

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (для самостоятельного изучения)

Задание: написать эссе по статье в свободной форме

Т.М. Трапезникова, М. Г. Иванова

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА СТРЕССОУСТОЧИВОСТЬ РЕБЕНКА

Исследуя причины возникновения неожиданных черт характера у ребенка, его неадекватное реагирование и беспомощность в критических ситуациях, психологи делают акцент на влияние собственно воспитательных мер на поведение и развитие ребенка, т. е. заранее продуманных и сознательно совершаемых шагов в общении с детьми. Вместе с тем известно, что поведение родителей в семье и вне ее, их человеческие качества и отношение к жизни преломляются в сознании ребенка и становятся основой для развития его собственных личностных качеств, определения своей позиции в жизни и стратегии в общении с другими людьми.

Выделению и описанию черт личности родителей, способствующих или препятствующих адаптации ребенка в обществе и развитию у него благоприятных личностных качеств, посвящены в основном клинические исследования. Так, А. И. Захаров дает комплексную характеристику личностных особенностей родителей, чьи дети больны неврозом; К. Хорни, опираясь на свой многолетний опыт психоаналитической практики, разбирает некоторые пагубные стремления родителей, вызывающие развитие невротических склонностей у детей, а также феномен «шизофреногенной матери». Изучая поведение и развитие человека в рамках «нормы», К. Роджерс подчеркивал необходимость и ценность безусловного позитивного отношения родителей к себе для формирования адекватной Я-концепции ребенка, а Медиус и Куртис установили, что дети имеют с матерью одинаковый уровень самооценки. Проанализировав различные подходы к проблеме наследования детьми психологических особенностей родителей и влияния стилей воспитания на личность ребенка, его отношение к жизни и способы разрешения проблемных ситуаций в будущем, мы решили не ограничивать себя рамками конкретной теории и использовать любую полезную информацию для интерпретации результатов нашей работы. Цель исследования — выяснить, какое воздействие на формирование личности ребенка 5–7 лет оказывают интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные особенности личности родителей, их воспитательные позиции.

В исследовании приняли участие 30 семей, имеющих ребенка или детей в возрасте 5–7 лет. В условную группу «неполных» попали 60% семей. Половина семей воспитывает мальчиков, другая половина — девочек. Все семьи — городские, причем 36% живут в очень стесненных условиях. Исследование проходило в два этапа. На первом этапе для изучения интеллекта ребенка, особенностей его личности, отношения ребенка к себе, к своей семье, к окружающему миру ему последовательно предлагались: 1) методика исследования интеллекта у детей Векслера (WISC); 2) тест Керна-Ийразека; 3) методика исследования реакции на фрустрацию Розенцвейга (детский вариант); 4) детская проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; 5) методика «Рисунок семьи». На втором этапе изучению подверглись особенности личности родителей, стиль семейного воспитания, адекватность восприятия родителями личностных особенностей ребенка и его отношения к людям. Для этого использовались: 1) Тест Кэттела, форма С; 2) Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга; 3) методика PARI; 4) методика Р. Жилия. Все данные, полученные с помощью этих психодиагностических методов, были обработаны с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена и Т-критерия Стьюдента.

Проведенный анализ средних показателей исследуемой выборки позволяет представить психологический портрет ребенка и его родителей и сравнить по нескольким параметрам полную и неполную семью. Ребенок как из полной, так и из неполной семьи показал достаточно высокий уровень социальной адекватности поведения и слабо выраженную любознательность. Статистически значимые различия у детей из обеих семей касаются уровня стремления к доминированию в группе. Ребенок из полной семьи намного более доминантен, чем его сверстник из неполной, а также чувствует себя существенно менее отгороженным. То есть ребенок, живущий фактически с одним родителем, имеет сильно выраженное стремление к уединению. Мама, одна воспитывающая ребенка, отличается излишней фиксированностью на самозащите во фрустрирующих ситуациях, а также слишком высоким уровнем импунитивного реагирования. Для мамы из полной семьи характерно стремление найти конструктивное решение проблемы, опираясь как на свои силы, так и на помощь окружающих. Обе мамы, представляющие разные группы, отличаются пониженной агрессивностью и склонны брать на себя чужую вину. Матери достаточно верно оценили отношение своего ребенка к себе, значимым другим и большую часть присущих ему личностных качеств. Однако обе матери сильно завысили степень любознательности своего чада и его стремление к общению. Из личностных особенностей мам можно отметить: подверженность чувствам, раздражительность, утомляемость; неуверенность в себе; суровость по отношению к окружающим; подозрительность; консерватизм и склонность к морализации. В воспитании ребенка маму из неполной семьи отличает стремление создать для сына или дочери безопасную жизнь, боязнь обидеть его. Это является одним из признаков излишней концентрации на ребенке.

По результатам анализа средних папа представляется ответственным, совестливым человеком, готовым самостоятельно выходить из трудных положений и признавать свою вину, даже если ее нет. Папа считает, что его ребенок отличается высокой степенью любознательности, малой степенью отгороженности и высоким уровнем социальной адекватности поведения. Сам папа человек замкнутый, излишне строгий в оценке людей, неуверенный в своих силах. Папа, также как и мама, считает наилучшим методом воспитания поддерживать оптимальный эмоциональный контакт с ребенком. Однако для папы в общении с ребенком характерно преодолевать его сопротивление, подавлять его волю. Отношение папы к семейной роли окрашено чувством некоторого разочарования.

С помощью корреляционного анализа мы выявим взаимозависимость признаков, описывающих уровень развития того или иного качества у ребенка и у взрослого. Были рассмотрены матрицы межгрупповых корреляций, составленные по совместным данным групп: 1) мам из неполных семей и их детей; 2) мам из полных семей и их детей; 3) пап и их детей. Построенные на основе этих матриц корреляционные плеяды позволяют говорить о закономерностях влияния родительских установок по отношению к ребенку и их личностных черт на поведение и личность ребенка. Вот только некоторые из самых интересных результатов.

Агрессивная мама из неполной семьи, требующая срочных действий от других людей, повергает ребенка в смятение, у него появляется страх перед трудностями, боязнь оказаться несостоятельным и не оправдать материнские надежды. Этот вывод опровергает предположение о предопределенности агрессивной реакции на стресс у ребенка. Легкое, даже безразличное отношение матери к проблемным ситуациям побуждает ребенка искать виновника самостоятельно. В зависимости от своих представлений он будет обвинять себя или других, либо, по примеру матери, возложит ответственность на обстоятельства. В любом случае он будет далек от удовлетворения своего желания. Интересно, что такое реагирование матери, находящейся в неловком положении, отрицательно связано со

степенью социальной адекватности поведения ребенка. А вот агрессивность отца, его направленность на использование других людей для достижения цели вызывают у ребенка из полной семьи точно такие же реакции, т. е. он воспринимает поведение отца как пример для подражания. Демократический стиль воспитания, декларируемый отцом, оказался отрицательно связан со значимостью отца для ребенка. Ребенок ждет от отца не вседозволенности, граничащей с безразличием, а конкретных правил, с помощью которых ребенок мог бы действовать и добиваться успеха. Вместе с тем, уравнивание в правах, партнерские отношения отца с ребенком способствуют развитию у ребенка доминантности.

Таким образом, мы выяснили, что интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные качества родителей, предпочитаемые ими типы поведения в неприятных ситуациях, а также их воспитательные позиции проявляются в особенностях развивающейся личности ребенка.

Опубликовано в Материалы междисциплинарной конференции социологов, психологов и конфликтологов «Ненасильственные коммуникации в культуре и общественной жизни» (17-20 апреля 1997 года)