

Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 50 «Малыш»
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ №50 «Малыш»
г.Симферополя
_____ В.А.Волохова
Приказ № 78
«31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Поющие малыши»**

Направленность – художественно-эстетическая
Срок реализации программы – 1 год
Тип программы – общеразвивающая
Вид программы – модифицированная
Уровень программы – стартовый
Возраст воспитанников – 4-7 лет
Составитель – Чайковская Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь,
2023 г.

Содержание

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Воспитательный потенциал дополнительной программы.....	5
1.4. Содержание дополнительной образовательной программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы	54
2.3. Формы аттестации	55
2.4. Список литературы	62
3. Приложения	63

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

«Музыка начинается с пения» (Курт Закс).

Россия издавна славилась своими песенными традициями. Песни передавались от старшего поколения младшему с самого раннего детства. Это были потешки, пестушки, колыбельные, затем заклички, дразнилки, приговорки, трудовые, обрядовые, лирические, шуточные песни.

Но с течением времени жизненный уклад людей изменился, прервалась цепочка передачи песенного наследия народа. В современном мире отношение людей к культурным традициям прошлого совсем иное. Все реже в домах звучит хорошая музыка, за праздничным столом современные родители не поют застольных песен. Ребенок постоянно находится в окружении агрессивного музыкального фона поп- и рок-музыки, звучащих с экранов телевизоров, радиоприемников, компьютеров. Современные малыши редко посещают с родителями театры, детские концертные филармонии, музеи. Все это приводит к эмоциональному оскудению нации.

«Все начинается с детства». Всем очень хорошо известны эти слова В.Сухомлинского. С детского сада и нужно развивать ребенка эмоционально. Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального и познавательного развития.

«Запоют дети – запоет народ» (К.Д.Ушинский).

Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память.

Кроме того, пение влияет и на общее развитие ребенка: формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем мире, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками.

Пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Программа может быть рекомендована музыкальным руководителям дошкольных образовательных учреждений, педагогам учреждений дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

 формирование основ певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);

 обучение навыкам сольного и ансамблевого исполнения;

-  обучение основам сценического исполнительского мастерства;
-  обучение импровизации;
-  формирование четкой дикции, активной артикуляции.

Развивающие:

-  развитие способов певческих умений: правильная осанка, правильное певческое дыхание, четкая дикция и артикуляция, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;
-  развитие музыкальных способностей и музыкально-слуховых представлений через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (*музыкальных* — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; *немузыкальных* — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя)

Воспитательные:

-  поддержание интереса к восприятию песен;
-  побуждение к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости;
-  побуждение к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).
-  приобщение к музыкальному искусству
-  эстетическое воспитание и эмоциональное развитие ребенка посредством музыки;
-  воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих программ дополнительного образования детей являются следующие:

-  - возможность через дополнительное образование в комплексе расширить вокальное искусство;

- 🎵 - программа ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей учащихся разных возрастных групп в вокальной студии за 2 года обучения соразмерно личной индивидуальности;
- 🎵 - включение в занятия упражнений по методике А.Н. Стрельниковой (дыхательная гимнастика); Д.Е.Огородного (музыкально- певческое воспитание) и В.В. Емельянова (Фонопедический метод развития голоса);
- 🎵 - применение речевых игр и упражнений, которые развивают у детей чувство ритма, формируют хорошую дикцию, артикуляцию, помогают ввести их в мир динамических оттенков и познакомить с музыкальными формами;
- 🎵 - использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- 🎵 - знакомство с национальными особенностями музыкального колорита родного края, песенным репертуаром композиторов Республики Крым;
- 🎵 - песенный репертуар подбирается с учетом возрастных особенностей детей, способностей, индивидуальности, а также традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий по совместному плану воспитательной направленности учреждения.
- 🎵 тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Программа вокального кружка «Поющие малыши» рассчитана на 1 год и направлена на развитие вокальных и творческих способностей у детей от 4 до 7 лет. В программе учитываются возрастные особенности детей, и выделяется два возрастных ансамблевых состава:

- 🎵 дети средней группы (4-5 лет);
- 🎵 дети старшей и подготовительной групп (5-7 лет)

Методы и приемы по реализации задач программы:

- Игровой метод:* 🎵 игры и упражнения на развитие голоса, артикуляции, певческого дыхания; 🎵 развивающие игры с голосом;
- 🎵 игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения;
 - 🎵 театральные, мимические этюды; 🎵 игры: музыкальные, на развитие песенного творчества; 🎵 музыкально-дидактические и коммуникативные игры и упражнения.

Словесный метод:

беседы, направленные на ознакомление с правильными певческими установками, эмоциональное восприятие художественно-образного содержания вокальных произведений;

- 🎵 скороговорки на развитие дикции;
- 🎵 творческие игры со словом.

Наглядный метод:

- 🎵 наглядно-слуховой метод (включает приемы выразительного исполнения песен, попевок педагогом);
- 🎵 наглядно-зрительный (включает показ иллюстраций к песням, музыкально-дидактическим играм);

🎵 *Практический:*

- 🎵 песни-миниатюры;
- 🎵 упражнения на формирование правильной певческой осанки, развитие дикции, дыхания, артикуляции;
- 🎵 песенные импровизации (разыгрывание маленьких музыкальных сценок, для развития песенного творчества).

Принципы построения программы:

- 🎵 *принцип системности* (организация образовательного процесса на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии музыкального развития ребенка);
- 🎵 *принцип психологической комфортности* (создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности);
- 🎵 *принцип творчества (креативности)* – (предполагает максимальную

ориентацию на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

 *принцип построения материала от простого к сложному* (логичное усложнение задач и художественно-образной основы содержания музыкального репертуара);

 *принцип учёта интересов детей* (позволяет учесть индивидуальные особенности детей, предоставить возможность осуществлять собственный выбор, обеспечить им продвижение вперед своим темпом);

 *принцип тематизма* (средствами музыкального искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного дома, детского сада, родного края, родины — России и с их мирами);

 *принцип культуросообразности* (последовательное освоение красоты разнообразных направлений музыкального искусства — народного, классического и современного);

 *принцип гуманизации* (реализацию программы в условиях лично ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ);

 *принцип интеграции;*

 *принцип сотрудничества.*

Основные этапы программы:

1 этап – диагностический.

Определение начального уровня развития певческих навыков детей.

2 этап – практический.

Организация работы по развитию певческих навыков и формирования певческой культуры детей.

3 этап – контрольный.

Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется диагностикой уровня развития певческих навыков детей на конец года.

1.4. Содержание программы

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия с 9 октября по 31 мая, 2 раза в неделю, во второй половине дня, в музыкальном зале.

Всего 64 часа за учебный год.

Работа вокального кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3940-13.

Продолжительность занятия:

🎵 средняя группа – 20 минут;

🎵 старшая группа – 25 минут;

подготовительная группа – 30 минут

Состав вокального кружка формируется с учетом возрастных особенностей детей и результатов диагностики уровня развития их певческих навыков.

Наполняемость группы на занятиях 4-8 детей.

Формы организации образовательной деятельности вокального кружка:

🎵 индивидуальные и групповые занятия;

🎵 концертные выступления в ДОУ, участие в городских конкурсах и мероприятиях.

На занятиях используется интеграция разных видов деятельности (восприятие музыки, пение, вокально-интонационные, дыхательные упражнения, музыкально-дидактические игры, элементы танцевальных движений, игра на детских музыкальных инструментах), сочетание разных видов искусства (музыка, художественное слово, изобразительное искусство).

Каждое занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

1. Вводная часть (5 минут):

Музыкальное приветствие, коммуникативные игры для создания положительного эмоционального настроения.

2. Основная часть (15-25 минут):

Распевание, вокальные упражнения, направленные на подготовку голосового аппарата детей к разучиванию и исполнению вокальных произведений:

- 🎵 упражнения, формирующие правильную певческую установку и дыхание (правильное положение корпуса, головы, плеч, рук и ног при пении сидя и стоя);
- 🎵 дыхательные упражнения (дыхание брать перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы, не разрывать слова);
- 🎵 упражнения, формирующие правильное звукообразование, звуковедение (развитие слуховых ощущений и умения использовать резонаторы, мягкая атака звука, приёмы звуковедения на legato, non legato, staccato, выработка кантиленного пения);
- 🎵 упражнения для работы над интонацией (точность воспроизведения мелодии, понятие высоты звука);
- 🎵 упражнения для развития чувства лада (ощущение детьми лада и умения опираться на устойчивые ступени лада);
- 🎵 вокально-артикуляционные упражнения для развития и овладения навыками певческой артикуляции и дикции (правильная работа органов речи при произношении звука, ясное, разборчивое произнесение текста);
- 🎵 попевки, распевки для расширения диапазона голоса;

- 🎵 упражнения для работы над динамикой (знакомство с динамическими оттенками piano, forte, crescendo, diminuendo, спокойное пение без крика, выработка активного piano);
- 🎵 упражнения для развития чувства ритма (прохлопывание ритма, работа с ритмоформулами и ритмослогами, узнавание попевок по графическому изображению).

Работа над песней (один из этапов).

1 этап. Разучивание песни.

- 🎵 знакомство с песней в исполнении педагога, слушание, восприятие, беседа о характере, образном содержании, элементах выразительности;
- 🎵 разучивание песни (отдельных фраз и мелодий в удобной тесситуре, сначала без сопровождения, потом с сопровождением).

2 этап. Закрепление текста.

- 🎵 проговаривание текста в ритме песни негромко или шепотом;
- 🎵 беззвучная активная артикуляция при мысленном пении с опорой на внешнее звучание;
- 🎵 пение «эхом» (педагог поет фразу, дети повторяют);
- 🎵 игра «Я и вы» (перемежающееся пение по цепочке).

3 этап. Работа над качеством исполнения (достижение ансамбля – интонационного, ритмического, динамического, тембрового, дикционного и др.).

- 🎵 пение на звук «у» для выравнивания унисона;
- 🎵 пение a capella для установления чистого хорового строя;
- 🎵 пропевание наиболее сложных фрагментов со словами или вокализацией для уточнения интонации;
- 🎵 моделирование высоты звука рукой, схемой, рисунком в интонационно сложном фрагменте;

- 🎵 метод мысленного пения, активизирующий слуховое внимание, направленное на восприятие и запоминание звукового эталона подражания;
- 🎵 использование детских музыкальных инструментов для активизации слухового внимания и достижения ритмического ансамбля;
- 🎵 пение с ритмическим аккомпанементом с целью создания единого темпового ансамбля;
- 🎵 задержка на одном звуке по дирижерскому показу, выполняемому педагогом, для достижения тембрового и интонационного единства.
- 🎵 пение по фразам вслух и про себя для понимания структуры песни.

4 этап. Закрепление песни (вариативное повторение за счет способа звуковедения, динамики, тембра, вокализируемого слога, эмоциональной выразительности).

- 🎵 пение по подгруппам, по рядам, по показу педагога;
- 🎵 игра «Спрячем мелодию» (пение про себя и вслух);
- 🎵 игра «Чей ряд знает лучше слова песни?» (каждый ряд поет по куплету, припевы можно вместе);
- 🎵 игра «Дирижер» (дирижирует педагог или ребенок);
- 🎵 игра «Поиграем с песенкой» для пения по цепочке с передачей игрушки (поет ребенок, у которого игрушка);
- 🎵 игра «Волшебная палочка» (поет ребенок, которого коснется «волшебная палочка»);
- 🎵 пение с жестовым сопровождением;
- 🎵 игра «Телеконцерт» (ребенок-солист поет в «телевизоре»);
- 🎵 игра «Фабрика звезд» (пение с микрофоном);
- 🎵 инсценирование песен;
- 🎵 пение от лица разных персонажей.

5 этап. Концертное исполнение (работа над выразительным артистичным исполнением песни).

- 🎵 пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся;
- 🎵 пение в ансамбле или сольно, с аккомпанементом или без него, в соответствующем характере, темпе, динамике;
- 🎵 пение с ритмическим аккомпанементом с использованием детских музыкальных инструментов;
- 🎵 подбор сценического оформления (костюмы, аксессуары, декорации).

3. Заключительная часть. (5 минут)

Подведение итога занятия. Музыкальная игра. Прощание.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы вокального кружка «Поющие малыши» дети смогут:

1. Владеть начальными исполнительскими навыками (правильное положение корпуса, спокойный короткий вдох, свободный продолжительный выдох, пение на мягкой атаке, без напряжения, плавно, напевно или отрывисто в зависимости от музыкального образа песни, выразительная чистая интонация и дикция, правильная артикуляция, пение сольно и в ансамбле, с аккомпанементом и без него).
2. Увлеченно и заинтересованно слушать песни, определять их характер, жанр, лад, темп, ритм, тембр, высокие и низкие звуки, направление движение мелодии.
3. Эмоционально реагировать на содержание и характер песни, различать и называть песни, прослушанные в течение года.
4. Выражать свои впечатления о прослушанной песне рассказом, а также в художественных движениях под музыку, в рисунке.

5. Проявлять творческую самостоятельность в исполнении песен и песенных импровизациях.
6. Более уверенно ощущать себя в качестве певцов в концертных выступлениях.

Особенности слуха и голоса детей 4 - 5 лет

Голосовые связки детей еще не сформированы, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. Гортань ребенка более чем в два с половиной раза меньше гортани взрослого. Звук, образующийся в гортани, очень слабый, он усиливается в основном головным резонатором (полость глотки, рта, носа), так как грудной резонатор (полость трахей и бронхов) развит слабо. Голос ребенка 4 - 5 лет не сильный, дыхание слабое, поверхностное.

Песенный репертуар должен отличаться доступностью по тексту, певческому диапазону (ре – ля), простотой мелодии без резких скачков, содержать короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания ребенка.

К четырем годам дети могут самостоятельно, при незначительной помощи взрослого, спеть маленькую песенку.

В этом возрасте у детей повышается чувствительность, возможность более точного различия свойств предметов и явлений, в том числе и музыкальных. Отмечаются также индивидуальные различия в слуховой чувствительности. Например, некоторые малыши могут точно воспроизвести несложную мелодию. Этот период развития характеризуется стремлением к самостоятельности.

Происходит переход от ситуативной речи к связанной, от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, заметно укрепляется мышечно-двигательный аппарат. У ребенка появляется желание заниматься музыкой, активно действовать.

На пятом году жизни дети имеют уже определенный музыкальный опыт.

В этом возрасте у них отмечается:

- 🎵 большой интерес к пению — любят петь вместе со сверстниками и взрослыми, а также самостоятельно (в основном поет в пределах квинты);
- 🎵 наличие любимых песен с ярким характером и образами, связанными с жизнедеятельностью в семье, детском саду;
- 🎵 осознанное использование в пении средств выразительности: *музыкальных* (высота звука, динамические оттенки), *внемusикальных* (выразительная мимика);
- 🎵 правильное пропевание мелодии отдельных небольших фраз песни, исполнение контрастных низких и высоких звуков, а также несложного ритмического рисунка песни;
- 🎵 напевное звуковедение, пропевание небольших фраз песни, не прерывая дыхания;
- 🎵 расширение певческого диапазона (в пределах до—си первой октавы);
- 🎵 способность свободно различать по высоте звуки, расположенные на расстоянии октавы, сексты и даже квинты, слышать движение мелодии вверх, вниз, вступление к песне, петь после вступления вместе со взрослым, петь согласованно с инструментальным сопровождением и без него (при поддержке голоса взрослого).

Однако в то же время в этом возрасте певческие возможности остаются по-прежнему небольшими:

- 🎵 голосовой (певческий) аппарат ребенка не сформирован, связки очень тонкие;
- 🎵 дыхание стало более организованным, хотя все ещё довольно поверхностное, слабое и короткое;
- 🎵 во время пения ребенку нельзя опускать голову, так как при этом гортань сдавливается, затруднено прохождение воздуха, вследствие чего возникает перенапряжение голосового аппарата;
- 🎵 дикция у многих детей остается нечеткой, так как у некоторых отсутствуют отдельные звуки;

 ребенок не может отследить правильность собственного пения.

Особенности слуха и голоса детей 6-7 лет

Шестой и седьмой год жизни – это период подготовки детей к школе. На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой.

Ребёнок способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Но означает ли это, что аналитическая деятельность может нанести вред целостному восприятию? Исследования, проведённые в области сенсорных способностей и музыкального восприятия детей, показали интересную закономерность. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Ребенок может выделить эти средства и, учитывая их, действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений.

Это способствует музыкально-слуховому развитию.

Совершенствование процессов высшей нервной деятельности оказывает положительное влияние и на формирование голосового аппарата. Однако голосовой аппарат по-прежнему отличается хрупкостью, ранимостью.

Дети 6-7 лет могут петь в диапазоне до – ре – до, низкие звуки звучат более протяжно, удобными являются звуки ми-си. В этом диапазоне звучание естественное, звук (до) первой октавы звучит тяжело, и его надо избегать.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановка певческого голоса) и организацию певческой деятельности в разных видах коллективного исполнительства: песни хором в унисон, хоровыми группами (дуэт, трио, ансамбли и т.д.), тембровыми подгруппами, при включении в хор солистов, пение под фонограмму.

Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Ярче проявляются индивидуальные музыкальные интересы и способности.

Методические приемы обучения детей пению

1. *Показ с пояснениями.* Пояснения, сопровождающие показ музыкального руководителя, разъясняют смысл, содержание песни. Если песня исполняется не в первый раз, объяснения могут быть и без показа.
2. *Игровые приемы.* Использование игрушек, картин, образных упражнений делают музыкальные занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
3. *Вопросы к детям* активизируют мышление и речь детей.
4. *Приемы работы над отдельным произведением:*
 -  пение песни на определенный слог;
 -  проговаривание согласных в конце слова;
 -  выделение, подчеркивание отдельной фразы, слова;
 -  настраивание перед началом пения (тянуть один первый звук);
 -  остановка на отдельном звуке для уточнения правильности интонирования;
 -  анализ направления мелодии;
 -  использование элементов дирижирования;
 -  пение без сопровождения;
 -  зрительная, моторная наглядность.
5. *Словесная оценка педагогом качества детского исполнения песни в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей детей.*

Модель педагогического процесса в ходе реализации программы

Общеизвестно, что успешное освоение детьми содержания программы во многом зависит не только от ее качества, но также и от профессионализма педагогов, продумывающих эффективность музыкально-педагогического процесса ДОУ.

Наиболее продуктивной настоящее время является **лично-ориентированная модель** музыкально-педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка.

Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации музыкальной деятельности детей:

-  возникновение занимательных для детей игровых ситуаций (принесли письмо, влетел листочек с дерева и т. п.), в процессе разрешения которых формируется мотивация к предстоящему занятию;
-  сюжетное занятие, в течение которого ход игрового действия разворачиваются на основе сквозной сюжетной линии (например, прогулка в лес и т. п.);
-  игры для поддержания интереса детей на протяжении всего занятия.

Особенно важно, чтобы музыкальные занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учили музыку», а увлеченно занимались ею и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Непременным условием для ее успешности является музыкальная предметно-развивающая среда, и в первую очередь наличие в группе магнитофона. Так, например, для системного усвоения новой песни, с которой дети познакомились на занятии, необходимо, чтобы они потом слышали эту песню в

группе и дома в записи. Это хорошо закрепляет у детей музыкально-слуховые певческие представления о данной песне и помогает им быстрее усваивать ее.

Другим новшеством в музыкально-педагогическом процессе ДОО являются регулярно проводимые концерты «Дети для детей», на которых встречаются дети разных групп. На таких концертах дети с удовольствием воспринимают выступления сверстников, а взрослые дают комментарии к этим концертным номерам.

Для реализации программы также предусматривается иной, ненасильственный подход к процессу подготовки и проведения праздничных концертов: основной груз ложится на плечи взрослых — педагогов и родителей, а дети подключаются к их деятельности и с удовольствием участвуют в праздничном мероприятии, радуясь непринужденной атмосфере.

Программно-методическое обеспечение работы вокального кружка:

1. Музыкально-дидактические и коммуникативные игры. *(Приложение 1)*
2. Артикуляционные, дыхательные, интонационно-фонетические упражнения. *(Приложение 2)*
3. Скороговорки, чистоговорки. *(Приложение 3)*
4. Упражнения для распевания. *(Приложение 4)*
5. Песни и попевки для детей 4-5 лет. *(Приложение 5)*
6. Сценарии концертов. *(Приложение 6)*

Материально-техническое обеспечение работы вокального кружка:

1. Фортепиано.
2. Музыкальный центр.
3. Фонограммы песен.
4. Микрофоны.
5. Детские музыкальные инструменты.

6. Атрибуты для занятий (платочки, цветочки, ленточки, ободки, шапочки и т. д.).
7. Концертные костюмы.

Диагностика уровня развития певческих навыков детей.

Перед началом работы проводится первичная диагностика певческих способностей детей.

Цель диагностики – выявление основных свойств певческого голоса, к которым относятся звуковой и динамический диапазон, качество тембра и дикции. Свойства певческого голоса во многом определяются природными данными ребенка.

Диагностическая методика разработана на основе методик Н.А. Ветлугиной (уровень музыкального развития детей, раздел «Пение»), К.В. Тарасовой (развитие звуковысотного слуха), О.П.Радыновой (развитие музыкально-слуховых представлений), М.Л. Лазарева (уровень развития дыхания), а также рекомендаций по развитию детского голоса, предложенных Т.М.Орловой и С.И.Бекиной. Она заключается в следующем:

1. Перед началом пения педагог отмечает особенности звучания голоса в речи – тембр, динамику, приблизительную высоту основного тона. Для этого ребенок может рассказать любое стихотворение, или педагог может побеседовать с ним.
2. Ребенок поет песню по своему выбору самостоятельно, без музыкального сопровождения. Педагог подхватывает тональность и поддерживает пение ребенка аккордами (для определения природного регистра детского голоса).
3. Ребенок поет короткую попевку в разных тональностях, двигаясь по полутонам вверх и вниз (для определения верхней и нижней границ общего диапазона голоса).

Результаты диагностики оцениваются по соответствующим критериям и заносятся в таблицу (см. Приложение 1).

В конце года проводится повторное диагностирование, дающее возможность наметить план дальнейшей работы.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

средняя группа:

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Итоговое мероприятие
Октябрь	1 неделя. Введение. Давайте познакомимся.	Познакомиться с детьми. Заинтересовать их в занятиях, дать детям представление о кружке, его названии.	Выступление на праздничном осеннем развлечении.
	2 неделя. «Где живет мой голос?»	Познакомить детей: - голосовым аппаратом; - певческой установкой; - певческим дыханием.	
	3 неделя. «Осень, осень в гости просим!»	Разучивание песен об осени. Формировать умение петь естественным звуком, выразительно, отчётливо пропевать гласные и согласные в словах.	
	4 неделя. «Детский фольклор».	Познакомить с русскими народными песнями, прибаутками, потешками. Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	
Ноябрь	1 неделя. «Мульти-пелки».	Вспомнить песни из мультфильмов. Работать над текстом, дыханием, дикцией. Преодолевать дефекты речи.	Музыкальная гостиная «Песенкачудесенка»

	2 неделя. «Когда в товарищах согласья нет, или что такое ансамбль?»	Учить детей петь в ансамбле, в едином темпе, вместе брать дыхание, прислушиваться друг к другу.	
	3 неделя. «Колыбельные песни».	Разучивание колыбельных песен. Работа над кантиленой. Расширять диапазон детского голоса. Учить точно, попадать на первый звук. Самостоятельно попадать в тонику в окончании песни.	
	4 неделя. «Длинные и короткие звуки».	Работа над ритмом. Выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, Петь лёгким, подвижным звуком с музыкальным сопровождением.	
Декабрь	1, 2 неделя. «Мы – артисты».	Побуждать детей к активной вокальной деятельности. Певческое раскрепощение. Работа над эмоциями. Пение с движениями. Способствовать развитию у детей выразительного пения, без напряжения, плавно, напевно.	Творческий концерт для родителей «Декабрьские вечера».
	3, 4 неделя. «К нам приходит Новый год» Подготовка, репетиции к концерту.	Работа над выразительностью, эмоциями. Формировать сценическую культуру пения.	
Январь	2, 3 неделя. «Зимушка-Забавушка».	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о зиме.	Музыкальная гостиная «Голоса музыкальных инструментов»
	4 неделя. «Я дарю тебе улыбку».	Работа над выразительным, эмоциональным исполнением.	

Февраль	1,2 неделя. «Лучше папы друга нет».	Разучивание песен о папе.	Концерт для мам и бабушек к 8 марта.
	3, 4 неделя. «Маме песенку спою».	Разучивание песен о маме, бабушке.	
Март	1 неделя. «8 марта» Подготовка, репетиции к концерту.	Формирование сценической культуры пения.	
	2, 3 неделя. «Мы весну встречаем».	Разучивание песен о весне.	
Апрель	1, 2 неделя. «Есть у солнышка друзья».	Песни о дружбе, детстве. Работа над эмоциональным исполнением.	Отчетный творческий концерт «Апрельская капель».
	3, 4 неделя. «Апрельская капель». Подготовка, репетиции к отчетному концерту.	Повторение песен к отчетному концерту.	

старшая, подготовительная группы:

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Итоговое мероприятие
Октябрь	1 неделя. Вводное занятие. «Песня – душа народа».	Роль музыки, песни в жизни человека.	Выступление на праздничном осеннем развлечении.
	2, 3 неделя. «Осень – дивная пора».	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен про осень.	
	4 неделя. «Настроение в песне».	Научить детей определять характер песни. Знакомство с ладом.	
Ноябрь	1 неделя. «Расскажи нам, песенка»	Знакомство с песенным текстом. Художественное единство текста и музыки. Строение песни (куплет, припев, вступление, проигрыш).	Праздничный концерт к Дню Матери.

	2, 3 неделя. «Моя мама – лучшая на свете».	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о маме.	
	4 неделя. «Волшебный микрофон».	Знакомство с микрофоном. Формирование навыков работы с микрофоном, постановки корпуса и рук при пении в микрофон, удаление, приближение микрофона.	
Декабрь	1, 2 неделя. «Город детства».	Вокально-хоровая работа. Разучивание новогодних песен.	Творческий концерт для родителей «Декабрьские вечера».
	3, 4 неделя. «С песней встретим Новый год» Подготовка, репетиции к концерту.	Работа над выразительностью, эмоциями. Развивать умение у детей петь под фонограмму. Формирование сценической культуры пения.	
Январь	2 неделя. «Русская зима».	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о зиме.	Музыкальная гостиная «С чего начинается песенка?»
	3 неделя. «В гостях у композитора».	Кто сочиняет песни? Песенная импровизация на заданный текст (окончания песен, песенных фраз).	
	4 неделя. «От песенки до оперы».	Формы и жанры вокальной музыки.	

Февраль	1 неделя. «Хороводные, шуточные, календарные песни».	Разучивание песен к масленице.	Выступление на музыкальноспортивном празднике к 23 февраля.
	2, 3 неделя. «Россия – Родина моя».	Разучивание песен о папе, дедушке, защитниках отечества, России.	
	4 неделя. «Госпожа мелодия».	Работа над звуковедением. Работа над дыханием. Разучивание песен о маме.	
Март	1, 2 неделя. «Рисуем голосом».	Возможности моего голоса. Работа над звукообразованием.	Концерт для мам и бабушек к 8 марта.

	3, 4 неделя. «Весна-красна».	Разучивание песен о весне.	
Апрель	1, 2 неделя. «Что такое доброта?».	Песни о дружбе. Работа над звукообразованием.	Отчетный творческий концерт «Апрельская капель».
	3, 4 неделя. «Апрельская капель». Подготовка, репетиции к отчетному концерту.	Повторение песен к отчетному концерту.	

Цикл занятий в средней группе Октябрь Занятия № 1, 2

Тема: «Давайте познакомимся».

Задачи:

-  познакомиться с детьми;
-  заинтересовать их в занятиях, дать детям представление о кружке, его названии;
-  формировать позитивное отношение к пению.
-  показать и объяснить, как формируется певческое дыхание.

1. Вводная часть.

«Песенка-приветствие» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): М.Картушина «Сидит дед».

Дыхательные упражнения: «Воздушный шар», «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Машина» - вибрация губ, «корова жуёт».

Скороговорки: «Говорил попугай попугаю».

Распевание: «Кошечка», «Смешная распевка», «Прыг-скок»

Слушание: «Гномики» муз. и сл. К.Костина

3. Заключительная часть.

Прощание, пропевание прощальной фразы.

Занятия № 3, 4

Тема: «Где живет мой голос?».

Задачи:

-  познакомить детей с голосовым аппаратом, певческой установкой, дыханием;
-  развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей;
-  учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;
-  учить петь на одном звуке.

1. Вводная часть.

«Песенка-приветствие» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): М.Картушина «Сидит дед».

Дыхательные упражнения: «Воздушный шар», «Собачка» «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Самолёт» - на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).

Скороговорки: «Тигры».

Распевание: «Прыг-скок»; «Топ-топ», «Самолёт»

Пение: «Гномики» муз. и сл. К.Костина – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 5, 6

Тема: «Осень, осень, в гости просим».

Задачи:

- 🎵 упражнять детей в чистом интонировании секунды, малой терции вниз; 🎵 упражнять детей в чистом интонировании поступенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз;
- 🎵 развивать навык точного интонирования несложной мелодии, построенной в поступенном движении звуков вверх и вниз.

1. Вводная часть.

«Песенка-приветствие» М.Картушиной.

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя)

Дыхательные упражнения: «Ёжики», «Ветер»

Артикуляционная гимнастика: «Тигр»; «Самолёт» - на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).

Упражнение: «Моторы».

Распевание: «Самолёт»; «Мамочка».

Пение: «Гномики» муз. и сл. К.Костина – разучивание.

1. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 7, 8

Тема: «Детский фольклор».

Задачи:

- 🎵 учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;
- 🎵 учить детей исполнять песни лёгким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном;

 учить детей исполнять песни *а капелла*.

1. Вводная часть.

«Песенка-приветствие» М.Картушиной.

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя)

Дыхательные упражнения: «Собачка», «Свечи»

Артикуляционная гимнастика: прикусывание язычка; перекатывание воображаемого шарика.

Пение: «Гномики» муз. и сл. К.Костина – закрепление.

3. Заключительная часть.

Прощание, пропевание прощальной фразы.

Ноябрь

Занятия № 1, 2 Тема:

«Мульти-пелки».

Задачи:

-  подготовить голосовой аппарат к пению через дыхательные, звуковые игры;
-  следить за правильной певческой артикуляцией;
-  способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.

1. Вводная часть.

Коммуникативная игра «Здравствуйте» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Шарик» , «Змея»

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Чистоговорки М.Картушиной.

Распевание: «Колокольчик», «Иду вверх»

Пение: «Антошка», «Два веселых гуся», «Маленькой ёлочке» – слушание, подпевание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 3, 4

Тема: «Когда в товарищах согласия нет, или что такое ансамбль?».

Задачи:

 учить детей петь в ансамбле в едином темпе; 

учить одновременно вместе брать дыхание;  учить слушать друг друга.

1. Вводная часть.

Коммуникативная игра «Здравствуйте» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Собачка», «Шарик»

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка», направление звуков У-И.

«Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки»

М.Картушиной. Распевание: «Курочка», «Ветер», «Смех».

Пение: «Очень я мамочку люблю» слова и музыка Л.Старченко – разучивание.

3. Заключительная часть

Прощание, пропевание прощальной фразы.

Занятия № 5, 6 Тема:

«Колыбельные».

Задачи:  продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;

 учить петь плавно, в медленном темпе;

 закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением, точно «попадать» на первый звук.

1. Вводная часть.

Коммуникативная игра «Здравствуйте» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение

«Спинкаторстинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка»,

«Шарик»

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Барабан», «Кукушка» М.Картушиной.

Пение: «Очень я мамочку люблю» слова и музыка Л.Старченко – закрепление.

Колыбельная «Совушка» А.Колпаков – слушание.

1. Заключительная часть.

Прощание, игра-ловишка «Совушка-сова» М.Картушиной, сюрпризный момент.

Занятия № 7, 8

Тема: «Длинные и короткие звуки».

Задачи:

 учить выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок;  петь лёгким, подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него.

1. Вводная часть.

Коммуникативная игра «Здравствуйтесь» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинкаторстинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой). «Ух»

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Барабан», «Кукушка» М.Картушиной. «Самолёт»

Пение: «Очень я мамочку люблю» слова и музыка Л.Старченко – повторение.

Колыбельная «Совушка» А.Колпаков – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, игра-ловишка «Совушка-сова» М.Картушиной, сюрпризный момент.

Декабрь

Занятия № 1-4 Тема:

«Мы – артисты».

Задачи:

-  учить осваивать пространство, устанавливать эмоциональный контакт с детьми;
-  побуждать детей к активной вокальной деятельности;
-  добиваться певческого раскрепощения, выразительного пения с движениями.

1. Вводная часть.

Музыкальное приветствие «Здравствуйтесь» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинка-тростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Запах цветка», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: Речевая декламация «Корова», «Дудочка»

Скороговорки: «Андрей-воробей», «От топота копыт».

Распевание: «Ходит зайка по саду», «Смех», «Зимние забавы» М.Картушиной.

Пение: Колыбельная «Совушка» А.Колпаков – закрепление.

«Снежная песенка» А.Евтодьевой, «До чего ж хорошо!» Е.Гомоновой – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «Ёлочки-пенечки», сюрпризный момент.

Занятия № 5-8

Тема: «К нам приходит Новый год» (подготовка к концерту).

Задачи:

- 🎵 продолжать учить петь выразительно, передавая разный характер песен; 🎵 закреплять у детей умение чисто интонировать при поступенном движении мелодии, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке;
- 🎵 упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии; 🎵 побуждать детей к активной вокальной деятельности; 🎵 учить детей петь в унисон, а капелла и под фонограмму; 🎵 отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку; 🎵 способствовать развитию у детей выразительного пения; 🎵 формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Массаж».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение
«Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Собачка», «Аромат цветка».

Артикуляционная гимнастика: речевая декламация «Корова», «Самолет».

Скороговорки: «Ворон» слова народные, музыка Д.Огороднова, «Снегири» слова А.Долинова, музыка Е.Тиличеевой.

Распевание: «Кот-рыбак», «Лесенка», «Коровка».

Пение: «Снежная песенка» А.Евтодьевой, «До чего ж хорошо!» Е.Гомоновой – закрепление.

3. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра, сюрпризный момент.

Январь

Занятия № 1-4

Тема: «Зимушка-Забавушка».

Задачи: 🎵 повторить

песни о зиме;

🎵 учить петь детей в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню; 🎵

учить детей «рисовать» голосом, соотносить своё пение с показом рук.

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Массаж».

Приветствие: «Здравствуйте»

Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): М.Картушина «Сидит дед».

Дыхательные упражнения: «Свеча», «Обними плечи».

Артикуляционная гимнастика: Н.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».

Скороговорки: «Чики-чики, чикалочки» р.н.п., «Цыплята» р.н.п.

Распевание: «Как под горкой» р.н.п., «Эхо» М.Картушиной.

Пение: «Снежная песенка» А.Евтодьевой, «До чего ж хорошо!» Е.Гомоновой – повторение.

2. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «На птичьем дворе», сюрпризный момент.

Занятия № 5-8

Тема: «Я дарю тебе улыбку».

Задачи:

-  учить детей высказываться о характере песни; 
- развивать эмоциональную отзывчивость на песню;
-  учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;
-  формировать слуховое восприятие;
-  учить детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо.

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Массаж».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): М.Картушина «Сидит дед».

Дыхательные упражнения: «Свеча», «Мороз».

Артикуляционная гимнастика: Н.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».

Скороговорки: «Сорока, сорока» р.н.п., «Андрей-воробей» р.н.п.

Распевание: «Бим-бом», «Мамочка»

Пение: «Лесная песенка» музыка И.Кузнецова – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «Воробей», сюрпризный момент.

Февраль

Занятия № 1-4

Тема: «Лучше папы друга нет».

Задачи:

- 🎵 упражнять детей во взятии глубокого дыхания; 🎵
- развивать артикуляцию, прикрытый звук;
- 🎵 уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся с хлопками».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса.

Дыхательные упражнения: «Воздушный шар», «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Машина» - вибрация губ.

Скороговорки: «Говорил попугай попугаю».

Распевание: пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности; «Вверх», «Смех»

Пение: «Мой папа хороший» слова и музыка Ю.Верижникова – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 5-8

Тема: «Маме песенку спою».

Задачи:

- 🎵 учить чисто интонировать в заданном диапазоне;

- 🎵 совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания;
- 🎵 развивать вокальный слух, исполнительское мастерство, навыки эмоциональной выразительности.

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса.

Дыхательные упражнения: «Ух-ах», «Ветер»

Артикуляционная гимнастика: «Машина» - вибрация губ; «Самолёт» - на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).

Скороговорки: «Кит-рыба».

Распевание: «Труба»; «Звери»

Пение: «Мамины цветочки» слова и музыка Т.Эльпорт, «У бабули вкусно» слова и музыка Е.Зингаевой – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Март

Занятия № 1, 2

Тема: «8 марта» (подготовка к концерту).

Задачи: 🎵 добиваться выразительного исполнения песен различного характера; 🎵 петь с музыкальным сопровождением и без него;

🎵 развивать творческую самостоятельность, накапливать и использовать

музыкальный опыт; 🎵 учить петь, правильно передавая ритмический рисунок; 🎵 продолжать учить петь выразительно, осмысливая характер песен, их содержание.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Ух-ах», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка», «Корова»

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Колокольчик», «Колыбельная».

Пение: «Мамины цветочки» слова и музыка Т.Эльпорт, «У бабули вкусно» слова и музыка Е.Зингаевой – закрепление.

3. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «Повторяй за мной», сюрпризный момент.

Занятия № 5-8

Тема: «Мы весну встречаем».

Задачи:

- 🎵 следить за правильным дыханием;
- 🎵 закреплять навык звуковысотной ориентировки; 🎵 учить петь выразительно, осмысливая характер песен; 🎵 развивать ладотональный слух, используя вопросно-ответную форму.
- 🎵 закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно, без напряжения.

9. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик»

Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинка-тростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Котик», «Тигр».

Пение: «Веселая песенка» слова В.Борисова, музыка А.Ермолова – разучивание.

10. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «Повторяй за мной», сюрпризный момент.

Апрель

Занятия № 1-4

Тема: «Есть у солнышка друзья».

Задачи: 🎵 петь выразительно передавая динамику не только от куплета к куплету, но

по музыкальным фразам;

🎵 поощрять инициативу и творческие желания детей; 🎵 развивать у детей ладотональный слух; 🎵 слышать и точно передавать в пении

поступенное движение мелодии; 🎵 учить при пении правильно

формировать гласные; 🎵 воспитывать у детей чувство дружбы;

🎵 учить петь выразительно, мимикой, жестами, интонацией, динамикой передавать содержание и характер песен.

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса: Стихотворение «Спинка-тростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Кот», «Кукла»

Пение: «Песенка пчелки Жу-жу» слова и музыка А.Ярановой.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 5-8

Тема: «Апрельская капель» (подготовка к отчетному концерту).

Задачи:  повысить жизненный тонус, настроение детей, уметь раскрепощаться;  продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами, и перед началом пения;

 чисто интонировать в заданном диапазоне;

 закреплять навыки хорового и индивидуального выразительного пения;  формировать сценическую культуру.

1. Вводная часть.

Музыкальная игра «Цветы».

2. Основная часть.

Беседа: «Прекрасен мир поющий».

Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Бубен», «Барабан».

Пение: Песни по выбору. Повторение выученных песен.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

9. Цикл занятий в старшей, подготовительной группах Октябрь

Занятия № 1, 2

Тема: «Давайте познакомимся».

Задачи:

- 🎵 формировать позитивное отношение к пению;
- 🎵 способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой своё имя ласково».

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину».

2. Основная часть.

Беседы «Что такое звук?», «Звуки шумовые и музыкальные».

Вокально-певческая постановка корпуса: Л. Абелян «Петь приятно и удобно» - слушание.

Дыхательные упражнения : «Насос», «Змея».

Распевание: «Заяц Егорка», «Тигры» «Смех»

Пение: «Тише, тише, тишина» - слушание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина».

Занятия № 3, 4

Тема: «Песня – душа народа».

Задачи:

- 🎵 учить сидеть прямо, занимая всё сиденье, опираясь на спинку стула; 🎵 учить правильно брать дыхание, дышать через нос без напряжения

спокойно;

 знакомить с музыкальными жанрами; 
учить различать жанр песни через игру.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой своё имя» – оценить, кто спел лучше, почему?

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину».

2. Основная часть.

Беседы «Что такое звук?», «Звуки шумовые и музыкальные», «Почему всё звучит?»

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Л. Абелян «Петь приятно и удобно» - 1 куплет, разучивание.

Дыхательные упражнения «Собака», «Ёжик»

Артикуляционная гимнастика : «Весёлая гимнастика для язычка» , «Поцелуй»

Распевание: «Труба», «Чёрный кот»,

Пение: «Тише, тише, тишина» - разучивание.

Упражнения на развитие ритма.

3. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «В доме моём тишина».

Занятия № 5, 6

Тема: «Осень – дивная пора».

Задачи:  упражнять детей в чистом интонировании секунды, малой терции вниз и чистой кварты вверх с музыкальным сопровождением.;

 развивать навык точного интонирования несложной мелодии, построенной в поступенном движении звуков вверх и вниз.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой своё имя» – ласково.

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя, стоя): Л.Абелян «Петь приятно и удобно» - 2 куплет, разучивание.

Дыхательные упражнения : «Ух-ах» «Насос»

Распевание: «Труба», «Самолёт», «Смех», «Как кричит крокодил» А. Усачев.

Пение: «Проказница-осень» сл. С. Бедарева, муз. С. Апасовой.–разучивание.

3. Заключительная часть.

Ритмическое упражнение «Тити-та»

Прощние

Занятия № 7, 8

Тема: «Настроение в песне».

Задачи:

-  развивать эмоциональную отзывчивость детей на песню;
-  учить правильно интонировать мелодию песни;  учить петь длинные и короткие звуки;  учить петь кластер.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Ладошки»

«Пропой своё имя» – ласково.

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину» - искусственно созданные звуки.

2. Основная часть.

Беседы: «Почему всё звучит?», «Откуда берётся голос?»

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя, стоя): Л.Абелян «Петь приятно и удобно» - закрепление.

Распевание: «Труба», «Смех», «Чёрный кот» - скороговорка

Пение: «Проказница-осень» слова сл. С. Бедарева, муз. С. Апасовой.–закрепление.

3. Заключительная часть.

Пропевание прощальной фразы.

Ноябрь

Занятия № 1, 2

Тема: «Расскажи нам, песенка».

Задачи: 🎵 продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения,

лёгким звуком;

🎵 упражнять детей в чистом интонировании большой терции вниз; 🎵
упражнять в чистом интонировании мелодии постепенно вверх и вниз.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой имя соседа слева», «Колокольчик»

2. Основная часть.

Беседа: «Сила звука и динамический слух». Л.

Абелян «Дыхание» - слушание.

Дыхательные упражнения «Ульх», «Альх».

Распевание: «Филин», «Плюх».

Пение: «Кот Мурлыка» слова Ю. Марцинкевича, музыка А. Морозова -
разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - разучивание,
музыкальная игра «Тишина».

Занятия № 3-6

Тема: «Моя мама лучшая на свете».

Задачи: 🎵 продолжать учить детей петь без напряжения;

🎵 развивать ладотональный слух; 🎵 развивать

эмоциональную отзывчивость на песню о маме; 🎵 знакомить с новой песней.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой имя соседа справа».

Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное», развивающая игра «Я тебя знаю» - отмечать ударные и безударные слоги имени с помощью динамики (f и p).

2. Основная часть.

Беседа: «Основные обозначения динамики (f, mf, sf, p, mp)».

Л. Абелян «Дыхание. Дыхательная гимнастика». «Хор и дирижер».

Артикуляционная гимнастика : «Моторы»

Распевание: «Заяц Егорка», «Чёрный кот» ,«Эхо»,«Лесенка».

Пение: «Кот Мурлыка» слова Ю. Марцинкевича, музыка А Морозова – закрепление.

«Мамочка» слова Н.Осошник, музыка В.Осошник – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - разучивание, музыкальная игра «Тишина».

Занятия № 7, 8

Тема: «Волшебный микрофон».

Задачи: 🎵 продолжать стимулировать и развивать песенные импровизации у детей; 🎵 учить петь песню под фонограмму точно интонируя мелодию; 🎵 закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся по знакам динамики».

Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное», «Я и мои друзья - ладошки, плечики, спинки, животы, коленки».

2. Основная часть.

Беседа: «Основные обозначения динамики (f, mf, sf, p, mp)», «Сказка про кота».

Вокально-певческая постановка корпуса (стоя): Л. Абелян «Петь приятно и удобно».

Л. Абелян «Дыхание. Дыхательная гимнастика». «Хор и дирижер».

Упражнение на расширение диапазона «Жираф»

Распевание: «Кукушечка», «Без слов» - исполняется закрытым ртом, «Эхо», «Лесенка», «Мы – весёлые ребята».

Пение: «Мамочка» слова Н.Осошник, музыка В.Осошник – закрепление.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - упражнение, музыкальная игра «Тишина».

Декабрь

Занятия № 1-4 Тема:

«Город детства».

Задачи: 🎵 учить петь песню под фонограмму без напряжения, естественным голосом; 🎵 следить за чётким и ясным произношением слов в пении; 🎵 развивать эмоциональное отношение к пению;

🎵 продолжать учить детей передавать весёлый характер песни, правильно пропевать гласные в словах;

🎵 учить детей петь песню по цепочке.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра «Дотронься до...».

2. Основная часть.

Беседа: «Как беречь голос» Л. Абелян, закаливание звуки – А, Э.

Артикуляционная гимнастика «Часики»

Распевание: «Филин», «Пою себе» - исполняется закрытым ртом, «Мы – весёлые ребята», «Грека».

Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Часы» - разучивание, музыкальная игра «Ёлочки-пенечки».

Занятия № 5-8

Тема: «Песней встретим Новый год» (подготовка к концерту).

Задачи: 🎵 продолжать учить петь выразительно, передавая разный характер песен; 🎵 закреплять умение сохранять правильную осанку во время пения; 🎵 учить точно воспроизводить и передавать ритмический рисунок песни, брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра «Дотронься до...».

2. Основная часть.

Беседы: «Высота звука и звуковысотный слух», «Я красиво петь могу» - слушание.

Распевание: «Без слов», «Пою себе», «Гармошка» - исполняется закрытым ртом.

Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина – закрепление.

«Белые снежинки» слова И.Шаферана, музыка Г.Гладкова – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Часы» - закрепление, музыкальная игра «Ёлочки-пенечки».

Январь

Занятия № 1, 2 Тема:

«Русская зима».

Задачи: 🎵 повторить песни о зиме; 🎵 учить петь детей в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню; 🎵 петь с инструментальным сопровождением и без него; 🎵 развивать мышцы голосового аппарата.

4. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки».

5. Основная часть.

Беседа «Звукообразование и звуковедение» Л. Абелян.

Распевание: «Без слов», «Пою себе» - исполняется закрытым ртом, «У деда Ермолая», «Вышел зайчик погулять».

Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина. «Белые снежинки» слова И.Шаферана, музыка Г.Гладкова – повторение.

6. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - разучивание, музыкальная игра «Поём гласные».

Занятия № 3, 4

Тема: «В гостях у композитора».

Задачи:

- 🎵 познакомиться с профессией композитора, научиться импровизировать песенные фразы;
- 🎵 развивать у детей самостоятельность;
- 🎵 учить правильно интонировать мелодию, выразительно обыгрывать песню; 🎵 учить петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, игривая, светлая).

1. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки».

2. Основная часть.

Беседа «Звукообразование и звуковедение» Л. Абелян, «Песенка про гласные».

Распевание: «Запевай песню», «Вышел зайчик погулять», «Пою себе».

Пение: «Что ты хочешь кошечка?» слова А.Шибицкой, музыка Г.Зингера, «Зайка, зайка, где бывал?» слова А.Шибицкой, музыка М.Скребковой.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - разучивание, музыкальная игра «Поём гласные».

Занятия № 5-8

Тема: «От песенки до оперы».

Задачи: 🎵 познакомиться с формами и жанрами вокальной музыки; 🎵 учить детей высказываться о характере песни; 🎵 развивать эмоциональную отзывчивость на песню;

🎵 упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонацию на повторяющихся звуках.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки» в быстром темпе.

2. Основная часть.

Беседа: «Длительность звука и чувство ритма».

Распевание: «Запевай песню», «Вышел зайчик погулять», «Пою себе».

Пение: Музыкальная сказка «Колобок на новый лад».

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - закрепление, музыкальная игра «Поём гласные».

Февраль

Занятия № 1, 2

Тема: «Хороводные, шуточные, календарные песни».

Задачи: 🎵 разучить песни к Масленице; 🎵 добиваться чистого интонирования мелодии, умения брать дыхание между музыкальными фразами;

🎵 учить песню по музыкальным фразам.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся с хлопками».

Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик».

2. Основная часть.

Беседы: «Нотный стан, скрипичный ключ, нота «До», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Баю бай» р.н.п.

Распевание: «Запевай песню», «Пою себе», «Села кошка на такси».

Пение: «Вот уж Зимушка проходит» русская народная песня, «Хоровод Масленица» слова и музыка И.Парахневич – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - разучивание, музыкальная игра «Гули-гули».

Занятия № 3-6

Тема: «Россия – Родина моя».

Задачи:

🎵 знакомить с новой песней;

🎵 уточнить умение детей различать высокие и низкие звуки в пределах терции;

-  совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания;
-  продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки;  упражнять в чёткой дикции;
-  учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся с хлопками».

Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик».

2. Основная часть.

Беседы: «Ноты «ДО», «РЕ». Ребусы», «Формирование качества звука.

Интонация» Л. Абелян, «Птичка-синичка»

Распевание: «Запевай песню», «Села кошка на такси», Сольфеджио.

Пение: «Росиночка-Россия» слова И.Шевчука, музыка Е.Зарицкой – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - разучивание,

музыкальная игра «Гули-гули».

Занятия № 7, 8

Тема: «Госпожа Мелодия».

Задачи:

-  учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст;
-  развивать ладотональный слух;
-  продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей, выразительность их исполнения, проявляя при этом и самокритичность к собственному пению.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся с хлопками».

Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик».

2. Основная часть.

Беседы: «Ноты «МИ», «ФА». Ребусы», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Динь-дон» р.н.п.

Распевание: «Запевай песню», «Колокольчик», «Села кошка на такси», Сольфеджио.

Пение: «Моя мама» слова и музыка И.Черник – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - закрепление, музыкальная игра «Гули-гули».

Март

Занятия № 1-4

Тема: «Рисуем голосом».

Задачи: 🎵 добиваться выразительного исполнения песен различного характера; 🎵 петь с музыкальным сопровождением и без него;

🎵 развивать творческую самостоятельность, накапливать и использовать музыкальный опыт;

🎵 учить петь, правильно передавая ритмический рисунок;

🎵 продолжать учить петь выразительно, осмысливая характер песен, их содержание;

🎵 учить тонко реагировать на эмоциональную окрашенность песен.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик», «Скульптор».

2. Основная часть.

Беседы: «Ноты «ФА», «СОЛЬ». Ребусы», «Дикция, артикуляция, слово» Л. Абелян, «Песенка про дикцию».

Распевание: «Колокольчик», «Колыбельная», «Ноты изучаем», Сольфеджио.

Пение: «Моя мама» слова и музыка И.Черник – закрепление.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Паучок» - разучивание, музыкальная игра «Повторяй за мной».

Занятия № 5-8

Тема: «Мы весну встречаем».

Задачи:

- 🎵 учить детей чувствовать жанр песни;
- 🎵 упражнять в умении удерживать интонацию на высоком звуке; 🎵 следить за правильным дыханием;
- 🎵 закреплять навык звуковысотной ориентировки;
- 🎵 добиваться, чтобы при самостоятельных поисках песенных импровизаций дети использовали свой музыкальный опыт;
- 🎵 учить петь выразительно, осмысливая характер песен; 🎵 развивать ладотональный слух, используя вопросно-ответную форму.
- 🎵 закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно, без напряжения.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик».

2. Основная часть.

Беседы: «Ноты «ЛЯ», «СИ». Ребусы», «Дикция, артикуляция, слово» Л. Абелян, «Песенка про дикцию», скороговорки.

Распевание: «Колыбельная», «Пой со мной».

Пение: «Веселая песенка» слова В.Борисова, музыка А.Ермолова.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Паучок» - закрепление, музыкальная игра «Повторяй за мной».

Апрель

Занятия № 1-4

Тема: «Что такое доброта?».

Задачи:

- 🎵 петь выразительно передавая динамику не только от куплета к куплету, но по музыкальным фразам;
- 🎵 поощрять инициативу и творческие желания детей; 🎵 развивать у детей ладотональный слух; 🎵 слышать и точно передавать в пении поступенное движение мелодии; 🎵 учить при пении правильно формировать гласные; 🎵 воспитывать у детей чувство дружбы; 🎵 учить петь выразительно, мимикой, жестами, интонацией, динамикой передавать содержание и характер песен.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Веселый оркестр».

2. Основная часть.

Беседа: «Тембровая окраска и тембровый слух».

Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Подражаем скрипочке».

Пение: Песни по выбору.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - разучивание, музыкальная игра «Шла коза по мостику».

Занятия № 5-8

Тема: Подготовка к отчетному концерту.

Задачи: 🎵 учить петь детей лёгким звуком в оживлённом темпе; 🎵 учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок песни; 🎵 учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену

темпа в запеве и припеве;

🎵 работать над расширением диапазона детского голоса;

🎵 способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот;

🎵 содействовать развитию у детей музыкальной памяти.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Весёлый оркестр».

2. Основная часть.

Беседа: «Выразительность исполнения» Л. Абелян, «Модница», «Прекрасен мир поющий».

Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Бубен», «Барабан».

Пение: Песни по выбору. Повторение выученных песен.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - закрепление, музыкальная игра «Шла коза по мостику».

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы:

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие;
- **условия формирования групп:** одновозрастные.
- **количество детей в группе:** группы комплектуются в количестве не менее 10 человек;

- **формы проведения занятий:** беседа, игра, практическое занятие, концерт, смотр;
- **формы организации деятельности учащихся:** фронтальная (работа педагога совсем коллективом одновременно).

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Материально-техническое оснащение:

Музыкальный центр, медиатека, игрушки, фортепиано, детские музыкальные инструменты, нотный материал, тематические плакаты.

Кадровое обеспечение: В связи с возрастными особенностями детей, в учебном процессе предусматривается работа концертмейстера.

2.3. Формы аттестации.

В основе построения занятий с детьми вокалом лежит принцип диагностики и развития музыкальных способностей в процессе обучения детей пению. Диагностика в каждой возрастной группе проводится в начале, середине и в конце учебного года.

При разработке диагностических методик учитывается, прежде всего: чтобы они были собственно музыкальными, соответствовали возрасту и степени музыкальной обучаемости детей, давали возможность судить об уровне развития исследуемой способности в совокупности составляющих ее компонентов (ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма). Акцент

в организации вокально- хоровой деятельности с дошкольниками делается на результат в виде внешней демонстрации вокальных способностей, а также организацию коллективной творческой деятельности.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:
 -входной контроль (форма - Открытый урок. Срок проведения – Вторая неделя октября);
 -текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков, учащихся в процессе обучения – Беседы, мини концерты друг для друга);
 промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года);
 итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года – отчетный концерт).

Параметры	Критерии	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	
Нравственно – этические установки	Ориентация на общественные моральные нормы и их выполнение в поведении	
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности.	
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству.	

Степень выраженности качества: 0 - не сформирован
 - в стадии формирования
 - сформирован

Критерии оценки уровней развития общих музыкальных способностей:

- качественное исполнение знакомых песен;

- наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации;
- умение импровизировать, чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту и сексту;
- навыки выразительной дикции;
- индивидуальность исполнения;
- яркость тембральной окраски;
- поставленное дыхание;
- хорошо развитый ладовый и гармонический слух;
- точное интонирование мелодии, умение импровизировать на заданную тему самостоятельно;
- творческая активность;
- быстрое осмысление задания, точное, выразительное его исполнение без помощи взрослого;
- ярко выраженная эмоциональность (во всех видах музыкальной деятельности);
- умение держаться на сцене.

Система контроля метапредметных результатов:

-показатели, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов
 -методы выявления метапредметных результатов (наблюдение, тестирование и др.)
 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: педагогические наблюдения, открытые занятия и концертные выступления.

Примерный репертуар

Основу репертуара программы составляют детские песни народной, классической и современной музыки, песни из мультфильмов. Разнообразие репертуара позволяет педагогу подбирать музыкальные произведения с учетом: возрастных особенностей и уровня развития вокальных способностей детей.

Принципы подбора репертуара: 🎵

исполнительские возможности; 🎵 художественная ценность произведения.

Песенный репертуар может быть изменён и дополнен с учетом особенностей детей.

Примерный репертуарный список

Упражнения для развития певческого голоса и музыкального слуха *В*

объеме терции:

«Мы идем с флажками». Е. Тиличеева.

«Белые гуси». М. Красев.

«Качи-качи». Русская народная мелодия в обр. Л. Абелян.

В объеме кварты:

«Два кота». Польская народная мелодия.

«Петушок». Русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова.

«Дождик». Русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова.

«Идет коза». Русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова.

«Заяц Егорка» Русская народная потешка

В объеме квинты:

«В огороде зайныка». В. Карасева.

«Чики-чики, чикалочки». Русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой.

«Кукушечка». Е. Тиличеева

«Барашеньки-крутороженъки». Русская народная мелодия.

«Дудочка». В. Карасева.

«На зеленом лугу». Русская народная мелодия в обр. М. Иорданского.

Песни Животные и птицы:

«Белка пела и плясала», словенская народная мелодия;

«Гуси», русская народная мелодия;

«Две тетери», русская народная мелодия;

«Воробей», А.Филиппенко;

«Воробушки», И.Кишко;

«Зайныка», русская народная мелодия;

«Зайка», А.Филиппенко;
«Зайки серые сидят», Г.Финаровский;
«Курочка», Т. Попатенко;
«Мяу», Т.Шутенко;
«Наша киска», В.Витлин;
«Петушок», В.Витлин;
«Про котика», В.Маклаков;
«У окна-окошка», А.Филиппенко;

Мир ребенка и сверстников:

«Алешкин флот», Т.Попатенко;
«Барабанщик», Р.Хейф;
«Веселая девочка Таня», А.Филиппенко;
«В гости», Н.Бордюг;
«Водичка», В.Витлин;
«Вот так, хорошо», Т.Попатенко;
«К нам гости пришли», Ан.Александров;
«Песенка друзей», В.Герчик;

«Песенка о дружбе», Ю.Рожавская;
«Песенка о песенке», Т.Попатенко;
«Плакса», Б.Долинский;
«Праздник», Г.Фрид; «С днем
рождения», Ю.Слонов;
«Трусливая Наташа», И.Кишко.

Мир взрослых:

«Бабушка моя», Е.Гомонова;
«Бабушка, научи танцевать Чарльстон» Л.Подешт ,Г.Фере
«Мамочке любимой», Е.Гомонова;
«Маму я люблю», Н.Мурычева;
«Мы запели песенку...», Р.Рустамов;
«Наша воспитательница», Н.Мурычева;
«Песенка про бабушку», И.Пономарева;
«Песенка о няне», А.Филиппенко;

Мир природы:

Зима:

«Елочка», М.Красев;
«Елочка», А.Филиппенко;
«Снежок», И.Кишко;
«Снежок», Ю.Слонов;
«То снежинки, как пушинки...», А.Филиппенко.

Весна:

«Веснянка», И.Кишко;
«Весенняя песенка», А.Филиппенко;
«Песенка о весне», Г.Фрид; «Тает
снег», А.Филиппенко.

Лето:

«Будет дождик или нет?», Е.Тиличиева;
«Дождик», А.Филиппенко;
«Мы на луг ходили», А.Филиппенко; «Солнышко»,
З.Компанейц.

Осень:

«Вот какие кочаны», Л.Львов-Компанейц;
«Грустное настроение», Н.Бордюг;
«Кап-кап-кап»., румынская народная песня в обр. Т.Попатенко;
«Листочек золотой», Г.Вихарева;
«Осень», Н.Бордюг;
«Осень», Е.Тиличеева;
«Осень», Ю.Чичков;
«Осень», В.Иванников (для взрослого и детей); «Что
нам осень принесет», З.Левитова.

Песенное творчество

«Коза и козлята», Н.Мурычева;
«Кукла Таня знакомится с ребятами», Н.Мурычева;
«Мишкин марш», Н.Мурычева;
«Пароход гудит», Т.Ломова;
«Песня птички», Н.Мурычева;
«Плясовая зайчика», Н.Мурычева;
«Пчела жужжит», Т.Ломова.

3. Список литературы

1. Белованова М.Е. Азбука пения для самых маленьких. – М.: Феникс, 2011.
2. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Евтодьева А.А. Игровые приёмы в распевании и обучении пению дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 1. – с. 44-47
4. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2017.
5. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – С-Пб.: Музыкальная палитра, 2016.
6. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
7. Огороднов Д.Е «Методика музыкально-певческого воспитания» Планета музыки 2014.
8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2014.
9. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2014.
10. Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников 4-7 лет. – С-Пб.: ДетствоПресс, 2017.
11. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.

Диагностика уровня развития певческих навыков детей

Дата диагностирования _____

№ П/П	Фамилия, имя ребёнка	Певческий диапазон	Сила звука	Особенности тембра	Продолжительность дыхания Звуковая проба «М»)	Задержка дыхания на вдохе (гипоксическая проба)	Точность интонирования	Звуковысотный слух	Уровень

_____ - Высокий уровень овладения вокально-хоровыми навыками.

_____ - Средний уровень овладения вокально-хоровыми навыками.

_____ - Низкий уровень овладения вокально-хоровыми навыками.

Критерии диагностики уровня развития певческих навыков для детей 4-5 лет

№	Критерии	Показатели	Уровень		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Особенности голоса	Сила звука	Голос слабый	Голос не очень сильный, но ребёнок может петь непродолжительное время достаточно громко.	Голос сильный
2		Особенности тембра	В голосе слышен хрип или сип. Голос тусклый. невыразительный	Нет ярковыраженного тембра. Но старается петь выразительно	Голос звонкий, яркий.

3		Певческий диапазон	Диапазон в пределах 2-3 звуков	Диапазон в пределах возрастной нормы (ре-си)	Широкий диапазон по сравнению с нормой
4	Развитие дыхания	Продолжительность дыхания (звуковая проба «М»)	Менее 13 сек	13 – 15 сек	Более 15 сек
5		Задержка дыхания на вдохе (гипоксическая проба)	Менее 14 сек	14 – 16 сек	Более 16 сек
6	Развитие звуковысотного слуха	Музыкальнослуховые представления	Пение знакомой мелодии с поддержкой голоса педагога. Неумение пропеть незнакомую попевку с сопровождением после многократного её повторения.	Пение знакомой мелодии с сопровождением при незначительной поддержке педагога. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний.	Пения знакомой мелодии с сопровождением самостоятельно. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний
7		Точность интонирования	Интонирование мелодии голосом так таковое отсутствует вообще и ребёнок воспроизводит только слова песни в её ритме или интонирует 1-2 звука.	Ребёнок интонирует общее направление движения мелодии. Возможно чистое интонирование 2-3 звуков.	Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии.
8		Звуковысотный слух	Не различает звуки по высоте.	Различение звуков по высоте в пределах октавы и септимы.	Различение звуков по высоте в пределах сексты и квинты.

Низкий уровень – 1 бал, Средний

уровень – 2 балла,

Высокий уровень – 3 балла.

При определении общего уровня развития голоса и овладения вокальнохоровыми навыками все баллы суммируются.

Набранные ребенком 14 – 22 балла соответствуют низкому уровню, 23 – 33 балла – среднему уровню, 33 – 44 балла – высокому уровню.

Критерии диагностики уровня развития певческих навыков

для детей 5-7 лет

№	Критерии	Показатели	Уровень		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Особенности голоса	Сила звука	Голос слабый	Голос не очень сильный, но ребёнок может петь непродолжительное время достаточно громко.	Голос сильный
2		Особенности тембра	В голосе слышен хрип или сип. Голос тусклый. невыразительный	Нет ярковыраженного тембра. Но старается петь выразительно	Голос звонкий, яркий.
3		Певческий диапазон	Диапазон в пределах 2-3 звуков	Диапазон в пределах возрастной нормы (ре-си)	Широкий диапазон по сравнению с нормой
4	Развитие дыхания	Продолжительность дыхания (звуковая проба «М»)	Менее 15 сек	15 – 17 сек	Более 17 сек
5		Задержка дыхания на вдохе (гипоксическая проба)	Менее 16 сек	16 – 18 сек	Более 18 сек
6		Музыкальнослуховые представления	Пение знакомой мелодии с поддержкой голоса педагога. Неумение пропеть незнакомую попевку с сопровождением после многократного её повторения.	Пение знакомой мелодии с сопровождением при незначительной поддержке педагога. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний.	Пения знакомой мелодии с сопровождением самостоятельно. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний

7	Развитие звуковысотного слуха	Точность интонирования	Интонирование мелодии голосом так таковое отсутствует вообще и ребёнок воспроизводит только слова песни в её ритме или интонирует 1-2 звука.	Ребёнок интонирует общее направление движения мелодии. Возможно чистое интонирование 2-3 звуков.	Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии.
8		Звуковысотный слух	Не различает звуки по высоте.	Различение звуков по высоте в пределах октавы и септимы.	Различение звуков по высоте в пределах сексты и квинты.

Низкий уровень – 1 бал,

Средний уровень – 2 балла,

Высокий уровень – 3 балла.

При определении общего уровня развития голоса и овладения вокальнохоровыми навыками все баллы суммируются.

Набранные ребенком 14 – 22 балла соответствуют низкому уровню, 23 – 33 балла – среднему уровню, 33 – 44 балла – высокому уровню.