

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50 «МАЛЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
295015, г. Симферополь, ул. Обьездная дом 4а

Тел. (3652) 60-10-80

E-mail: malyshsimf@gmail.com

## Консультация для родителей на тему «Инклюзивное образование детей с особыми потребностями»



Подготовила  
старший воспитатель МБДОУ №50 «Малыш»:  
В.А. Волохова

г.Симферополь, 2021г.

## **«Инклюзивное образование детей с особыми потребностями»**

Во всех странах мира и в любых социальных группах общества имеются люди с ограниченными возможностями здоровья, те, кого в нашей стране принято называть инвалидами. Их число в мире значительно и продолжает расти.

В традиционной для России системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

За последние десятилетия в России по объективным и субъективным причинам произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) инициировало появление различных концепций включения их в нормальную жизнь общества. Речь, таким образом, ведется об устранении барьеров между коррекционными и обычными классами в массовой школе, а также между специальными учреждениями и той же массовой школой, куда доступ некоторым категориям детей-инвалидов прежде был закрыт.

В недавней истории образовательной политики США и Европы получили свое развитие несколько подходов: десегрегация школ, расширение доступа к образованию (*widening participation*), интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление), мейнстриминг (*mainstreaming*), инклюзия (от англ. *inclusion* – включение). Те же тенденции прослеживаются и в отечественной образовательной системе.

**Инклюзивное образование** (включающее образование, совместное обучение) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг

**Инклюзивное образование** – более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей.

То есть, процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка.

В мировой школьной практике инклюзия рассматривается исключительно как обучение детей с нарушениями развития в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками.

В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование» (integration) был заменен термином «инклюзивное образование».

Включение детей с особенностями в развитии в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства, то есть инклюзивное образование – новый подход для российского образования.

### **Цель инклюзивного образования**

- принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

### **Основные принципы инклюзии. Инклюзивные сообщества:**

- Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
- Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)

Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

- В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
- Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

### **Правила инклюзивной школы и ДОУ:**

- Все дети равны в школьном и дошкольном сообществе
- Все дети имеют равный доступ к процессу обучения и воспитания в течение дня
- У всех детей должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ребенка
- Семьи активно участвуют в жизни школы и ДОУ.

### **Принципы формирования индивидуальной программы обучения:**

- Подходит для всех детей (не только для детей с инвалидностью)
- Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ребенка
- Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения
- Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе или группе ДОУ
- Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения
- Составлена с целью повышения успешности ребенка.

### **Возможности инклюзии детей с ОВЗ**

Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

### **Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при очной форме обучения:**

- детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;
- обучающимся по адаптированным образовательным программам;
- имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- обучающимся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии;
- обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия, афазия).

### **Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются**

- при очно-заочной форме обучения. В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому. При частичной включенности в рекомендациях необходимо отразить степень включенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного

обращения к специалистам ППК, дополнительная помощь специалистов вне образовательной организации.

#### **Эпизодическая включенность рекомендуется:**

- детям с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения на дому;
- детям с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

#### **Плюсы инклюзивного образования:**

- Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей-учащихся данного образовательного учреждения.
- Обучение в условиях общих классов массовой школы и дошкольных групп, с предоставлением ребенку необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами.
- Подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей и детей с нарушениями слуха в частности и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.
- Формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

#### **Минусы инклюзивного образования:**

В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер.

#### **Обычный учитель/воспитатель может быть успешен при условии, если:**

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
- он уважает индивидуальные различия
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе или группе ДОУ
- он согласен работать вместе с другими учителями/педагогами в одной команде.

#### **Перспективы**

- Проведение мониторинга состояния образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в каждом муниципальном районе/городском округе

- Анализ потребности муниципального района (городского округа) в создании условий для обучения детей разного возраста
- Разработка дорожных карт
- Формирование доступной среды
- Организация совместного обучения

### **Результаты инклюзии:**

- У детей есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ребенка, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении мероприятий в школе и ДОУ

Стоит заметить, что инклюзивное образование создано для улучшения качества жизни людей повсеместно, но финансирование проектов осуществляется постепенно. Необходимо понимать, что ребенок с нарушением физического или психического развития требует к себе больше внимания и усилий, потому стеснение и непризнание родителями диагноза ребенка иногда создает проблемы всему образовательному процессу. Если в городе есть школа или детский сад для детей с особенностями, то стоит задуматься о выборе этого заведения хотя бы на первый период социализации ребенка.

## Возможности инклюзивного образования

**Инклюзивное (включающее) образование:**

- дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни
- обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.
- направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

ПОДДЕРЖИМ  
ИНКЛЮЗИВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



ДЕТИ ДОЛЖНЫ  
УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!

@schoolbar

