

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**результаты мониторинга**

**2021/2022 учебный год**

**МБДОУ №50 «МАЛЫШ»**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования в программе «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), по которой работает МБДОУ №50 «Малыш» и ООП МБДОУ.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Воспитателями групп осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

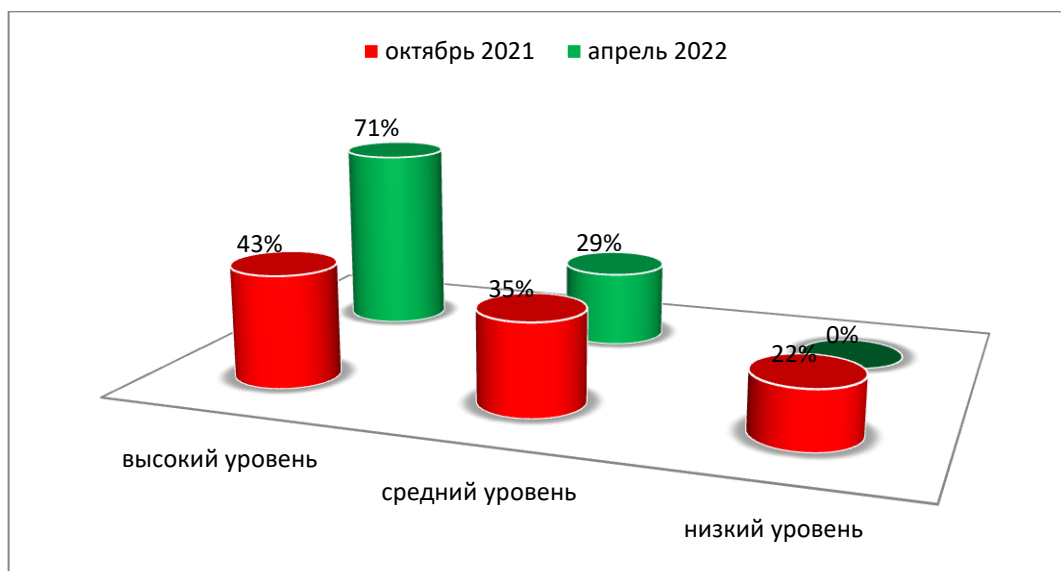
Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

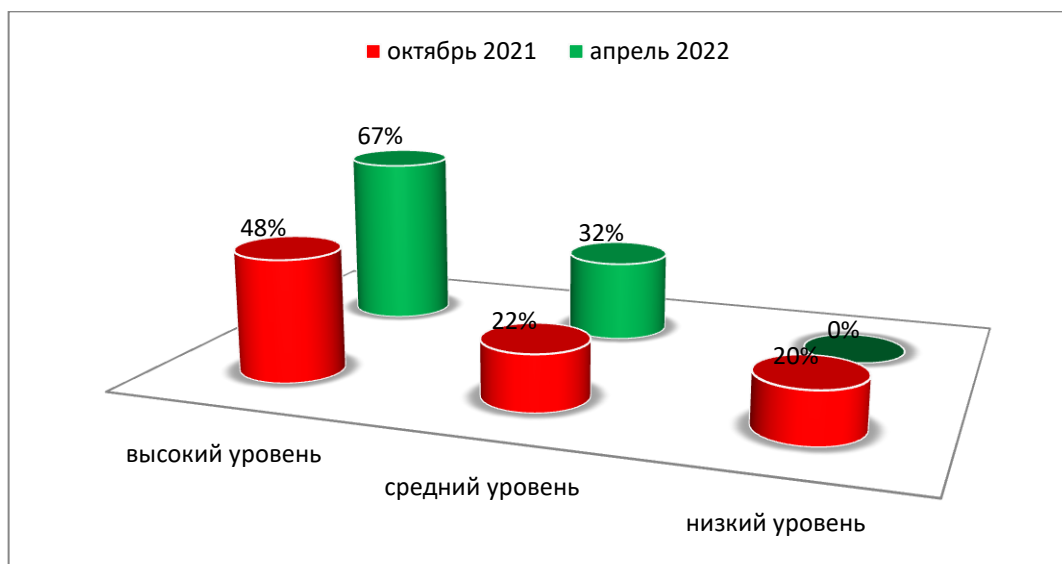
Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками ДОУ, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Уделено внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, практических упражнений, повышены навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «**Речевое развитие**» на начало года показал следующий результат: 43% показали высокий уровень; 35 % средний уровень и низкий уровень -22 %. На конец года результат стал таким: - 71 % показали высокий уровень; 29 % средний уровень и низкий уровень у детей не наблюдается.



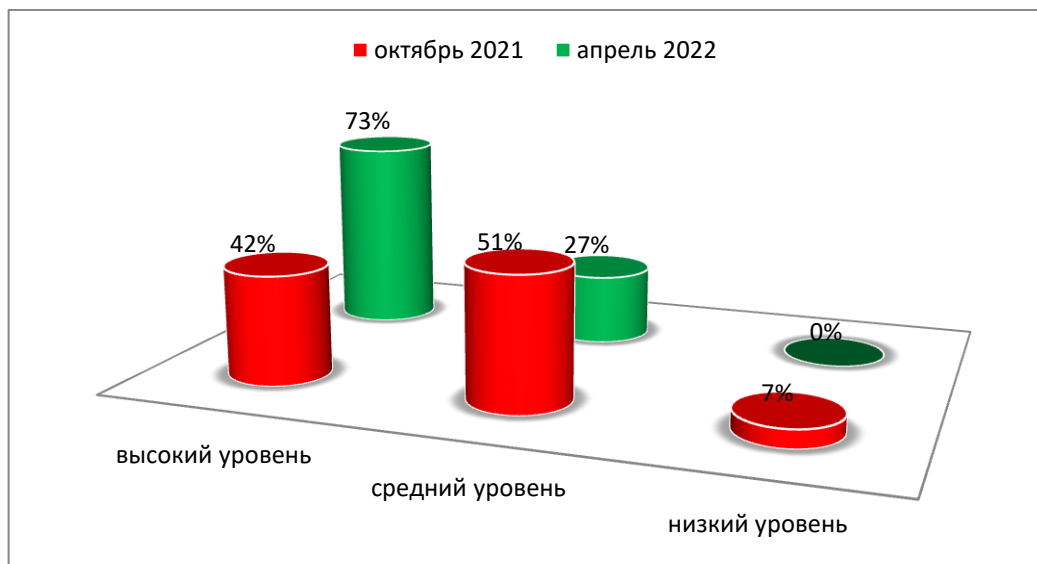
Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «**Познавательное развитие**». На начало года: 48% - высокий уровень, 22% - средний уровень и у 20% - низкий уровень. На конец года мы пришли к такому результату: 67% - высокий уровень, у 32% - средний уровень, низкий уровень у детей не наблюдается.



Анализ показал, что материал усвоен в основном на высоком уровне. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и о Родине в целом, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

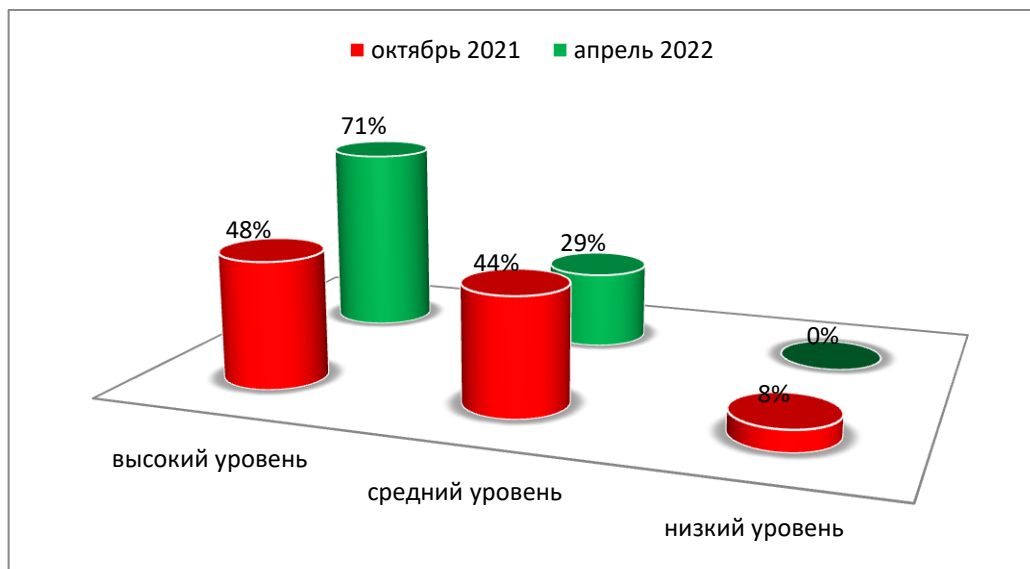
Анализ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». На начало года: 42 % - высокий уровень, 51 % - средний уровень и 7 % - низкий уровень. На конец года 73 % - высокий уровень, 27 % - средний уровень.



Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы,

рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». На начало года: 48 % - высокий уровень, 44 % - средний уровень, 8 % - низкий уровень. На конец года: 71 % - высокий уровень, 29% - средний уровень, 0% - низкий уровень.

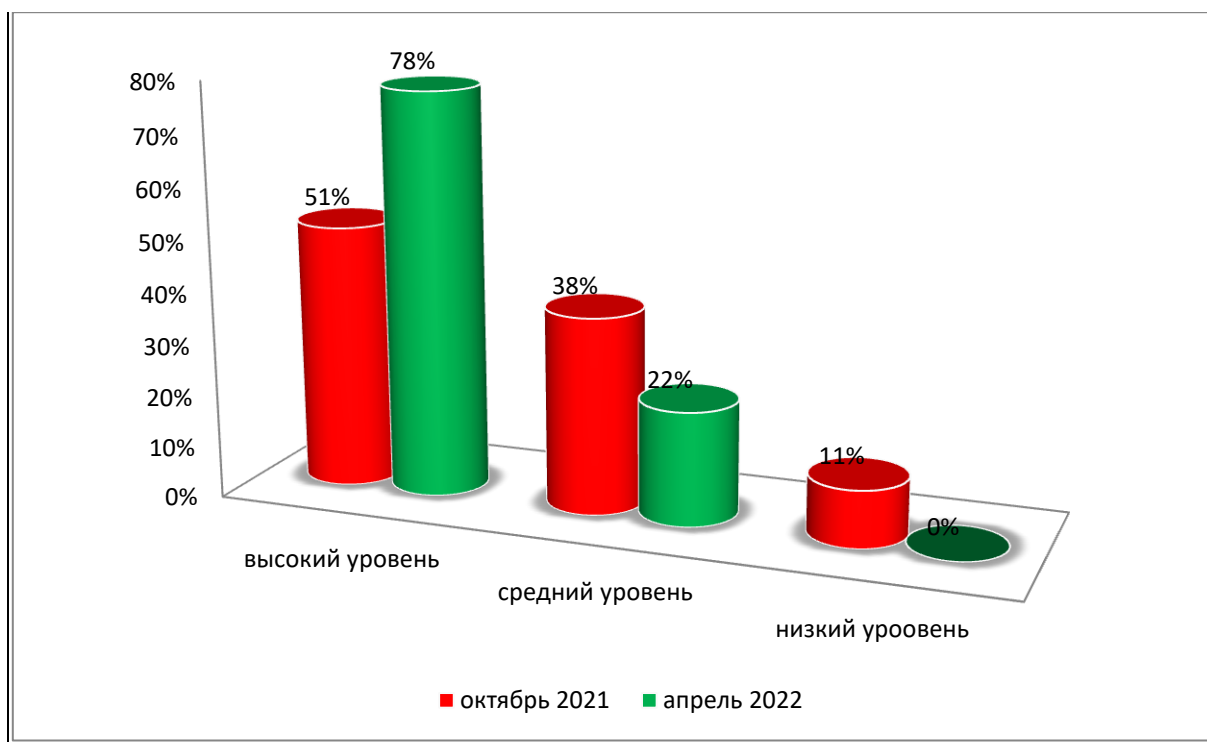


В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

#### **Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021/2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы

находятся в пределах высокого и среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.



В результате анализа полученных данных мониторинга формирования образовательного процесса по образовательным областям у воспитанников за 2021/2022 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике развития при освоении программы дошкольного образовательного учреждения на уровне (78%), и прослеживается снижение низких показателей сформированности образовательного процесса по областям развития у воспитанников.

И.о. заведующего МБДОУ № 50

Волохова В.А.