



Краткая презентация

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад
общеразвивающего вида №50 "Малыш"
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым**

(Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «**Истоки**», региональной программы «Крымский венок», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей).

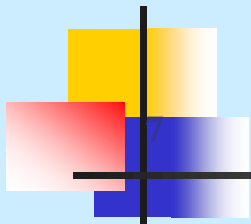
Характеристика МБДОУ №50

№ Основные показатели

Полная информация

1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50 «МАЛЫШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
2	Юридический адрес	295015, г. Симферополь, ул. Объездная 4а
3	Учредителем МБДОУ	Управление образования Администрации г.Симферополя.
4	Режим работы	Смешанный: 12 часовой в 5-ти возрастных группах; 9 часов в 1-й возрастной группе при 5-и дневной рабочей неделе
5	Количество групп	6 групп: 1 группа раннего возраста и 5 дошкольных групп.
6	Плановая и фактическая наполняемость	145 детей. 185 детей

Характеристика МБДОУ №50



Возрастные группы

**Первая младшая группа, от 2 до 3 лет;
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет;
Средняя группа, от 4 до 5 лет;
Старшая группа, от 5 до 6 лет;
Подготовительная группа, от 6 до 7 лет;**

**9 Педагогические работники
(должности, количество)**

**Воспитатели
Старший воспитатель
Музыкальный руководитель
Педагог-психолог
Инструктор по физической культуре
Педагог дополнительного образования**

10 Образование педагогов

**Высшее профессиональное
Среднее профессиональное**

11 Квалификационная категория

**Высшая
Первая
СЗД**

Нормативно- правовая база ООП МБДОУ

• **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

• **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

• **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)**

• **Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**

• **Устав, регистрационный №75 от 25.12.2014г., утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя.**

• **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)**

• **Вариативная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.**

• **Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.**

Структура основной общеобразовательной программы МБДОУ

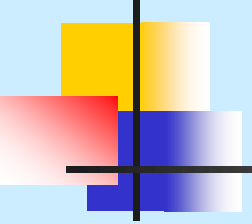


Целевой раздел

Содержательный
раздел

Организационный
раздел

Краткая презентация программы

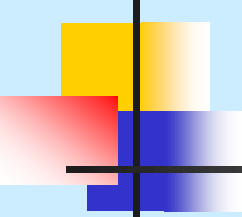


ООП ДО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

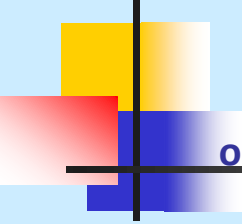
Часть Программы, формируемой участниками отношений, представленная программами направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ



Содержание программы включает следующие аспекты:

▪Общие положения
▪Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
▪Ранний возраст
▪ Дошкольный возраст
▪Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
▪Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
▪Способы и направления поддержки детской инициативы
▪Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
▪Наиболее существенные характеристики содержания Программы ▪ (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
▪Традиции Учреждения или Группы

Принципы основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

- **Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.
- **Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
- **Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
- **Планирование служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.
- **Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.



Основные области ООП

**Социально –
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Речевое развитие

**Художественно –
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

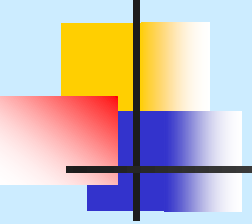
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
 - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей



- Анкетирование
 - «Родительская почта»
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
 - родительские собрания;
 - Дни открытых дверей.
 - Дни здоровья.
- Выставки совместного творчества.
- Совместные праздники, развлечения.
 - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные,
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.



Спасибо за внимание!