

Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития.

«Кризис семи лет»

План лекции:

1. Кризис семи лет, фазы кризиса (по Выготскому Л.С.).
2. Отношения детей к близким взрослым в период кризиса семи лет.
3. Рекомендации родителям по преодолению кризиса семи лет.

Цель и задачи изучения: Сформировать представление о возрастных особенностях детей 7летнего возраста. Дать рекомендации для общения с ребенком в этот период.

Вопросы для контроля и самопроверки:

- какие изменения в психическом развитии ребенка происходят в период кризиса семи лет?
- как справиться с ребенком в период кризиса семи лет?
- что необходимо делать родителям, чтобы помочь ребенку преодолеть кризис?

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение проблемных ситуаций, характерных для детей старшего дошкольного возраста.
2. Тест «Жизнь ребенка и его успехи в школе».

1. Кризис семи лет, фазы кризиса (по Выготскому Л.С.)

Психическое развитие ребёнка представляет собой закономерное чередование стабильных и критических периодов.

В стабильные периоды развитие ребёнка имеет относительно медленный и поступательный характер. Эти периоды охватывают достаточно продолжительный отрезок времени в несколько лет. Изменения в психике происходят плавно, за счёт накопления не очень значительных достижений, и внешне часто незаметны.

Критические периоды занимают относительно короткое время: год, редко два года, но именно в это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребёнка. Развитие ребенка в кризисный период носит бурный, стремительный характер.

Критический период – это переходная ступень от одного детского возраста к следующему этапу детства. Одним из критических периодов развития ребенка является возраст 6 – 7 лет, получивший наименование в психологии «*кризиса семи лет*». Это переходный период от дошкольного детства к школьному возрасту, в процессе которого формируется внутренняя социальная позиция ребенка, его социальное Я.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л. С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма

специфическим новообразованием – обобщением переживания, т. е. меняется отношение ребенка к окружающему миру.

По мнению **Л. И. Божовича**, кризис 6–7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными. В данном возрасте у детей появляется осознание своего социального «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Л. И. Божович указывал, что у ребенка в возрасте 6–7 лет появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию. Внутренняя позиция входит в противоречия с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент. С точки зрения взрослых он еще мал, а оттого беспомощен и несамостоятелен. Но в своих глазах ребенок уже взрослый, а потому может осуществлять социально значимую деятельность. Как считает Божович, в основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и неизменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- 1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- 2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Для детей, принадлежащих к первой группе, кризис 6–7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную. У детей, принадлежащих ко второй группе, негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность. Если же дети, принадлежащие ко второй группе, начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный слом деятельности. Это станет заметно по кризисным проявлениям. Соответственно, часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть – «в кризис».

Л. С. Выготский изучал стабильные и критические возрасты. Он указывал, что стабильные возрасты состоят из двух этапов. На первом этапе идет накопление изменений, формирование предпосылок нового возраста. На втором этапе уже имеющиеся предпосылки реализуются, т. е. ведут за собой значительные изменения личности. Выготский считал, что у всех критических возрастов есть трехчленное строение, т. е. они состоят из следующих фаз: предкритической, собственно критической, посткритической.

Кризис 6–7 лет можно рассмотреть согласно знанию об этих фазах.

На докритической фазе ребенка уже не устраивает «чистая» игра как ведущий тип деятельности. Ребенок пока не осознает, с чем связана эта неудовлетворенность. Уже есть все предпосылки для того, чтобы от игровой деятельности переходить к учебной. На докритической фазе начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам освоения норм, мотивов, целей деятельности. Игра видоизменяется, приближается к имитации деятельности. Существенно изменяются в лучшую сторону отношения между ребенком и окружающими людьми (имеется в виду совершенствование коммуникативных умений и навыков). Идет активный процесс подготовки ребенка к обучению в школе. Во время докритической фазы еще недостаточно сформированы предпосылки перехода от игровой к учебной деятельности. Ребенка вполне устраивает игра, его устраивает позиция, которую он занимает в обществе, т. е. ребенка не тяготит, что окружающие взрослые считают его маленьким. Тем не менее в процессе общения с друзьями-школьниками, в процессе подготовки в детском саду или дома к школе, а также под воздействием других причин у ребенка формируется субъективное желание пойти в школу.

После модификации игровой деятельности у ребенка проявляется заметный интерес к неигровым формам деятельности, например к конструированию, лепке, рисованию, а затем постепенно ребенок переходит к деятельности, которая положительно оценивается взрослыми людьми. Например, ребенок стремится что-то сделать по дому, выполняет поручения взрослых, желает чему-то научиться и т. д. В данный период у ребенка формируется стремление пойти в школу, он уже имеет определенное представление об учебной деятельности. Но у старшего дошкольника сам переход в школу – событие, которое возможно только в будущем. Соответственно, дошкольник попадает в латентный период. Ребенок готов учиться, но сам процесс обучения еще не начат. Чем дальше отстоят друг от друга сроки готовности и возможности пойти в школу, тем сильнее в поведении ребенка проявляются негативные симптомы.

Критическая фаза характеризуется дискредитацией мотивов игровой деятельности. Они уже практически не интересуют ребенка, у него появляется желание пойти в школу. Ребенок воспринимает себя как взрослого. Его тяготит несоответствие занимаемой социальной позиции и своих устремлений. Для данной фазы характерен психологический дискомфорт и негативные симптомы в поведении. Нередко складывается впечатление, что у ребенка тяжелый характер. Негативные симптомы имеют функцию – привлечь внимание к себе, к своим переживаниям, а также внутренние причины – у ребенка происходит переход на новый возрастной этап. Критическая фаза связана с началом обучения в школе. Ребенок может ощущать, что вполне готов к школе. Ему может быть интересно готовиться к школе, вполне возможно, что у ребенка есть определенные успехи в подготовке к школьным занятиям. Но во время начала обучения у ребенка возникают проблемы. Они могут быть как серьезными, так и не очень, например, замечания учителя, неудачи в выполнении заданий и т. д. После нескольких неудач ребенок уже отказывается идти в школу. Он переживает несоответствие позиции школьника и своих желаний и возможностей. Постепенно у ребенка появляется все больше причин для того, чтобы не желать идти в школу. Ребенку может быть трудно сидеть и выполнять задания учителя, его не устраивает распорядок дня, установленный для школьника. Соответственно, ребенок утрачивает интерес к учебе. Нередко в этом случае родители усложняют ситуацию дополнительными занятиями, которые проводят самостоятельно дома. В поведении ребенка появляются негативные дополнительные симптомы, капризы, упрямство. Только постепенно благодаря игровой деятельности, которая очень важна для ребенка в такой период, и благодаря учебной деятельности, которую ребенок постепенно осваивает, происходит подготовка предпосылок перехода к учебной деятельности.

Посткритическая фаза характеризуется тем, что с началом школьного обучения у ребенка появляется осознание своего нового социального положения. Негативная кризисная симптоматика исчезает, ребенок понимает, что отношение к нему изменилось. Он уже «взрослый», у него есть занятия и обязанности.

У некоторых детей кризис начинается в самом начале школьного обучения. В этом случае схема протекания кризиса будет иной. Посткритическая фаза возможна только при постепенном освоении учебной деятельности. Ребенок постепенно осознает соответствие своих возможностей требованиям в школе, создается мотивация. Первые успехи приводят к тому, что ребенок начинает комфортно чувствовать себя в школе.

Невнимание к ребенку во время кризиса 6–7 лет может привести к риску заболевания неврозом.

2. Отношения детей к близким взрослым в период кризиса семи лет

К. Н. Поливанова делает вывод о принципиальных характеристиках детского действия в критический период: конструктивная и деструктивная составляющие детского поведения представлены единым действием, результативное действие превращается в пробующее. Таким образом, домашний негативизм может считаться особой формой построения нового поведения. Тогда необходимо дополнительное доказательство того,

что дети с выраженным негативным поведением оказываются лучше готовы к школе, чем их сверстники со "стертыми" симптомами кризиса. Для доказательства этого предположения К. Н. Поливанова сопоставила характеристики готовности детей к школе с характеристиками домашнего поведения. Сравнение результатов исследования отношения к заданиям взрослого в ситуации делового взаимодействия и результатов исследования домашнего поведения детей шестилетнего возраста позволило автору сделать следующие выводы:

- выраженное негативное отношение к правилу, содержащемуся в указаниях близких взрослых, а также появляющаяся самостоятельность положительно коррелируют с нормальным ходом формирования ориентации на правило, содержащееся в задании официального взрослого;
- "стертость" симптомов негативного поведения и отсутствие стремления к получению результатов собственных продуктивных видов деятельности в деловых ситуациях проявляются в замедлении формирования ориентации на правило или замене подобной ориентации ожиданием точных инструкций;
- дополнительные исследования школьной готовности, проведенные на том же контингенте испытуемых, обнаружили, что формирование готовности к школе связано с дифференциацией ситуаций взаимодействия со взрослым на ситуации делового и личного общения.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что отношение ребенка к заданиям предучебного типа и его ориентация на целостную ситуацию делового общения, а также на содержание предъявленного задания типичны для более высокого уровня готовности к школьному обучению.

В целом, как и любому другому кризисному периоду, кризису семи лет присуще так называемое "семизвездие" (табл. 10.8). Вся совокупность изменений в период кризиса семи лет способствует тому, что ребенок начинает совершать поступки, мотив которых связан с проявлением личностных свойств, а не с сиюминутным желанием, т.е. мотив дифференцируется от конкретной ситуации.

3. Рекомендации родителям по преодолению кризиса семи лет

Кризисы развития неизбежны и в определенное время возникают у всех детей, только у одних кризис протекает почти незаметно, сглажено, без негативной симптоматики, а у других бурно и очень болезненно.

Независимо от характера протекания кризиса, появление его симптомов говорит о том, что ребенок стал старше, готов к более серьезной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими. Поэтому и окружающим его взрослым необходимо пересмотреть свое отношение к ребенку и систему требований к нему в этот период, иначе кризис углубится, а его негативные симптомы могут стать устойчивыми чертами характера ребенка в дальнейшей жизни.

Как преодолеть кризис семи лет?

Рекомендации родителям

1. Прежде всего нужно помнить, что кризисы — это временные явления, они проходят, их нужно просто пережить.
2. Измените свое отношение к ребенку: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям. Расширьте зону его самостоятельности.
3. Поэтапно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела Вашего ребенка и передавайте их ему. Позвольте ребенку сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий. Только тогда он будет набираться опыта и взрослеть.

4. В этот период ребенок остро нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение (*в том числе и негативное*). Ему надо увидеть себя в новом качестве более взрослого, и он ожидает от Вас реакции на свои действия. Совместно с ребенком проанализируйте и обсудите возможные последствия его поведения. Конструктивный диалог – одна из форм адекватной реакции взрослого на изменившееся поведение ребенка.

5. Учите ребенка управлять своими эмоциями. При проявлении негативизма следует спокойно и твердо настаивать на соблюдении ребенком правил поведения в обществе и дома, при этом нужно объяснить ему, почему возникли такие правила.

6. Предоставляйте ребенку возможности для новых видов деятельности. Можно предлагать новые формы занятий, новые обязанности по дому. Создайте благоприятные условия для развития речи и интеллекта ребенка.

7. Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не *«привязывайте»* только к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Поощряйте общение со сверстниками.

8. Предоставляйте ребенку возможность позаботиться о Вас, о других членах семьи, помочь в трудной ситуации, тогда он вырастит более чутким к нуждам других людей.

9. Психологически готовьте ребенка к школе и школьному обучению: расскажите, что ему предстоит делать в школе (с положительной окраской, какие могут быть сложности и как можно с ними справиться).

Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает! Доброжелательные и открытые отношения в семье – залог успеха преодоления кризисного периода. Если родителям удастся найти новые продуктивные способы взаимодействия с ребенком, выстроить *«понимающие»* взаимоотношения с ним, то кризис легко и благополучно разрешается!

Список литературы:

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. - СПб: Питер, 2009
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 1997;
3. Мухина В.С. Детская психология. - М: Педагогика, 2001
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М: Тривола, 1996
5. Смирнова Е.О. Детская психология. - М: ВЛАДОС, 2008
6. Шаграева О.А. Детская психология. - М: ВЛАДОС, 2001

Задания для самостоятельного выполнения:

Решение проблемных ситуаций, характерных для детей старшего дошкольного возраста.

1. «Кириллу шесть лет три месяца. Мальчик отличается любознательностью и рассудительностью. Он с удовольствием помогает папе, когда нужно что-то починить или отремонтировать. Сам собирает в детский сад, наводит порядок в своих вещах. В своей группе Кирилл считался одним из наиболее ответственных ребят, ему поручали самые сложные задания. Дома Кирилл привык слушаться родителей, особенно папу, который является для него большим авторитетом. На лето родители отправили сына к бабушке. На вопрос о том, как ведет себя Кирилл, бабушка пожаловалась, что он не реагирует на ее слова, что пора заканчивать игру и идти обедать, а уложить спать его вообще очень

сложно. Типичный ответ: «Саша (двоюродный брат, которому двенадцать лет) не спит, почему же я должен?»

- Что произошло с Кириллом?
- Какими должны быть дальнейшие действия родителей?

2. Таня, девочка 6 лет, перед едой перестала мыть руки, или вместо мытья рук идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, так и не вымыв рук. Может также поиграть с водой и выйти с мокрыми (но грязными) руками, демонстративно показывая их маме. Если мама начинает упрекать её за это, она говорит, что забыла, возвращается в ванную и моет руки.

- Почему так ведёт себя Таня?
- Как бы вы поступили?
- Как поступать маме?

3. Мама забирает ребёнка из детского сада. Они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок, заглядывая в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.

- Как вы думаете, всё ли правильно было сделано со стороны приветия ребёнку правил культуры поведения?
- Как бы сами поступили в такой ситуации?

Тест «Жизнь ребенка и его успехи в школе»

Инструкция для родителей: на каждое утверждение надо дать ответ «да» или «нет».

1. Я развиваю в ребенке положительное восприятие его возможностей, способностей.
2. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребенка.
3. Я приучаю ребенка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.
4. Я показываю ребенку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки).
5. Я никогда не отказываю ребенку в просьбе почитать.
6. Я постоянно беру ребенка в поездки, путешествия, на экскурсии по интересным местам (посещение музеев, театров и прочее).
7. Я приветствую игры и общение моего ребенка с друзьями.
8. Я часто выполняю вместе с ребенком одно и то же дело.
9. Я забочусь о физическом здоровье ребенка (питание, закаливание, зарядка, занятия спортом).
10. Я слежу, чтобы ребенок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.

Оценка теста.

Посчитать количество плюсов (ответ «да»). Каждый положительный ответ оценивается в один балл. Разделив полученную сумму на 10 (количество утверждений), получаем среднеарифметическое число.

1-й уровень (1-0,7 балла).

Вы правильно организуете школьную жизнь ребенка. Ребенок имеет всесторонние интересы, подготовлен к общению со взрослыми и товарищами. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

2-й уровень (0,6-0,4 балла).

У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребенка. Задумайтесь, являетесь ли вы чрезвычайно активными, не блокируете ли вы «поле свободы» ребенка, достаточно ли времени ребенок общается со сверстниками? Уверены, что ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

3-й уровень (0,3-0 баллов).

В вашем опыте прослеживается главная ошибка - чрезмерная опека ребенка, подмена усилий ребенка собственной активностью. Вы недостаточно даете общаться со сверстниками, мешаете его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесет успех в воспитательной стратегии.