

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50 «МАЛЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Тел. (3652) 60-10-80

E-mail:sadikmalish@crimeaedu.ru

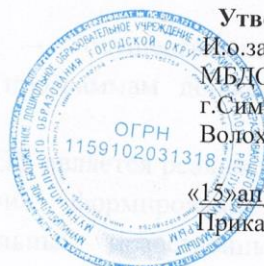
Согласовано:
с председателем ПК
МБДОУ №50 «Малыш»
г. Симферополя
Волохова В.А.

«15» апреля 2022г.



Утверждаю:
И.о.заведующего
МБДОУ №50 «Малыш»
г. Симферополя
Волохова В.А.

«15» апреля 2022г.
Приказ № 45/1



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного
учреждения МБДОУ №50 «Малыш» г.Симферополя
за 2021- 2022 учебный год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №50 «Малыш» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель И.о.заведующего	Корниенко Юлия Юрьевна Волохова Виктория Анатольевна
Адрес организации	295015; Республика Крым, г. Симферополь, ул. Обьездная дом 4а
Телефон, факс	(3652) 60-10-80
Адрес электронной почты Официальный сайт	mail: sadikmalish@crimeaedu.ru https://simdou50.crimea-school.ru/
Учредитель	Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Дата создания	30.06.1983г.
Лицензия	от 01.08.2016г. № 0631, серия 82Л01 № 0000661

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №50 «Малыш» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ) расположен в жилом районе от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 01 ноября 1983 года как ведомственный детский сад завода «Пневмооборудования». В 1994 году

детский сад передан заводом в городское управление образования. Проектная мощность 120 мест, 6 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 145 мест на 6 групп. Общая площадь здания 1386,1 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 897,49 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, уход и присмотр за детьми.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам питания, обучения и развития детей.

МБДОУ работает по режиму пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников дошкольных групп с 07.00 до 19.00, девятичасовым пребыванием воспитанников группы раннего возраста с 8.00 до 17.00. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

2. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Органы управления, действующие в МБДОУ.

Наименование органа	Функции (согласно Уставу МБДОУ № 50 «Малыш» № 2443 от 01.06.2018г.)
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МБДОУ посещают 186 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста
- 2 группы младшего возраста
- 1 группа среднего возраста
- 1 группа старшего возраста
- 1 группа подготовительного возраста

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

По результатам образовательной деятельности МБДОУ №50 «Малыш» является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

результаты мониторинга

2021/2022 учебный год

МБДОУ №50 «МАЛЫШ»

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования в программе «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), по которой работает МБДОУ №50 «Малыш» и ООП МБДОУ.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Воспитателями групп осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

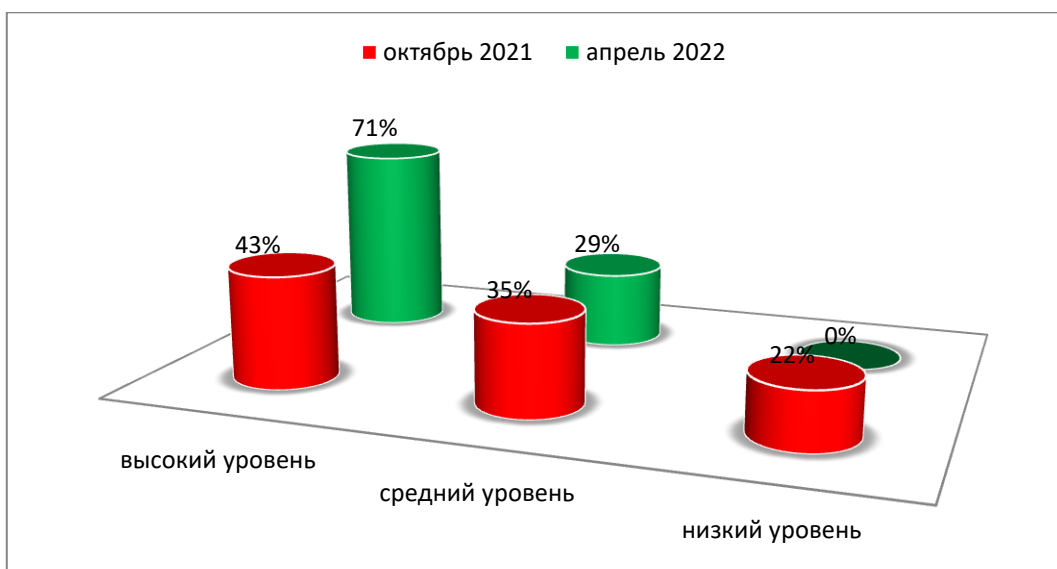
Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

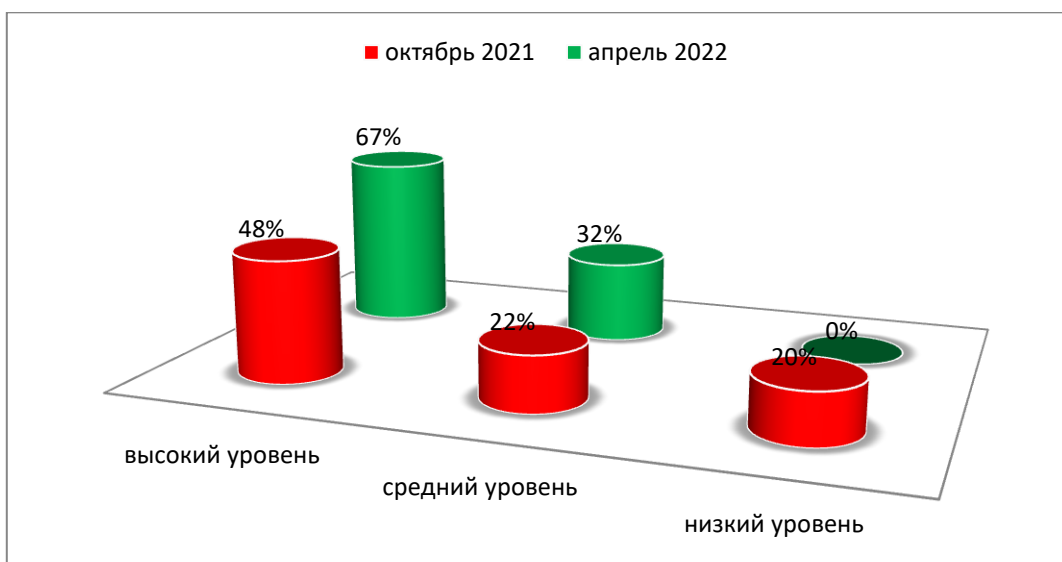
Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» хорошо освоен воспитанниками ДООУ, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Уделено внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, практических упражнений, повышены навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «**Речевое развитие**» на начало года показал следующий результат: 43% показали высокий уровень; 35 % средний уровень и низкий уровень -22 %. На конец года результат стал таким: - 71 % показали высокий уровень; 29 % средний уровень и низкий уровень у детей не наблюдается.



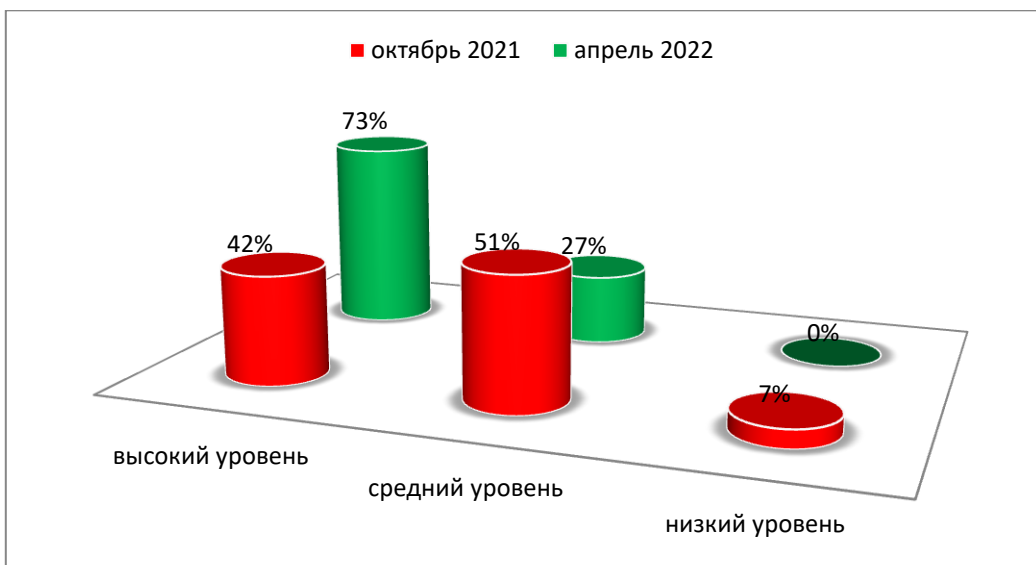
Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»**. На начало года: 48% - высокий уровень, 22% - средний уровень и у 20% - низкий уровень. На конец года мы пришли к такому результату: 67% - высокий уровень, у 32% - средний уровень, низкий уровень у детей не наблюдается.



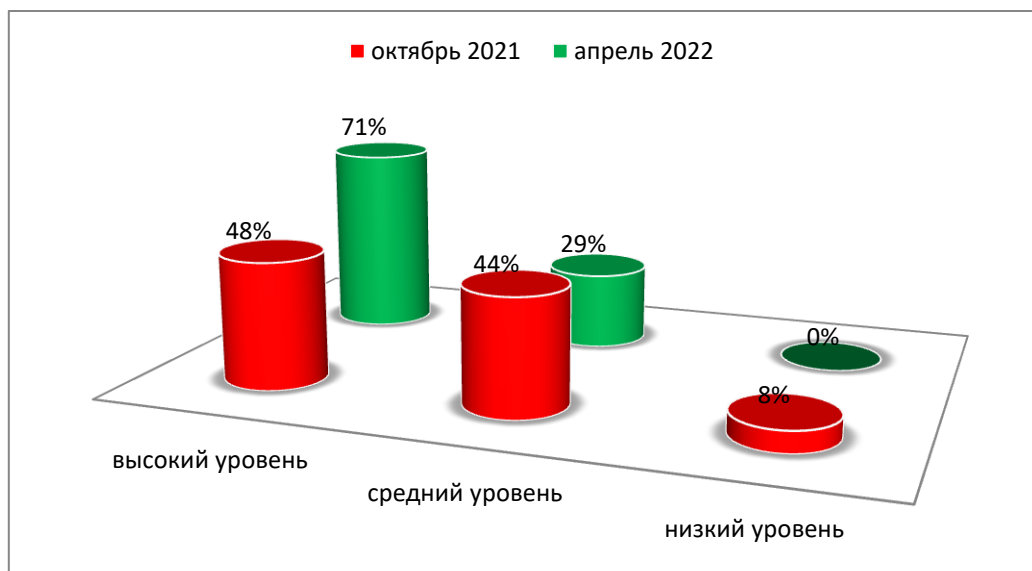
Анализ показал, что материал усвоен в основном на высоком уровне. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и о Родине в целом, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Анализ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». На начало года: 42 % - высокий уровень, 51 % - средний уровень и 7 % - низкий уровень. На конец года 73 % - высокий уровень, 27 % - средний уровень.



Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». На начало года: 48 % - высокий уровень, 44 % - средний уровень, 8 % - низкий уровень. На конец года: 71 % - высокий уровень, 29% - средний уровень.

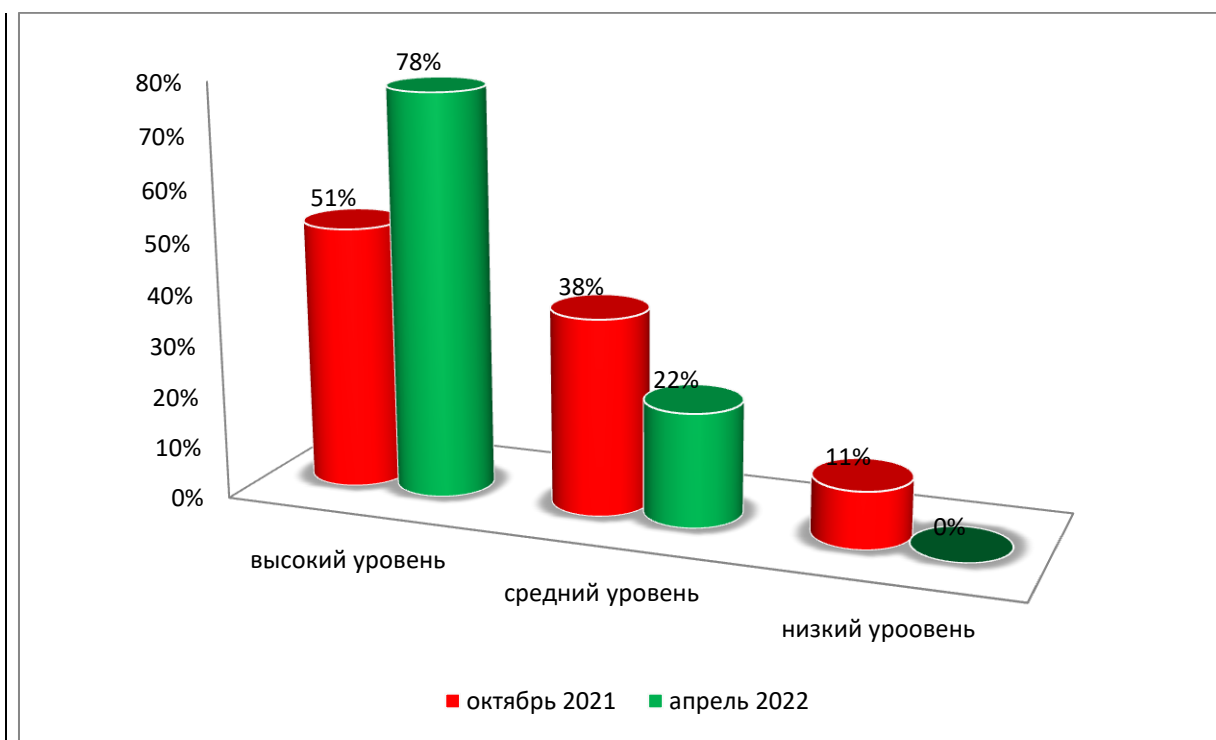


В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021/2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого и среднего уровней. Уменьшился процент

воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.



В результате анализа полученных данных мониторинга формирования образовательного процесса по образовательным областям у воспитанников за 2021/2022 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике развития при освоении программы дошкольного образовательного учреждения на уровне (78%), и прослеживается снижение низких показателей сформированности образовательного процесса по областям развития у воспитанников.

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Воспитательная работа:

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021-2022 уч. году проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	156	83,8%
Неполная семья с матерью	20	10,7 %
Неполная семья с отцом	3	1,6%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Один ребенок	75	40%
Два ребенка	86	46%
Три и более	25	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи и сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В штатном расписании дошкольного образовательного учреждения предусмотрена штатная единица педагога дополнительного образования. (по изучению английского языка). Организованы платные дополнительные образовательные услуги – кружок «Танцевальная мозаика», кружок «Веселая грамматика», кружок «Танцую, играю – себя открываю!», кружок «Речевчик-семицветик».

Дополнительное образование является сферой получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного образовательного стандарта, удовлетворять разнообразные интересы ребенка, потребности родителей (законных представителей) в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, а также способствует привлечению средств из дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы ДОУ, а так же способствует привлечению квалифицированных кадров, поддерживает престиж дошкольного воспитания.

Цель и задачи работы ДОУ по организации дополнительных платных услуг

Цель: создать систему дополнительных платных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования.

Задачи:

1. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Определить строго дозированной нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
4. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг.
5. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.

6. Разработать содержание, совершенствование программ дополнительных платных услуг для превышения стандарта образования.

7. Привлечь финансовые средства для улучшения материально-технической базы ДОУ.

8. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

- для осуществления платных дополнительных услуг привлечены следующие специалисты:

хореограф;

логопед;

педагог по обучению детей грамоте.

Дополнительное образование по изучению английского языка

Основная цель: раннее (базовое) обучение детей иностранному языку.

Основные задачи:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;
- "децентрация" личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;

- подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку.

Принципы работы:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. - воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе:

- **кружок «Танцевальная мозаика» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

Основные принципы, цели, задачи программы:

Процесс воспитания детей средствами музыкального и танце-вального искусства должен осуществляться на основе специально разработанной программы, которая опирается на принципы системности, наглядности, доступности, закрепления навыков, целеполагания, динамики развития, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также учета специфики танцевальной деятельности.

Цель программы

формировать у детей:

- творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений;
- радостное эмоционально-образное познание окружающего мира через движения под музыку;
- физическое совершенствование дошкольника.

Реализация программы предполагает решение ряда воспитательных задач.

Задачи физического воспитания:

- развитие опорно-двигательного аппарата: формирование мышечной массы, силы рук, ног, корпуса; развитие подвижности суставов;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации;
- выработка выносливости, подвижности, активности;
- обогащение двигательного опыта.

Задачи музыкального воспитания:

- развитие чувства темпа, ритма, тембра;
- формирование понятия динамических оттенков, мелодии, структуры музыкального произведения;
- развитие способности эмоционально реагировать на выразительные средства музыки;
- формирование способности выражать характер музыки через движения;

- развитие музыкального вкуса через создание условий для полного восприятия музыкального произведения (слушание, анализ, оценка) и знакомство с различными жанрами музыки;
- формирование ценностного отношения к музыке как виду искусства.

Задачи художественно-эстетического воспитания:

- формирование чувства прекрасного;
- знакомство с образцами художественной культуры;
- открытие красоты и гармонии окружающего мира;
- формирование чувства красоты движения, мелодии.

Задачи нравственного воспитания:

- знакомство с правилами поведения на занятиях (в общении с педагогом, концертмейстером, детьми);
- развитие навыков коллективной деятельности;
- формирование чувства ответственности, дисциплины, поддержки, сопереживания.

Задачи творческого воспитания:

- развитие фантазии, воображения;
- активизация деятельности детей через систему творческих заданий;
- развитие навыков импровизации.

Задачи интеллектуального воспитания:

- формирование понятийного аппарата;
- знакомство с историей танца (творчеством выдающихся исполнителей и балетмейстеров, содержанием танцев и пр.);
- развитие способности рассуждать о музыке, танце, живописи, приводить пример.

Платная дополнительная образовательная услуга: кружок «Веселая грамматика» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Основные принципы, цели, задачи программы:

Цель программы: научить детей грамоте и печатному письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладение непосредственно механизмом чтения.
- обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях.
- формирование грамматического строя устной речи.
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Развивающие:

- развивать желание читать;
- развивать потребность в грамотности;
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Принципы:

- развивающего обучения (Выгодский Л. С., Эльконин В. А. и др.);
- воспитывающего обучения;

- доступности;
- постепенности, последовательности, систематичности;
- наглядности;
- научности;
- эмоциональной насыщенности;
- связь теории с практикой;
- мотивации к обучению грамоте.

Методы:

- игровой – дидактическая игра, элементы сюжетно-ролевых игр;
- наглядный – демонстрация и показ, организация наблюдения;
- словесный – рассказ, беседа, объяснение и др.;
- практический – выполнение детьми определённых заданий, поручений и т.д.

Новизна и отличительные особенности программы:

Программа по обучению грамоте разработана с использованием ИКТ и широким использованием игровых приёмов обучения. Достоинство таких занятий заключается в том, что они:

- вызывают интерес и положительные эмоции;
- помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью;
- обеспечивают более точное и быстрое восприятие учебного материала;
- направляют моторную активность детей, способствующую образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний и умений;
- решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Платная дополнительная образовательная услуга: кружок «Танцую, играю – себя открываю!» для детей дошкольного возраста (2-5лет)

Основные принципы, цели, задачи программы:

Цель программы: Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. Поэтому цель данной программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Задачи программы:

- активизировать словарный запас, развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- развивать чувство ритма и умение чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развивать слуховое внимание и память;

- развивать коммуникативные способности детей; творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни;
- воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка.

.Занятия логоритмикой представляют собой комплекс различных видов деятельности, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста методами ритмического и музыкально-эстетического воспитания. Ключевым моментом программы является музыка (музыкальная ритмика), с помощью которой смоделированы основные виды деятельности на занятиях: дыхательная гимнастика и музыка, гимнастика для артикуляционно-речевого аппарата.

Платная дополнительная образовательная услуга: кружок «Речеветик-семицветик» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Основные принципы, цели, задачи программы:

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка нарушенных звуков;
- формирование полноценных звукопроизносительных навыков;
- развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование практических умений и навыков пользование исправленной, фонетически чистой речью;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношение, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Развивающие:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастик и кинезиологических упражнений;
- развитие речи;
- развитие памяти и внимания;

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения;
- привитие уважения к культуре, посредством знакомства с фольклором.

Принципы:

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков;

- принцип успешности заключается в том, что на начальном этапе ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- принцип взаимодействия детского сада и семьи направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка.

Методы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у воспитанников в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Перечисленные выше

принципы и подходы способствуют развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Вывод: В получении дополнительного образования задействовано 86 % воспитанников МБДОУ.

В детском саду создана система дополнительных платных образовательных услуг, которая работает и развивается. Актуальность выбранной темы подтвердилась на практике:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- Начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах.
- Сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.
- Одобрен коллегами накопленный и предоставленный опыт.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития дополнительных платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей детского сада, так и социума.
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально - техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Занимаясь на протяжении 4 лет работой по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, можно отметить социальную значимость проекта, практическую значимость; и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное

дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию работы по организации платных услуг не только не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 78 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.04.2022г. по 12.04.2022г. проводилось анкетирование родителей(законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению детей в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ №50 «Малыш»

группа «01»	группа «02»	группа «03»	группа «04»	группа «05»	группа «06»
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Гр	II гр	III гр	Гр.	II гр	III гр	Гр.	II гр	III гр	IV гр	Гр.	II гр	III гр	Гр.	II гр	III гр	Гр.	II гр	III гр
17	0	1	23	11	2	24	4	2	0	22	7	2	17	13	0	23	5	1

Всего:

I группа	II группа	III группа	IV группа
126=67,6%	50=26,8%	7=3,7%	0

Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря чётко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Для профилактики зрительной утомляемости во всех группах проводится гимнастика для глаз. Для профилактики заболеваний щитовидной железы, для досаливания пищи применяется йодированная соль, готовятся блюда из морской рыбы.

В МБДОУ работает система закалывающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна, корректирующая гимнастика). В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководитель учреждения анализирует посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

5. Оценка кадрового обеспечения

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 87,5 %, со специальным средним образованием – 6 %, с первой – 6% и высшей категорией – 12,5 %.

В 2021-2022уч. году проведена аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности - 6 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022г.: КРИПО, ГБОУ УВО РК «КИПУ» - 4 педагога, Единыйурок.рф - онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - прошли 11 работников МБДОУ, по индивидуальному графику с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Аттестация помогает руководителю оценить, насколько они квалифицированы и компетентны.

Стаж педагогических работников:

- до 5 лет – 5 педагога
- до 10 лет – 3 педагогов
- до 20 лет – 6 педагогов
- свыше 20 лет – 2 педагога

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-специальное образование	Среднее общее образование	
16	-	15	1	-	-

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МБДОУ стала потребность педагогов в непрерывном профессиональном росте. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе он-лайн семинаров, вебинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Организация профессионального развития педагогических кадров:

Во исполнение Указа Главы Республики Крым от 17 марта 2020 года № 63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» МБДОУ № 50 «Малыш» выполняется Поручение о мерах предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции в Республике Крым – срок: постоянно, до особого распоряжения.

Согласно годовому плану воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной работы, МБДОУ № 50 «Малыш» реализует следующие мероприятия:

- проблемный семинар на тему: «Совершенствование профессионального мастерства – фактор реализации требований профессионального стандарта «Педагог» повышения качества дошкольного образования» цель которого повышение профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта. Задачи семинара: дать знания в области профессиональной компетентности, его возможностями; мотивировать педагогов на постоянное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

- педагогический час на тему: «Использование игровых технологий в личностном развитии ребёнка»

- деловая игра «Мозговая атака», цель: закрепить знания педагогов об игровых методах и приёмах в условия реализации образовательной программы.

- участие в творческих выставках на тему: «Золотая осень», «Новогодние игрушки», «Весенний вернисаж глазами детей», «Крымская весна», «Пасхальный крымский перезвон».

- благотворительная акция «Белый цветок», «Письмо для Дедушки Мороза», «Подари игрушку»;

- мероприятия «День государственного флага Российской Федерации», патриотическое развлечение «Крымская весна», тематическая «Неделя психологии», Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права», «Международный день инвалидов», «День добрых дел», флешмоб «Верните память», городской проект «Город, которым гордимся»;

- В рамках программы «Симферополь – культурная столица», запланированы посещения «Крымского академического театра кукол», «Симферопольского художественного музея», «Крымского этнографического музея», «Крымской республиканской филармонии».

Участие в конкурсах - это серьезное увлекательное испытание, которое становится для каждого участника новым этапом в жизни на пути к победам.

Педагоги ДООУ являются активными участниками конкурсов муниципального, межрегионального уровня:

- «Охрана труда глазами детей»
- «Подарок ветерану»
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2021»
- «Мир глазами детей»
- «Аттракционы» и «Самоходная техника»
- «Зеленая планета»
- «Азбука безопасности»
- международный игровой конкурс «Человек и Природа»
- межрегиональный конкурс « Антитеррор: голос юных, выбор молодых»
- муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»
- участие во всероссийском полиатлон-мониторинге в формате проекта «Политоринг – дошкольникам»
- участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята- дошколята», «Эколята – молодые защитники природы»
- систематически проводится работа по организации Родительского патруля (профилактика дорожно-транспортного травматизма).

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, достижения значительных результатов, самореализации в профессии были разработаны и определены темы углубленной работы согласно требованиям ФГОС ДО и основных направлений работы дошкольного учреждения по образовательной программе дошкольного учреждения.

Организация работы с родителями в детском саду.

Воспитание здоровой личности в среде социума несёт много трудностей и вопросов, решение которых зависит от тесноты и доверительности контакта родительской общественности и детского дошкольного образовательного учреждения.

Работа с семьей и общественностью осуществляется в МБДОУ на основании Федеральных нормативных документов: Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Семейного кодекса, Конвенции о защите прав ребенка, Конституция РФ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

В рамках дистанционного обучения для родителей в период пандемии COVID-19 на сайте МБДОУ № 50 «Малыш» размещены материалы для работы с детьми в соответствии с темами недели ООП.

- МБДОУ № 50 «Малыш» реализовывает программу обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской педагогики и психологии на 2021-2022 уч.г. с применением дистанционного обучения.

Особое место в пропаганде педагогических знаний в ДОУ занимает просветительская организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Наглядно – информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации выставок фотографий, поделок, рисунков. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность в мероприятиях, проводимых в ДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. В ДОУ работает родительский комитет, представители которого избираются на групповых собраниях.

В 2021-2022 учебном году осуществляется тесное сотрудничество педагогов, родителей и администрации МБДОУ. Задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу по взаимодействию с семьей, остаются актуальными и в новом учебном году:

- использование разных форм и методов привлечения родителей (законных представителей) к проблемам дошкольного учреждения, позволяющие родителям стать равноправными партнерами и участниками воспитательно-образовательного процесса;

- организация психолого-педагогической и методической подготовки воспитателя к взаимодействию с семьей в современных социально-культурных условиях;

- использование индивидуальных форм работы, вопросы родительского всеобуча;

- сделать образовательный процесс открытым и доступным для родителей (законных представителей).

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотечный фонд является составной частью методической работы, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями (электронная форма), а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе находятся учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, которые обновляются и пополняются наглядно-дидактическими пособиями, методической литературой, художественной литературой. Регулярно приобретаются канцелярские принадлежности для организации образовательной деятельности воспитанников, игрушки, оформлена подписка на электронные журналы.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2021-2022 учебном году за республиканские, бюджетные (федеральные) средства было приобретено:

Игрушки, учебно-методические пособия для познавательного развития детей, музыкальные инструменты, дидактические и настольно-печатные игры, канцелярские принадлежности для детского творчества, обновлён инвентарь для физкультурно – оздоровительной работы, отремонтирована часть отопления и завезён песок для песочниц, обновлены информационные стенды и стенды для творческих работ ребят. Логопедический кабинет пополнен профессиональным оборудованием для занятий. А в старшей группе установлены новые кровати.

Пожертвования от родителей:

ковровые покрытия и линолиум.

В 2021 – 2022 уч. году в МБДОУ проведены ремонтные работы:

- текущий ремонт коридора № 03
- текущий частичный ремонт системы отопления
- текущий ремонт медицинского кабинета
- текущий ремонт коридора и группы № 06

МБДОУ имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Территория по периметру ограждена. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными модулями, теньевыми навесами.

На территории имеются следующие функциональные зоны:

- игровые зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- спортивная площадка оснащена физкультурными модулями, баскетбольными стойками, покрытие тырсовое.

Игровые площадки достаточно оборудованы, с учетом возрастных особенностей детей: песочницы, теневые навесы, скульптуры малых форм, игровые модули, качели и т.д.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная замена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка. В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкально - спортивный зал,
- методический кабинет,
- психологический кабинет,
- кабинет английского языка,
- 6 (шесть) возрастных групп,
- прачечная,
- пищеблок.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются игровые комнаты, спальни и санузлы в рабочем состоянии.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в МБДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития воспитанников и их эмоционального благополучия. Организация развивающей среды дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его потребностей, интересов, уровня активности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО.

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется и обновляется.

Предметно-развивающая среда детского сада приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности. Качество образования зависит от развития предметно-развивающей среды, обогащение и наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Материально-техническое состояние МБДОУ №50 и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы развития ДОУ:

- пополнение и обновление игрового оборудования для прогулочных площадок, групповых помещений;
- обновление игровых центров в группах;
- приобретение нового современного компьютерного, интерактивного оборудования, для повышения качества образовательного процесса и достижения высокого уровня оказания образовательных услуг в ДОУ.

Данные приведены по состоянию на 12.04.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		186
в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	0
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, который организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех лет до восьми лет	человек	158
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	186 (100%)

8-12 – часового пребывания		
12-14 – часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
по обучению образовательной программе дошкольного образования		
по присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	16
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		1
средним образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество(удельный вес численности)педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
более 30 лет		5 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		3 (18,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (68.7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (68.7%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	15/1
Наличие в МБДОУ:		да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда	да/нет	нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
педагога дополнительного образования		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	897,49 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		83,9 кв.м.
Наличие в МБДОУ: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №50 «Малыш» за 2021-2022 учебный год

Таким образом, анализ работы за 2021-2022 учебный год показал, что:

МБДОУ № 50 «Малыш» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ № 50 «Малыш» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения,

воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

воспитанию. Ответственность отнесена к своему уровню и потребности в
любом объеме жизни. Поэтому стремится обеспечивать эмоциональное
благополучие детей через различные организационно-педагогические
подходы и формы работы, создает условия для развития личности ребенка
на творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Пропито, пронумеровано и
скреплено печатью
Мухомов 1500 листов
И.о.заведующего МБДОУ № 50
«Малыш» г. Симферополя
Волохова В.А.



