

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50 «МАЛЫШ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295015, г. Симферополь, ул. Объездная, дом 4а

Тел. (3652) 60-10-80

E-mail: sadikmalish@crimeaedu.ru

Принято

на заседании Педагогического совета

МБДОУ № 50 «Малыш»

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ №50 «Малыш»

г.Симферополя

В.А.Волохова

Приказ № 78

«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая грамматика»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – общеразвивающая

Вид программы – модифицированная

Уровень программы – стартовый

Возраст воспитанников – 5-7 лет

Составитель – Суханова Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2023 г.

Содержание программы

Комплекс основных характеристик программы

Раздел 1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика Программы)	стр. 3
Раздел 1.2.	Цель и задачи программы	стр. 7
Раздел 1.3.	Воспитательный потенциал программы	стр.8
Раздел 1.4.	Содержание программы	стр. 9
Раздел 1.5.	Планируемые результаты	стр. 12

Комплекс организационно-педагогических условий

Раздел 2.1.	Календарный учебный график	стр. 13
Раздел 2.2.	Условия реализации программы	стр. 13
	Кадровое обеспечение	
	Материально-техническое обеспечение	
	Методическое обеспечение	
	Информационное обеспечение	стр. 16
Раздел 2.3.	Формы диагностики и контроля	стр. 17
Раздел 2.4.	Список литературы	стр. 19

Приложения

Приложение 1	Лист корректировки	стр. 23
Приложение 2	Диагностические материалы	стр. 24
Приложение 3	Методические и дидактические материалы	стр. 36
Приложение 4	Рекомендованная художественная литература	стр. 38
Приложение 5	Календарно-тематическое планирование	стр. 40
Приложение 6	План воспитательной работы	стр. 43

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая грамматика» составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-п;

– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав МБДОУ № 50 «Малыш» г.Симферополя.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая грамматика» является модифицированной. Составлена педагогом дополнительного образования Сухановой Н.Г. В основу программы легли многолетний опыт работы кружка «Веселая грамматика» и инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 года, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное), а также на основе методических пособий З.Е. Агранович, Т.В. Александрова, О.А. Новиковская, Т.А. Ткаченко.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности. В процессе реализации целей и задач данной программы формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа способствует формированию у детей первоначальных лингвистических представлений; грамматически правильного строя речи, словесно-логического мышления, совершенствованию фонематического и речевого слуха и речевого аппарата. Программой предусмотрено также знакомство с буквами, обучение чтению и письму.

Актуальность программы

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов дошкольного образования относится умственное воспитание детей. Серьёзное внимание в контексте умственного воспитания уделяется развитию речи. Мышление и речь детей неразрывно связаны. Причиной введения данной программы является то, что не во всех дошкольных образовательных учреждениях работа по развитию речи (её звуковой стороной, лексикой) проводится на высоком уровне. А также отсутствует преемственность между подготовительной группой детского сада и начальной школой. В нашем регионе много детей дошкольного возраста, которые не посещают детские сады. Очень важно помочь таким детям всесторонне развиваться и подготовиться к школе с учётом возрастных и психических особенностей.

Новизна программы заключается в том, что программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет, учитывает тенденции модернизации российского образования. В процессе освоения программы осуществляется разностороннее развитие ребенка и предоставляется возможность детям своевременной социальной адаптации в общении с другими детьми и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обеспечивает целенаправленную и систематическую работу по формированию лексико-грамматической стороны речи детей.

На занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Дети через виды игровой деятельности постигают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в речи.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая грамматика» рассчитана на детей 5-7 лет. Набор детей для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе в начале учебного года посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей ребёнку находиться в детском коллективе и заниматься выбранным видом деятельности. Возможен дополнительный набор обучающихся на вакантные места в течение учебного года. Количество обучающихся детей в группе – 12–14 человек.

Объём программы

Для полного освоения программы отводится 1 год (64 ч.).

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения – очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Организация образовательного процесса

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей дошкольного возраста: практические занятия, беседы, игры, занятия-сказки, викторины, экскурсии (в том числе виртуальные) и т.д. Воспитательные мероприятия могут проводиться с участием обучающихся всего объединения, по группам и индивидуально, а также с привлечением родительской общественности.

С целью обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания, программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, также данная программа может быть реализована для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребёнка-инвалида.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет, в соответствии с нормами организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие связной речи и словесно-логического мышления, что является основой для овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Задачи:

Учебные:

- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику, чистоговорки;
- формировать умение произвольно строить высказывания, целенаправленно выбирать языковые средства, анализировать некоторые грамматические явления;
- формировать способы словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий;
- формировать умение обращать внимание на морфологический состав слов, правильно изменять слова и сочетать их в предложениях;
- формировать умение правильно составлять простые распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять различные конструкции предложений;
- формировать умение плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Развивающие:

- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение;
- развитие мелкой моторики рук и формирование графических навыков.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к старшим и друзьям, любовь и бережное отношение к природе; воспитывать интерес к художественным произведениям.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной программы

Воспитательная работа направлена на формирование чувства патриотизма, бережного отношения к культуре и традициям семьи; воспитание уважительного отношения друг к другу, на подготовку личности к семейной и общественной жизни; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе к способности сознательному выбору добра. Воспитание детей многонационального крымского региона, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения в многонациональной и поликультурной среде, взаимного уважения и этнической толерантности. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения и объединения: творческих концертах, мероприятиях, посвящённых праздничным и календарным датам: ко Дню Победы, к Международному женскому дню, ко Дню матери, к Новому году и т.д. Систематически проводятся информационные познавательные выставки и выставки детского творчества. Особую роль в воспитательной работе играют творческие задания, которые дети выполняют вместе с родителями, по итогам которых оформляются выставки: «Мамины помощники», «Герои моей семьи», «Моё родословное дерево» и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий и активного участия родителей в работе объединения у детей появится бережное отношение к своей родине и своему народу, к своей семье и семейным ценностям, сформируются нравственная позиция и нравственные чувства, образуется способность к сознательному выбору добра.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы контроля / диагностика
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входное диагностирование
2.	Звукарик	8	2	5	Опрос
2.1.	Всех скороговорок не перескороговоришь	4	1	2	
2.2.	Знакомство со звуками	5	1	3	
3.	Занимательная грамматика	20	2	8	Дидактические задания
3.1.	Морфология	6	1	4	
3.2.	Части речи	6	1	4	
4.	Волшебная азбука	20	2	8	Викторина. Дидактические задания
4.1.	Домик, где живут буквы	5	1	3	
4.2.	Буквы в слова строятся	7	1	5	
5	Умные пальчики	8	0,5	6,5	Графический тест
6	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
ВСЕГО:		64	7	29	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Вводное занятие Теория: 0,5 часа Практика: 0,5 часа	Теория Знакомство с детьми, беседа о правилах поведения. Обзорная экскурсия по кабинету. Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах дорожного движения. Практика. Входное диагностирование.
2	Раздел «Звукарик»	
2.1	Тема: «Всех скороговорок не перескороговоришь» Теория: 1 час Практика: 2 часа	Теория Представления о речевом аппарате. Знакомство с малыми формами фольклора. Практика Совершенствование речевого аппарата: артикуляционная гимнастика, разучивание чистоговорок, скороговорок, выговаривалочек. Конкурс

2.2	<p>Тема: «Знакомство со звуками» Теория: 1 час Практика: 3 часа</p>	<p>скороговорок. Теория Представление фонематического и речевого слуха. Знакомство со звуками. «Сказка о весёлом язычке» Практика Формирование умения выделять звуки из речи, придумывание слов с заданным звуком. Тренировка дикционного аппарата: слушание стихотворений; определение характера речи; самостоятельное проявление эмоциональности речи по заданию. Дидактические упражнения и игры со звуками. Игры: «Скажи наоборот», «Сигнальщики», «Вспомни имена» и т.д. Контроль. Опрос</p>
3	Раздел «Занимательная грамматика»	
3.1	<p>Тема: «Морфология» Теория: 1 час Практика: 4 часа</p>	<p>Теория Обращение внимания на морфологический состав слов, правильного изменения слова и сочетания их в предложениях. Анализ некоторых грамматических явлений. Практика Формирование грамматического строя речи: изменение слов по родам, числам, падежам. Развитие умения образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Формирование правильного употребления наиболее продуктивных предлогов, согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже, различных местоимений с существительными в роде, числе, падеже, глаголы с существительными в роде, числе, местоимений с глаголом в роде, числе, прилагательных с существительными в роде, числе и т.д. Развитие умения произвольного построения высказывания, целенаправленного выбора языкового средства.</p>
3.2	<p>Тема: «Части речи» Теория: 1 час Практика: 4 часа</p>	<p>Теория Представление способов словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий. Расширение и активизация словаря, знакомство с понятиями «звук», «слово», «буква». Практика Развитие словесно-логического мышления. Обучение элементам грамоты, совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных и существительных, умение образовывать сложные слова, названия детёнышей животных и т.д.). Работа над словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений). Формирование</p>

		<p>навыка запоминания сложных слов (рыболов, лесоруб, землекоп и т.д.). Формирование навыка подбирать однокоренные слова, слова-антонимы. Развитие словаря антонимов. Игры: «Скажи наоборот», «Подбери слово-действие», «Где живёт звук» и т.д.</p> <p>Контроль. Дидактические задания</p>
4	Раздел «Волшебная азбука»	
4.1	<p>Тема: «Домик, где живут буквы» Теория: 1 час Практика: 3 часа</p>	<p>Теория Знакомство с печатными буквами. Практика Формирование умения характеризовать букву, соотносить звук и обозначающую его букву, анализировать и обобщать. Игры: «На что похожа буква», «Киндер букв», «Чудесный мешочек», «Найди спрятанные буквы» и т.д.</p>
4.2	<p>Тема: «Буквы в слова строятся» Теория: 1 часа Практика: 5 часа</p>	<p>Теория Начальное представление о строении слов, речи. Подготовка к обучению чтению. Практика Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. Формирование навыков чтения. Игры: «Раздели слова на слоги», «Преобразование слов», «Собери слова из слогов» и т.д.</p> <p>Контроль. Викторина. Дидактические задания</p>
5	<p>Раздел. «Умные пальчики» Теория: 0,5 часа Практика: 6,5 часов</p>	<p>Теория Нормализация речевой функции посредством улучшения общей двигательной активности. Практика Развитие мелкой моторики рук, формирование элементарных графических умений. Предметно-развивающая среда: «Шнуровки», «Бизиборд» «Волшебный сапожок» и т.д.</p> <p>Контроль. Графический тест</p>
6	<p>Раздел. Итоговое занятие Практика: 1 час</p>	<p>Практика Подведение итогов результативности лексико-грамматической стороны речи детей, развития мышления, коммуникативных умений и творческих способностей.</p> <p>Контроль. Тестирование</p>

1.5. Планируемые результаты:

В результате прохождения программного материала предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу года дети должны знать:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- печатное написание букв русского алфавита;
- наизусть несколько скороговорок и чистоговорок;
- построение простых и сложных предложений;
- способы словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий.

Должны уметь:

- отвечать на вопросы в краткой, распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- давать чёткие развёрнутые ответы и строить правильные диалоги;
- различать гласные и согласные звуки;
- говорить грамотно с хорошим произношением и эмоциональной окраской;
- свободно и осознанно читать слова из 1–2 слогов;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен на основе годового календарного графика МБДОУ № 50 «Малыш» г.Симферополя учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года в МБДОУ № 50 «Малыш» составляет 36 учебных недель: 1-е полугодие – 16 недель, 2-е полугодие – 20 недель.

Начало учебного года – 09.10.2023 г.

Конец учебного года – 31.05. 2024 г.

Срок реализации программы один год, 64 часов.

Режим занятий: 2 занятие в неделю. Продолжительность занятий 25/30 минут.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы стартового уровня могут быть задействованы педагоги, обладающие профессиональными знаниями в предметной области и знающие специфику работы с детьми старшего дошкольного возраста, а именно: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, воспитатель дошкольного учебного заведения.

Материально-техническое оснащение:

Наличие специально оборудованного, с учетом требований СанПин норм, учебного класса, мебели для детей, мебели для учебных пособий. Для проведения занятий необходимы: реквизит, стенд для демонстрации детских работ, магнитная доска, аудио и видеовоспроизводящая аппаратура, образовательная среда для детей дошкольного возраста.

В условиях реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий материально-техническое обеспечение дополняется наличием: театральной ширмы с набором кукольных персонажей из сказок, музыкального центра, телевизора, ноутбука, сервера и программным обеспечением.

Материалы в личном пользовании учащихся

Для занятий учащимся необходимы принадлежности для личного пользования: тетради, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры и др. (приобретаются родителями, законными представителями).

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методический комплекс составляют: календарное планирование (Приложение 5), план воспитательной работы (Приложение 6), поурочные планы занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, формы диагностики контроля, оценочные таблицы,

инструктажи по технике безопасности, дидактический комплекс. Все материалы, которые применяются при реализации программы, хранятся у педагога.

Правильная организация общеразвивающего процесса определяет качество педагогической работы. У многих детей дошкольного возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, чистоговорок и т.д. Следующая часть занятия, это развитие фонематического и речевого слуха детей. Осваивая с детьми игры со звуками, развивается память, воображение, внимание, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, развивается мышление дошкольников. Основная часть занятия – обучение элементам грамоты – развитие функции языкового анализа и синтеза. Знакомство с буквами и обучение чтению это завершающий этап занятий, предусматривающий решение следующих задач: познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук; научить детей читать эту букву, а также слоги и слова с ней.

В процессе работы с детьми используются такие **технологии**, как: развитие в сотрудничестве, развивающее обучение, игра, здоровьесберегающие технологии.

Технология **развития в сотрудничестве** предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

Развивающие технологии предполагают использование на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка игра-спектакль, игра-экскурсия), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Здоровьесберегающие технологии направлены на пропаганду здорового образа жизни, обеспечивают двигательный режим на занятиях, а именно использование малых физкультурных форм: физкультминутки, гимнастики для глаз и пальцев, частые смены динамических поз. Применение их на практике помогает детям сохранить здоровье и повысить творческую активность на занятиях, внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику, снять напряжение, усталость, и благотворно влияют на настроение детей.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Формы организации учебного занятия: экскурсии, практикумы, викторины, тренинги, занятия-сказки, виртуальные путешествия, беседы, занятия-игры.

Дистанционная форма обучения

При организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий программа адаптируется, акцентируя внимание обучающихся на самостоятельную творческую работу, презентационную форму подачи материала, используются фото и видеоматериалы; определяются варианты контактов с учащимися и их родителями с целью предоставления им возможности получения помощи и обратной связи в мессенджерах Viber, Сферум, в социальных сетях «В Контакте», «Телеграм».

Дидактические средства:

Большая роль в системе работы по формированию у детей грамматической стороны речи отводится *речевым дидактическим играм*, которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развить речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии, предупредить возможные, характерные для определенного дошкольного возраста, ошибки в речи.

Использование разнообразных дидактических игр и упражнений помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют формированию лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей.

Применение видеоматериалов.

Методическое и дидактическое обеспечение программы – (приложение 3).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

Развивающие игры способствуют формированию умственных способностей и развитию интеллекта.

Дидактические игры, специально разработанные для развития детей дошкольного возраста, направлены на закрепление учебного.

Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации, подкреплённые сказочными сюжетами, позволяют закрепить полезные модели поведения.

Беседы, игры на макете, игровые ситуации-загадки формируют многовекторное логическое мышление.

Художественная литература для чтения на занятиях (Приложение 4).

Художественная литература для чтения с родителями (Приложение 4).

Применение видеоматериалов.

Методическое и дидактическое обеспечение программы (Приложение 3).

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
 - Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/>
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
 - Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>
3. Образовательные порталы:
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
 - Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
 - Международный педагогический портал «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/>
 - Маам. ру <https://www.maam.ru/>
 - Парад талантов <https://paradtalant.ru/>

2.3. Формы диагностики и контроля

Формы промежуточного и итогового контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей детей, выявление резервных возможностей ребенка, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.	Тестирование Беседа, диагностические игры
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (октябрь – апрель)	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опрос Дидактические задания
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения раздела. В конце полугодия.	Определение степени сформированности учебных, игровых, нравственных качеств и готовности детей к восприятию нового материала (дальнейшему обучению)	Выполнение дидактических заданий.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения (май)	Определение результатов обучения и уровня развития творческих способностей детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Итоговое занятие, итоговое тестирование.

Диагностика проводится на протяжении всего учебного года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом задач, поставленных данной программой (приложение 2).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

1. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Республики Крым: <https://rk.gov.ru/ru/document/show/10938> (дата обращения 16.03.2023 г.);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-п [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 16.03.2023 г.);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс] // Кодификация РФ: <https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения 16.03.2023 г.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 16.03.2023 г.);
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым: https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/2021_01_11_10_21_2021_god (дата обращения 16.03.2023 г.);
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым: https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/2021_01_11_10_21_2021_god (дата обращения 16.03.2023 г.);
7. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:

8. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения 16.03.2023 г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения 16.03.2023 г.);
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041> (дата обращения 16.03.2023 г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] // «Российская газета»: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 16.03.2023 г.);
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // «Президент России»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 16.03.2023 г.);
13. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс] // «Президент России»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 16.03.2023 г.);
14. Устав МБДОУ № 50 «Малыш» г.Симферополя;
15. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 16.03.2023 г.);
16. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства просвещения России: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения 16.03.2023 г.).

Литература, использованная при составлении программы

1. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи для детей 3-7 лет / Н.Г. Комратова. М. : ТЦ Сфера, 2004 г. – 208 с.
2. Кабанова Т. В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет. / Под ред. Н.Е. Ильяховой. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.
3. Программно-методическое пособие. Проект. – М.: НОУ УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012.
4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. – с. 336

Литература, необходимая для реализации программы

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Знание, 1993.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок (звуковая культура речи) / А.И. Максаков. – М. : Просвещение, 1982. – 160 с.
4. Володина Н.В. Говорю красиво. Пишу буквы. – М.: Эксмодетство, 2017.
5. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
6. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – М., 2008.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М., 2003.
8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб., 2009.
9. Поспелова Т.А. Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования // Справочник педагога-психолога. – 2014 – № 2. – С.53 – 59.
10. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М., 2010 – 160 с.
11. Никитина А. В. Сборник пальчиковых игр по лексическим темам (2-3 года, 4-5 лет, 6-7 лет). – СПб., 2009.
12. Николаева Е.П. Способы развития сенсомоторных компонентов психической деятельности ребёнка//Справочник педагога-психолога. – 2015.- № 2. – С.60 – 70.
13. Цыпленкова О.А. Личностно-ориентированное и здоровьесформирующее двигательное развитие ребёнка // Справочник педагога-психолога. – 2012. № 8. С.47 - 59.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 4 до 15 лет. – Ростов Н/Д: Феникс, 2014.

15.

Литература, рекомендованная для родителей

1. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб. : Сова, 2007 г. – 95 с.

2. Старковская В.Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. – М. : Терра-Спорт, 2000 г. – 112 с.

3. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». – Ростов н/Д : Феникс, 2000 г. – 160 с.

4. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребенку: беседы для родителей. – (Б-ка для родителей) / И.Н. Тимофеева. – М. : Книга, 1987. – 255 с.

5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М. : Творческий центр, 2003 – 224 с.

Диагностические материалы

Тест 1

«Звуковая культура речи»

Определение и правильное, отчетливое произношение всех звуков.

Задание 1. «Дорожки»

Соедини каждую букву с предметами, названия которых начинаются с этой буквы



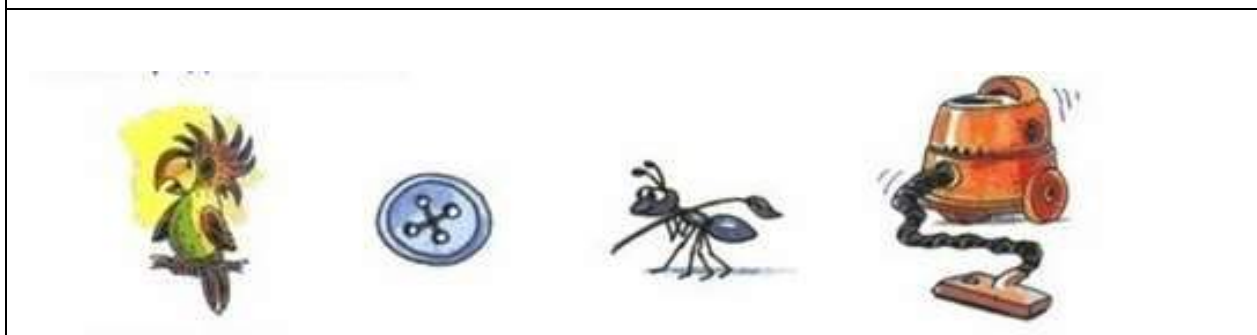
Задание 2 «Аист»

Прочитай выразительно подписи под картинками



Задание 3 «Что лишнее?»

Назови предметы. Обрати внимание на первый звук в слове. Какой предмет лишний?



Задание 4 «Звёздочки»

Послушай слова. Закрась столько же звёздочек, сколько услышишь слов, в которых есть

звук (П).

СУП, КАТОК, СЫН, МАК, ЛАМПА, КОТ, САПОГ, СТОЛ, ПИРОГ, ВЕТЕР.



Задание 5 «Заколдованные слова»

Прочитай слова. Преврати в каждом из них букву Г в букву П, дописав необходимые элементы. Прочитай слова, которые получились.

ГАУК КАГУСТА КОМГОТ ТАГОЧКИ

Задание 6 «Сочинялка»

Придумай скороговорку.

Например: аш-аш-аш – очень зол гусёнок наш.

Шу-шу-шу – ...

Ши-ши-ши – ...

Ша-ша-ша – ...



Задание 7 «Путаница»

Какие слова в стихах перепутаны? Какими звуками отличаются эти слова?

отличаются эти слова?

Перед нами высокая мышка,
В норке прячется юркая вышка.



По песку ползёт баран,
У ворот стоит варан.



Задание 8 «Закончи предложение»

Звуки мы ...

- пишем и видим
- слышим и произносим
- называем и видим

Задание 9 «Какая пара слов начинается с одинакового звука?»

- суп — зуб
- сапог — сено
- свет — соус



Задание 10 «Какая буква названа неправильно?»»

- п — пэ
- р — рэ
- т — тэ

Задание 11

Что ты не напишешь с заглавной буквы?

- название города
- фамилию писателя
- название животного

В какой паре неверно указаны полное и сокращённое имена?

- Людмила — Люба
- Александр — Саша
- Елена — Лена



1. Закончи высказывание.

В русском языке ударение может находиться...

- всегда на первом слоге
- всегда на последнем слоге
- на любом слоге

2. Из слогов какой строчки можно составить слово?

- фор, то, све
- пар, за, ки
- бал, но, ва

3. Произнеси название предмета. Сколько слогов в слове?

- 3 слога
- 4 слога
- 5 слогов



Критерии оценки:

Высокий уровень – все задания выполнены правильно;

Средний уровень – допущено менее трех ошибок;

Достаточный уровень – допущено более трех ошибок.

Тест 2

«Лексический запас»

Задание 1 «Продолжи предложения»

Цель: умение продолжать предложение подходящими существительными.

1. У сапога есть...шнурок, пряжа, подошва, ремешки, пуговицы.
2. В тёплых краях обитает... медведь, олень, верблюд, пингвин.
3. В году... 24 мес., 2 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.
4. Месяц зимы... сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
5. В России не живёт... соловей, аист, синица, страус, скворец и т.д.

Задание 2 «Сапожник, портной. Кто ты будешь такой?»

Цель: умение подбирать данную профессию по слову-действию.

1. Как называют человека, которому нравится учить людей?
2. А того, кто любит столярничать –...
3. А того, кто любит плотничать –...
4. А того, кто любит строить –.
5. А того, кто любит садовничать –...

Задание 3 «Наоборот»

Цель: умение подбирать слова противоположные по смыслу

И нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот»:

Скажу я слово ВЫСОКО,

А ты ответишь НИЗКО.

Скажу я слово ДАЛЕКО,

А ты ответишь...

Скажу я слово ПОТОЛОК,

А ты ответишь...

Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,

И скажешь ты...

Теперь НАЧАЛО я скажу –

Ну, отвечай! – .

Критерии оценки:

Высокий уровень – задания: 1, 2, 3 выполнены правильно;

Средний уровень – допущено менее трех ошибок;

Достаточный уровень – допущено более трех ошибок.

Задание 5 «Классификация понятий»

Цель: Умение классифицировать понятия, подбирать синонимы и определения.

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта.

Например: Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. В каждом задании подсчитывается количество правильных выборов картинок.

Критерии оценки:

Высокий уровень – все картинки отобраны правильно;

Средний уровень – допущено менее трех ошибок;

Достаточный уровень – допущено более трех ошибок.

Задание 6 «Скажи по-другому»

Цель: Умение подбирать синонимы.

Например: Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, близкое по значению. Озвучиваются 10 слов (хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Критерии оценки:

Высокий уровень – подобранное слово является синонимом названного;

Средний уровень – ребенок испытывает затруднения при подборе синонимов;

Достаточный уровень – ответ отсутствует или не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

Задание 7 «Игра в слова»

Цель: Умение подбирать определения.

Например: Ребенку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов (платье, береза, яблоко, лиса, девочка. Платье. Какое оно? Как про него можно сказать еще? Каким оно еще может быть?)

Критерии оценки:

Высокий уровень – придумано более 3-х слов, семантически соответствующих названному;

Средний уровень – придумано менее 3-х слов;

Достаточный уровень – ответ отсутствует или не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

Тест 3

«Грамматическая правильность речи»

Задание 1 «Закончи предложение»

Цель: умение закончить предложение.

Карандаш упал со...
Карандаш лежал на...
Карандаш лежал у...
Карандаш лежал около...
Карандаш нашли под...
Карандаш вытащили из-под...
Ребята бежали по...
Поднялся ветер, и...
Цветок завял, потому что...

Задание 2 «Правильное предложение»

Цель: умение находить и исправлять ошибки

Мама поставила вазу с цветами в стол.

Бабушка жила на большом доме.

Белка прячет орешки у дупла.

Ковёр лежит в полу.

Задание 3

Цель: умение согласовать числительные два и пять с существительными.

1. Два кубика – пять ... (кубиков).
2. Два дома – пять ... (домов).
3. Два мяча – пять ... (мячей).
4. Два стула – пять ... (стульев).
5. Две куклы – пять ... (кукол).
6. Две машины – пять ... (машин).
7. Два яблок – пять ... (яблок).
8. Два ведра – пять ... (ведер).

Задание 4 «Из чего сделано?»

Цель: умение образовывать относительные прилагательные.

1. Варенье из клубник. Это какое варенье? (клубничное варенье).
2. Сок з апельсина. Это какой сок? (апельсиновый сок).
3. Компот из яблок. Это какой компот? (яблочный компот).
4. Дом из кирпича. Это какой дом? (кирпичный дом).

Задание 5 «Творческое рассказывание»

Цель: умение сформировать грамматический строй речи (функция словоизменения).

Итоги диагностики являются основанием для дальнейшего планирования образовательной деятельности с данной группой.

Например: Детям предлагается послушать и придумать концовку сказки.

Критерии оценки:

Высокий уровень - ребенок умеет связно пересказывать содержание сказки близко к тексту;

Средний уровень - 2 балла – ребенок умеет пересказывать содержание сказки с помощью наводящих вопросов и подсказок только с помощью взрослого;

Достаточный уровень - ребенок не может пересказывать полным предложением ни самостоятельно, ни при помощи взрослого.

Тест 4

«Связная речь»

Задание 1 «Предложение»

Цель: умение составлять предложение из нескольких слов, согласовывая их между собой.

1. Художник, холст, рисовать, краски, на, осенний лес.
2. Клоун, весёлый, цирк, выступать, в, собачка, с.
3. Алёна, собирать, букет, из, полевые цветы.
4. У, Никита, в, аквариум, рыбки, плавать, разноцветные.

Задание 2 «Назови ласково»

Цель: умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.

1. Зелёный шарф – ... (зелёный шарфик)
2. Умная собака – ... (умная собачка).
3. Тёплое молоко – ... (тёпленькое молочко).
4. Новая кукла – ... (новенькая куколка).
5. Серая мышь – ... (серенькая мышка).

Задание 3 «Пересказ текста»

Цель: умение пересказывать текст.

Например: Детям предлагается послушать незнакомый рассказ или сказку, небольшие по объёму тексты.

Критерии оценки:

Высокий уровень – правильное воспроизведение текста;

Средний уровень – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок;

Достаточный уровень – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

Тест 4

«Познавательное развитие»

Задание 1 «Назови предмет, сделанный из...»

Цель: Умение группировать предметы, называя их обобщенным словом.

Материал: предметы из различных материалов.

Например: Ребенку предлагается назвать предметы, сделанные из стекла, рассказать, для чего они нужны, определить свойства данного материала. По такому же принципу попросить назвать и охарактеризовать предметы из металла, резины, пластмассы, дерева. Задать вопросы:

1. Можно ли использовать ложку из стекла?
2. Можно ли использовать мяч из стекла?
3. Можно ли использовать сапоги из пластмассы?
4. Можно ли использовать туфли из металла?

Задание 2. «Четвертый лишний»

Цель: Умение классифицировать посуду на кухонную, чайную, столовую.

Материал: предметные картинки посуды, одежды, игрушек, мебели, транспорта.

Например: ребенку предлагается из четырех предметных картинок выбрать одну лишнюю, объясняя причину выбора.

Задание 3. «Магазин»

Цель: представление знаний об общественном транспорте.

Материал: набор чайной, столовой и кухонной посуды или предметные картинки с ее изображением.

Например: предложить ребенку разложить посуду по трем разным разделам: кухонному, отделу столовой посуды и отделу чайной посуды.

Задание 4. «Что лишнее?»

Цель: Умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора и знать правила перехода через проезжую часть.

Материал: предметные картинки с изображением транспортных средств: легковой автомобиль, автобус, теплоход, самолет, поезд, трамвай.

Предметные картинки с изображением предметов, похожих на транспорт, но не относящихся к нему: подъемный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор, танк.

Например: предложить ребенку выбрать из разложенных на столе картинок те, изображения на которых не являются общественным транспортом, попросить обосновать свой выбор.

Задание 5. «Поможем Ушастикку правильно перейти дорогу»

Цель: Знание правил дорожного движения.

Материал: мягкая игрушка.

Например: предложить ребенку помочь медвежонку Ушастику, объяснив ему правила перехода дороги.

Критерии оценки:

Высокий уровень - ребенок делает все самостоятельно;

Средний уровень - ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым;

Достаточный уровень - ребенок в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Параметры и критерии оценки

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества, баллы
1.1. Звуковая культура речи	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Правильное регулирование дыхания и темпа (пауз, заминок) в процессе речи. Владение силой, высотой, тембром голоса.	<ul style="list-style-type: none"> • Звукопроизношение в норме – высокий уровень. • Нарушение произношения одной из групп звуков. Некоторые звуки находятся в стадии автоматизации – средний. • Нарушение произношения более трех групп звуков – достаточный уровень.
1.2. Лексический запас	Обладание сбалансированным словарным запасом в каждой сфере жизнедеятельности (по каждой теме программы).	<ul style="list-style-type: none"> • Активный словарь соответствует возрастной норме – высокий уровень. • Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные, глаголы, прилагательные – средний уровень. • Пассивный словарь значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой лексикой – достаточный уровень.
1.3. Грамматическая правильность речи, грамматические умения.	Понимание людьми значения речи воспитанника. Разговаривает грамотно, употребляет простые и сложные предложения. Имеет представление о предложении, слове, слоге, звуке как единице речи, вычленение их из речевого потока. Правильное использование предлогов, приставок, союзов, согласование числительных с существительными и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматический строй соответствует возрастной норме – высокий уровень. • Допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании, согласовании существительного с числительным – средний уровень. • Высказывание понятно для окружающих, но отмечается фрагментарность, структурная неформленность предложений, пропуск главных членов. Грамматические конструкции употребляет ситуативно – достаточный.

<p>1.4. Связная речь</p>	<p>Умение последовательно и точно строить пересказ (базируясь на основе сопоставления пересказа со структурой текста)</p> <p>Использование речи в разных целях. Эффективное общение родной речью. Распознавание родной и чужой речи. Умение вести диалог, поддерживать разговор на заданную тему. Придерживание речевой этики в разговоре. Самостоятельное составление монологического высказывания разных типов. Умение самостоятельно рассказывать сказку или составить рассказ по картинке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок использует в речи разнообразные синтаксические конструкции (распространенные простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения), употребляет образные средства языка (устойчивые выражения, сравнения, слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами и т.д.), заимствованные из художественной литературы и речи взрослых, в зависимости от ситуации и в разных видах деятельности (на занятиях, в общении со взрослыми, со сверстниками) – высокий уровень. • Ребенок использует в речи в основном простые предложения; при употреблении сложных допускает ошибки, которые может исправить с помощью подсказки взрослого. Образные средства языка употребляет редко, наблюдаются единичные случаи – средний уровень. • Ребенок использует в речи преимущественно простые предложения; при употреблении сложных допускает ошибки, которые может исправить только по образцу взрослого («скажи, как я»). Образные средства языка не употребляет – достаточный уровень.
<p>1.5. Общепознавательное развитие</p>	<p>Знать о природе родного края и страны, представителях животного и растительного мира. Разбираться в природных явлениях. Иметь представление о предметном мире, о социальной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полное овладение знаниями и умениями, самостоятельное их использование – высокий уровень. • Овладение основной массой знаний и умений. Необходимость помощи взрослого (обсуждение, образец). Стереотипное выполнение заданий в новых условиях – средний уровень. • Частичное овладение знаниями и умениями. Необходимость детальной помощи взрослого – достаточный.

**Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы клуба
«АБВГДейка»
Возраст воспитанников 5-7 лет**

Группа №																						
№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Речевое развитие												Познавательное развитие						Общая оценка результатов		
		Звуковая культура речи			Лексический запас			Грамматическая грамотность речи			Связная речь			Художественно-речевое развитие			Познавательное развитие			Высокий, средний, достаточный уровень		
		нач. года	сер. года	конец года	нач. года	сер. года	конец года	нач. года	сер. года	конец года	нач. года	сер. года	конец года	нач. года	сер. года	конец года	нач. года	сер. года	конец года	нач. года	сер. года	конец года
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						

Методические и дидактические материалы

Методическое и дидактическое обеспечение занятий

1. Вводное занятие

Литературный материал

Методическая: вводный инструктаж, первичный инструктаж обучающихся, инструктаж по пожарной безопасности.

Для детей: Е. Харченко «Правила безопасного поведения».

Методы и приёмы обучения

Словесные: беседа, объяснение правил поведения в ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» и на занятии в клубе.

Практические (игровые): игра на знакомство, диагностические игры.

2. Раздел. «Звукарик»

Литературный материал

Методическая: О. Жукова «Учимся запоминать»; С. Кулачковская «По ступенькам знаний».

Для детей: Л. Петерсон, Е. Кочемасова «Игралочка». Игры: «Подари словечко», «Эхо», «Скажи, как ...», «Доскажи словечко».

Методы и приёмы обучения

Словесные: речевой образец, повторение и заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.

Наглядные: показ игрушек, картинок.

Практические (игровые): игры: «Исправь ударение», «Правильно ли я сказал?», «В гостях у гномов» игры-драматизации: «Теремок», «Жил на свете один человек», «Скажи наоборот», «Сигнальщики», «Вспомни имена»

3. Раздел. «Занимательная грамматика»

Литературный материал

Методическая: М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия»; О.А. Козырева, Н.Б. Борисова «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»

Для детей: Н.В. Володина «Говорю красиво»

Методы и приёмы обучения

Словесные: постановка вопроса, ответ на вопрос речевой образец, беседа, объяснение.

Наглядные: иллюстрации; показ слайдов презентации.

Практические (игровые): грамматические упражнения. Игры: «Куда пойдёшь, что найдёшь?», «Угадай, что где находится?», «Скажи наоборот», «Подбери слово-действие», «Где живёт звук».

4. Раздел. «Волшебная азбука»

Литературный материал

Методическая: С.Ю. Шишкова «Буквограмма. В школу с радостью».

Для детей: Н.В. Володина «Пишу буквы»; С.Ю. Шишкова «Буквограмма. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей».

Методы и приёмы обучения

Словесные: описание, обдумывание, объяснение, рассказ, речевой образец, беседа, повторение, рассуждение. Развернутые пояснения

Наглядные: иллюстрации; показ слайдов презентации, объяснение, рассказ, речевые задачи, речевой образец, беседа, повторение, развернутые пояснения.

Практические (игровые): игры: «На что похожа буква», «Киндер букв», «Чудесный мешочек», «Найди спрятанные буквы», «Раздели слова на слоги», «Превращение слов», «Собери слова из слогов»

5. Раздел. «Умные пальчики»

Литературный материал

Методическая: С.Е. Большакова, «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения»; Е.А. Лифиц «Развитие речи, движения и мелкой моторики».

Для детей: И.А. Ермакова «Развиваем мелкую моторику»; А.В. Никитина «Сборник пальчиковых игр по лексическим темам».

Методы и приёмы обучения

Словесные: речевой образец, беседа, объяснение.

Наглядные: иллюстрации; показ слайдов презентации; выставки.

Практические (игровые): графические диктанты, штриховки. Игры: «Шнуровки», «Бизиборд» «Волшебный сапожок».

6. Раздел. «Итоговое занятие»

Практические: определение результатов обучения и уровня развития творческих способностей детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Рекомендованная художественная литература

Список литературы, изучаемой на занятиях

1. Виеру Г. П. «Мой край».
2. Габе Р. М. «Моя семья».
3. Даль В.И. Старик-Годовик.
4. Драгунский В. Ю. «Лекарство от послушности», «Тайное становится явным».
5. Есенин С. А. «Пороша».
6. Катаев В. П. «Цветик-семицветик».
7. Кассиль В. Л. «Никто не знает, но помнят все».
8. Лебедева Г. В. «Грибные места».
9. Легенды Крыма «Морское сердце».
10. Митяев А. В. «Почему армия всем родная».
11. Митяев А. В. «12 апреля – день космонавтики».
12. Мамин-Сибиряк Д. Н. «Серая Шейка».
13. Маршак С. Я. «Урок вежливости».
14. Михалков С. В. «Ремесло».
15. Носов Н. Н. «Приключения Незнайки и его друзей».
16. Плещеев А. Н. «Осень наступила».
17. Психологические сказки. Проект «Новые богатые с детства».
18. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный».
19. Сухомлинский В. А. «Моя мама пахнет хлебом».
20. Сухомлинский В. А. «Для чего говорят спасибо?».
21. Сухомлинский В. А. «Именинный обед», «Седьмая дочь»; «Моя мама пахнет хлебом».
22. Сухомлинский В. А. «Юрко – тимуровец».
23. Суриков И. З. «Первый снег».
24. Суриков И. З. «Зима».
25. Тютчев Ф. И. «Весенние воды».
26. Ушинский К. Д. «Наше отечество».
27. Ушинский К. Д. «Наше отечество».
28. Чарушин Е. И. «Никита-доктор».
29. Чуковский К. И. «Путаница».

Литература, рекомендуемая родителям для домашнего чтения

О Великой Отечественной войне

1. Кудрявцева Т. А. «Маленьких у войны не бывает».
2. Кассиль В. Л. «Рассказы о войне».
3. Катаев В. П. «Сын полка».
4. Митяев А. В. «Подвиг солдата», «Рассказы о Великой Отечественной войне».
5. Пожедаева Л. В. «Война, блокада, я и другие», «Мемуары ребенка войны».
6. Серия книг о пионерах-героях
7. Яковлев Ю. Я. «Как Сережа на войну ходил».

Сказки

1. Линдгрен А. А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со шведского Лунгиной Л. З.
2. Милн А. А. «Вини-Пух и все-все-все».
3. Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».
4. Носов Н. Н. «Приключения Незнайки и его друзей».
5. Пройслер О. Й. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца; «Финист — Ясный сокол».
6. Перро Ш. П. «Красная шапочка».
7. Харрис Д. Ч. «Сказки дядюшки Римуса».
8. Чуковский К. И. «Тараканище», «Федорино горе».

Рассказы

1. Бианки В. В. «Первая охота», «Подкидыш».
2. Пришвин М. М. «Журка», «Ребята и утята».
3. Пантелеев Л. И. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква «ы».

Календарно-тематическое планирование

№ занятия п/п	Кол-во часов	Темы занятий по разделам программы	Формы контроля / диагностики
I полугодие			
Сентябрь			
1.	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Выявление уровень формирования грамматического строя речи. Вводное диагностирование	Входное тестирование
2.	1	«Осень» Согласование существительных мужского и среднего рода с числительными.	
3.	1	«Времена года» Составление небольших по объему предложений; ответы на вопросы полным предложением.	
Итого за месяц дано часов			3
Октябрь			
4.	1	«Дары осени» Активизирование и развитие словарного запаса по теме	
5.	1	«Сад и фрукты» Упражнение в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.	
6.	1	«Грибы и ягоды» Образование и употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа	
7.	1	«Перелётные птицы» Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов.	
Итого за месяц дано час			4
Ноябрь			
8.	1	«Дикие животные наших лесов» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
9.	1	«Бытовая техника в умелых пальчиках» Образование ед. и мн. числа имен существительных. Мелкая моторика.	
10.	1	«Транспорт» Образование приставочных глаголов. Закрепление навыка использования в речи предложных конструкций	
11.	1	«Скороговорки» Речевой аппарат	

12.	1	«Весёлый язычок» Артикуляционная гимнастика.	
Итого за месяц дано часов:			5
Декабрь			
13.	1	«Зимушка-зима» Составление простых распространённых предложений	
14.	1	«Звуки и буквы» Умение выделять звук и находить в словах букву	
15.	1	«Чистоговоки» Произнесение звуков и их сочетаний	
16.	1	Итоговое занятие. «Скоро Новый год» Тестирование	
Итого за месяц дано часов			4
Итого за I полугодие дано часов			16
II полугодие			
Январь			
17.	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. «Зимние забавы» Закрепление правильного употребления предлогов.	Текущий опрос
18.	1	«Квартира. Мебель» Антонимы. Синонимы.	
19.	1	«Звуки и буквы» Гласные, согласные	
Итого за месяц дано часов			3
Февраль			
20.	1	«Животные жарких стран» Употребление притяжательных прилагательных	
21.	1	«Согласны звуки, что они согласные» Твёрдые и мягкие согласные	
22.	1	«Папа может, всё, что угодно» Согласование имён числительных с именами существительных	
23.	1	«Одежда, обувь, головные уборы» Образование прилагательных от существительных	
Итого за месяц дано часов:			4
Март			
24.	1	«Мама-первое слово» Подбор родственных слов	
25.	1	«Звуки в гостях» Слияние слогов. Подготовка к обучению чтению	
26.	1	«Весна» Составление сложного предложения	
27.	1	«Слоговый домик» Представление о строении слов, речи	Викторина скороговорок
28.	1	«Профессии»	

		Навык образования сложных слов	
Итого за месяц дано часов			5
Апрель			
29.	1	«День смеха» Артикуляционная гимнастика	
30.	1	«Космос» Произвольное построение высказывания	Дидактические задания
31.	1	«Посуда» Навыки словообразования	
32.	1	«Паровозик слов» Подготовка к чтению	
Итого за месяц дано часов:			4
Май			
33.	1	«День Победы» Связная речь	
34.	1	«Семья» Образование множественного числа глагола. Родственные слова	
35.	1	«Шустрые пальчики» Графические умения	Графический тест
36.	1	Итоговое занятие. Выявление уровня сформированности грамматического строя речи. Тестирование.	Итоговое тестирование
Итого за месяц дано часов:			8
Итого за 2 полугодие дано часов			40
Итого за год дано часов			64

План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

№	Дата	Мероприятие
Организация и проведение профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей		
1.	12-13.09.2023 г.	Проведение первичного и вводного инструктажей по технике безопасности
2.	26-27.09.2023 г.	Проведение беседы о профилактике ОРВИ
3.	09-10.01.2024 г.	Проведение повторных инструктажей по технике безопасности
4.	25.04.2024 г.	Проведение игры КВН по ПДД
5.	в течение года	Участие в игровых практикумах проекта «Лаборатория безопасности»
Проведение «Урока мира» и мероприятий, направленных на профилактику ксенофобии и расовой дискриминации		
6.	19-20.09.2023 г.	Проведение интерактивных бесед «Урок мира», к Международному Дню мира
7.	20-21.03.2024 г.	Проведение КВНа «О дружбе и рыцарстве», посвящённого Международному дню дружбы
Проведение мероприятий к 78-летию Великой Победы		
8.	май 2024 г.	Участие в флешмобе «Победа», на онлайн-площадке группы «ОДР: обучая, дарим радость» в VK , ко Дню Победы
9.	май 2024 г.	Участие в праздничной программе «Вальс Победы», ко Дню Победы над немецко-фашистскими захватчиками
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня		
10.	декабрь 2023 г.	Участие в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Ёлочные фантазии»
11.	февраль 2024 г.	Участие в конкурсе «Любимым защитникам – от всей души!»
12.	в течение года	Участие в онлайн-конкурсах различного уровня
Участие в мероприятиях ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»		
13.	19-22.11.2023 г.	Участие в акции «Почта Деда Мороза»
14.	20-30.11.2023 г.	Участие в челлендже «#Мамины_помощники», ко Дню матери
15.	декабрь 2023 г.	Участие в новогоднем утреннике

16.	январь 2024 г.	Участие в онлайн-конкурсе «Пришла коляда – отворяй ворота!», на онлайн-площадке группы «ОДР: обучая, дарим радость» в VK
17.	февраль 2024 г.	Участие в празднике «Широкая масленица»
18.	май 2024 г.	Участие в утреннике «Вот и стали мы на год взрослей»
Проведение мероприятий для воспитанников клуба		
19.	31.10- 01.11.2023 г.	Проведение тематических бесед и мультипрезентаций «Моя страна – моя Россия», посвященных Дню народного единства
20.	07-08.11.2023 г.	Проведение семейного праздничного занятия «Семь Я = Мы»
21.	26-27.12.2023 г.	Проведение новогодней праздничной программы в группе «Скоро, скоро Новый год!»
22.	06-07.03.2024 г.	Проведение праздничного занятия в группе «Женский день – 8 Марта»
Работа с родителями		
23.	08.09.2023 г.	Проведение родительского собрания о работе клуба
24.	май 2024 г.	Проведение итогового родительского собрания
25.	в течение года	Проведение профилактических бесед с родителями на темы дорожной безопасности, антитеррора, поведения детей на улице, профилактики вирусных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции
26.	в течение года	Взаимодействие с родителями по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, участия детей в конкурсах различного уровня