*Связная речь – 16,8%.*

*Понимание речи-41,5%.*



*Согласно исследованиям на конец года:*

*Фонематическая сторона речи - 69,6.*

*Словарный запас в конце года-70,8%.*

*Грамматический строй речи -68,6%.*

*Связная речь – 36%.*

*Понимание речи-74%.*

В новом учебном году продолжится работа по улучшению речи с учётом диагностических данных. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Пополнение кабинета играми и пособиями.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

