

## **Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития.**

### **«Возрастные психологические особенности и новообразования детей дошкольного возраста»**

#### **План лекции:**

1. Структура описания возрастных психологических особенностей детей.
2. Ранний возраст.  
Возрастные психологические особенности детей раннего возраста (2-3 года).
3. Дошкольный возраст.
  - 3.1. Возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).
  - 3.2. Возрастные психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
  - 3.3. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
  - 3.4. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет.

#### **Цели и задачи изучения:**

ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста для повышения родительской компетентности и осуществления гармоничного воспитания ребенка.

#### **В результате изучения участники курсов должны**

**знать:** возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

**уметь:** оперировать соответствующими понятиями и категориями

**иметь навыки:** работы с литературой, посвященной данной теме

#### **Вопросы для контроля и самопроверки:**

- какова социальная ситуация развития детей раннего возраста?
- в чем заключается новообразование раннего возраста?
- какова социальная ситуация развития детей дошкольного возраста?
- какие новообразования дошкольного возраста позволяют детям быть готовыми к школьному обучению?

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

Прочитать отрывок из книги Дольто Ф. Второе рождение (Дольто Ф. На стороне ребенка — СПб.-М.: Петербург XXI век, АГРАФ, 1997. С. 240- 268) и письменно сформулировать основную мысль, определить, что полезного для вас содержится в данном отрывке.

#### **1. Структура описания возрастных психологических особенностей детей.**

В психологической науке существуют разные подходы к описанию возраста и динамики развития ребенка. В отечественной психологии основой для периодизации детского развития чаще всего выступают труды Л.С.Выготского. Структура описания возрастов и психологических особенностей каждого из них в данной лекции строится на основе взглядов Л.С.Выготского.

Процесс развития в каждом возрастном периоде представляет собой единое целое, обладающее определенным строением. Законами строения этого целого определяется строение и течение каждого процесса, являющегося частью этого целого. На каждой возрастной ступени мы находим *центральное новообразование*, вокруг которого выстраиваются центральные и побочные линии развития личности ребенка.

Разумеется, центральные линии развития в одном возрасте становятся побочными, равно как и побочные линии выступают в конкретном возрасте центральными. Таким образом, при переходе от одной ступени к другой меняется вся структура возраста.

К началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей средой, прежде всего, социальной. Это отношение называется *социальной ситуацией развития*. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития. Из определенной ситуации развития ребенка возникают новообразования личности, о которых упоминалось выше. Раз возникшее новообразование в сознательной личности ребенка приводит к тому, что изменяется сама эта личность. Новообразования возникают к концу каждого возраста, представляя собой результат произошедшего развития личности ребенка.

Каждому возрастному периоду в развитии ребенка соответствует определенная деятельность, к развитию которой создались предпосылки в предыдущем возрастном периоде. Данная деятельность называется *ведущей деятельностью*.

Таким образом, описание каждого возрастного этапа и его особенностей в жизни ребенка будет опираться на описание социальной ситуации развития, центрального новообразования, ведущей деятельности ребенка и развития познавательной сферы.

## **2. Ранний возраст.**

### **Возрастные психологические особенности детей раннего возраста (2-3 года).**

#### **Социальная ситуация развития**

Завершение младенческого возраста ознаменовалось появлением новообразования, которое изменило отношения между ребенком и взрослым, ребенком и окружающим миром. Это привело к возникновению новой социальной ситуации развития. В раннем возрасте она заключается в возникновении *совместной деятельности ребенка и взрослого, определяемой предметом*. «Ребенок – предмет – взрослый». Ребенок общается со взрослым через предмет. Суть совместной деятельности определяется усвоением ребенком выработанных способов употребления предметов. Взрослый учит ребенка использовать по назначению предметы, объясняя при этом функции предмета. Таким образом, совместная деятельность ребенка и взрослого становится предметной, определяется предметом.

Все, что ребенок видит вокруг себя, он хочет потрогать руками. Действия ребенка определяются конкретной ситуацией, в которой он находится, и конкретными предметами, которые его окружают.

#### **Развитие познавательной сферы**

Для ребенка раннего возраста сознавать вообще – еще не означает воспринимать и перерабатывать воспринимаемое с помощью внимания, памяти, мышления. Все эти функции еще не дифференцировались, они действуют в сознании целостно, подчиняясь восприятию.

*Восприятие* является основной функцией, с помощью которой ребенок познает мир. На основе восприятия строятся другие психические процессы данного возраста. Восприятие ребенка раннего возраста аффективно, т.е. эмоционально ярко окрашено. Для него каждый предмет имеет свой собственный эмоционально окрашенный заряд, ребенок воспринимает каждый предмет эмоционально.

Со второго года ребенок может различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник; цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.

**Мышление** проявляется исключительно как наглядное, как умение восстанавливать связь, но в наглядно данной ситуации. Мыслить для ребенка раннего возраста – значит разбираться в данных эмоционально окрашенных связях и предпринимать своеобразные, соответственные этой внешней воспринимаемой ситуации действия.

Благодаря развитию восприятия у ребенка появляется способность к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. Мышление является наглядно-действенным, т.е. ребенок действует материальными предметами, изучая их. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Постепенный переход к наглядно-образному мышлению происходит к 2,5-3 годам, действия с предметами заменяются действиям с образами.

**Память** проявляется в активном восприятии – узнавании. На первый план выдвигается в последующих возрастах. На данном этапе память мало участвует в деятельности сознания. К 2 годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры.

**Речь.** В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка. Развитие речи является центральной линией развития ребенка данного возраста. Речь выступает не как средство, а как предмет. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Преобладает *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого.

**Центральное новообразование** раннего возраста представляет собой развитие «системы Я» и следующая за ним потребность в самостоятельном действии – «Я сам». При рождении ребенок отделяется от матери физиологически, но зависим от нее биологически – самостоятельно передвигаться, питаться и обслуживать себя не умеет. В младенчестве ребенок учится ходить, отделяется от матери биологически, но не психологически. Восприятие ребенка себя неотделимо от мамы – «Мы вместе». В раннем же возрасте происходит психологическое отделение ребенка от мамы – он способен самостоятельно передвигаться, удовлетворять физиологические потребности, начинает осознавать себя в мире, выделять себя из окружающего – «Я сам».

### **Развитие личности, эмоциональная сфера**

Происходит личностная социализация ребенка – он подражает взрослым, старается делать так же, как они. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка.

Происходит становление самосознания и самооценки. Ребенок выделяет себя из окружающей среды и осознает себя как отдельную, самостоятельную личность.

Начинает развиваться эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека.

### **Виды деятельности**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра является не отдельной деятельностью, она включена во взаимодействие ребенка со взрослым, не отделима от ситуации – ребенок живет, играя. Носит

процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **3. Дошкольный возраст.**

Дошкольный возраст объединяет в себя период от 3 до 7 лет. Социальная ситуация развития, центральные новообразования, ведущий вид деятельности определяется для всего возрастного периода. Развитие познавательной сферы, развитие личности, эмоциональное развитие имеет свои особенности для каждого конкретного промежутка – 3-4 года, 4-5 лет, 5-6- лет, 6-7- лет.

**Социальная ситуация** развития дошкольного возраста определяется взаимоотношениями «Ребенок-Взрослый». Вся деятельность ребенка определяется взрослым, зависит от взрослого. Ребенок познает мир взрослых, социальный мир, мир профессий и функций человека в мире. Взрослый ставит задачи, объясняет способ действия, помогает добиться результата.

#### **Центральные новообразования**

Д.Б.Эльконин выделяет следующие новообразования дошкольного возраста:

1. Возникновение первого *схематичного абриса цельного детского мировоззрения*. Ребенок не может жить в беспорядке, ему надо все привести в порядок, увидеть закономерности отношений. Для того чтобы объяснить явления природы, дети опираются на свое знание того, что человек является центром всего, что происходит. Это подтверждают высказывания детей, например: «Солнце движется, чтобы всем было тепло и светло». Это было доказано Ж. Пиаже.

В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд, основываясь на просмотренных телепередачах о космонавтах, луноходах, ракетах, спутниках и т. д. В определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Такова особенность его развития, поэтому взрослым следует понимать это и не раздражаться, не отмахиваться от ребенка, а по возможности отвечать на все вопросы. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.

2. Возникновение *первичных этических инстанций*. Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением этических норм идет эстетическое развитие («Красивое не может быть плохим»).

3. Появление *соподчинения мотивов*. В этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.

4. Поведение становится *произвольным*. Произвольным называют поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин говорил, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступающим в форме правил или норм. У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.

5. Возникновение *личного сознания*. Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

6. Появление *внутренней позиции школьника*. У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти две потребности ведут к тому, что у ребенка возникает внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.

*Ведущей деятельностью* выступает игра. Но в каждом возрастном периоде развивается деятельность, определяемая развитием познавательных процессов.

### **3.1. Возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

#### **Развитие познавательной сферы**

*Восприятие.* В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

*Внимание.* Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

*Память.* Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.

*Мышление.* Наглядно-действенное. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

*Воображение.* В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться.

*Речь.* Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

*Общение* становится внеситуативным.

#### **Развитие личности, эмоциональная сфера.**

Характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

*Взаимоотношения детей:* они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

### **Виды деятельности.**

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

## **3.2. Возрастные психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

### **Развитие познавательной сферы.**

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

**Внимание.** Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

**Память.** В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Воображение.** В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

**Восприятие.** Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

**Речь.** Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Речь становится более связной и последовательной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

### **Развитие личности, эмоциональная сфера.**

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

### **Виды деятельности.**

#### **Игра**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед

куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является **изобразительная деятельность**. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. **Конструирование** начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### 3.3. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

#### **Развитие познавательных процессов.**

**Мышление.** Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой **словесно-логического** мышления. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление.

**Внимание.** Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

**Воображение.** Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**Память.** Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими



трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

#### **Развитие личности, эмоциональной сферы.**

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

#### **Виды деятельности.**

##### ***Игра.***

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного **рисования**. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность** может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

### **3.4. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет.**

#### **Развитие познавательных процессов.**

**Мышление.** Дети свободно владеют **обобщёнными способами анализа** как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со

знакомыми им объёмными предметами. Продолжают развиваться навыки **обобщения и рассуждения**, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Наглядно-образное мышление** позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

**Внимание.** Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится **произвольным**. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается **устойчивость произвольного внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

**Восприятие.** У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. В возрасте 6—7 лет происходит **расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов**. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

**Воображение.** Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

**Память.** В 6—7 лет у детей увеличивается **объём памяти**, что позволяет им **произвольно запоминать** достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

**Речь.** В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются **диалогическая** и некоторые виды **монологической речи**. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо **различают фонемы** (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует **сложные предложения** (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно **пересказывать или рассказывать**. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого

периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **Развитие личности, эмоциональной сферы.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные *взаимодействия* людей.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

*Мотивационная сфера* дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких *социальных мотивов*, как *познавательные, просоциальные* (побуждающие делать добро), *самореализации*. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием *морально-нравственных представлений* напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более *богатая эмоциональная жизнь*, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более *сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях*. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность *произвольной регуляции поведения* — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

### **Виды деятельности.**

*Игровое пространство* усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник,

война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Более явными становятся различия между **рисунками** мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Литература:**

1. Дольто Ф. На стороне ребенка— СПб.-М.: Петербург XXI век, АГРАФ, 1997.
1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под ред. Д.Б.Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.
2. Мухина В.С. Детская психология. — М., 1985.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

