

**Конспект НОД для детей среднего возраста  
«В гостях у капельки» с использованием поисково-исследовательской  
деятельности**

Подготовил:

Воспитатель Пучкова Н.Г.

Симферополь 2021г.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – воде и ее свойствах.

**Познавательное развитие:** познакомить детей со свойствами воды. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.

**Речевое развитие:** развивать речь и обобщать словарный запас детей.

**Социально-коммуникативное:** воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников.

**Физическое развитие:** развивать двигательную активность детей.

**Виды деятельности:**

- познавательная;
- экспериментальная;
- двигательная;
- игровая.

**Материал и оборудование:**

Иллюстративный материал, музыкальный центр, альбом «Звуки природы», мягкая игрушка «Капитошка», модели маленьких человечков (ТРИЗ), схематичное изображение свойств воды, наборы для экспериментирования (индивидуально для каждого ребенка).

### **Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций «Кому нужна вода», беседы о воде, чтение сказки по мотивам мультфильма «Капелька», опыты, исследовательская деятельность в уголке природы; домашнее задание сказка о капельке воды. Разучить с одним из детей стихотворение о воде.

**Методы обучения:** словесные (рассказы воспитателя, детей, вопросы, рассуждения, объяснения, художественное слово); практические (показ, самостоятельное проведение опытов); наглядное (показ символов воды).

В ходе НОД сочетаются различные формы работы:

- групповая;
- индивидуальная.

### **Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель: Ну что, все в сборе, мы можем начинать.

Встаньте рядышком по кругу.

Улыбнемся все друг другу.

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Все: «Доброе утро»

Воспитатель: – Здравствуйте ребята. Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза.

Дети садятся на стульчики:

### **Мотивация.**

Воспитатель:

- Дети, ой, что утром было,
- Я же вам сказать забыла.

Утром в группу я зашла и услышала.

(Звучит звук капельки воды)

Воспитатель: Ребята послушайте и определите, что это за звуки?

Дети: Идет дождь, вода капает из крана, крыша протекает, стекло в аквариуме треснуло.

Воспитатель: – Правильно это звуки воды.

Воспитатель: Ребята вы слышите, кто-то стучится?

(Идет открывает дверь и вносит в группу мягкую игрушку–Капитошку).

Воспитатель: Смотрите, к нам в гости пришла капелька. Давайте поздороваемся (дети здороваются)

Капелька: Здравствуйтесь, детки!

Я – водная капелька

Я очень всем нужна

Покапаю, покапаю

Получится вода!

Воспитатель: Капелька хочет вам загадать загадку.

«Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли

Чтоб варились кисели

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без ... (воды)

Воспитатель: Догадались, о чем у нас сегодня пойдет разговор? Правильно, сегодня мы с вами отправились в путешествие в Царство Воды, но не одни, капелька отправится с нами. Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Ребенок:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Воспитатель: Так ли это? Как вы думаете? (Дети отвечают)

А откуда взялась капелька?

Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.

Дети: Озеро, море, река, океан.

Воспитатель: Значит, капелька – это маленькая частичка чего?

Дети: Воды.

### **Использование элементов ТРИЗ**

(работа с моделями «маленьких человечков»)

Воспитатель: Вы знаете, что вода может превратиться в снег, сосульки, дождь, росу, град, если нагреть в пар.

1. Крепко держатся за руки (показать модель)

Дети: лед, сосульки, град.

2. А как вы думаете, где живут человечки, которые не очень крепко держатся за руки? (показать модель)

Дети: В нетвердых предметах. Дождь, роса, вода в луже.

3. Ребята, а какие человечки бегут, они живут в воздухе? Можно ли их увидеть, потрогать?

Дети: пар

Воспитатель:

Кому же нужна вода? (Дети отвечают).

А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают).

Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

Ребенок:

Не умыться, не напиться без воды.

Листик не распусться без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек

И поэтому всегда

Всем, везде нужна вода.

### **Физкультминутка**

Дождь.

Капля – раз, капля – два, очень медленно сперва,

(хлопки руками на каждое слово)

А потом, потом, потом –

Все бегом, бегом, бегом (бег)

Стали капли попевать

Капля каплю догонять,

(хлопки руками на каждое слово)

Кап-кап, кап-кап

(Свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.

(соединить руки над головой)

Воспитатель: Ребята!

А сейчас Капитошка нас приглашает в центр воды и песка.

### **Игра – эксперименты с мылом и водой**

Изготавливаем совместно с детьми жидкость для огромных мыльных пузырей.

Воспитатель:

Ребята, а давайте-ка теперь будем, повторять все за мной! (Воспитатель выполняет действия по стихотворению).

В тепленькой водичке разведу я мыло...

Капельку шампуня, чтобы лучше было...  
А теперь от ручки трубочкой... – Смотри!  
Как переливаются эти пузырьки...  
На попробуй, выдуй тоже!  
И скажи на что похоже?  
В этих мыльных переливах,  
Все нарядно и красиво...  
Только в руки брать нельзя,  
Лопнет попадет в глаза...  
Пусть себе летают,  
Небо украшают!

Воспитатель: вот мы и сделали мыльный раствор для пузырей.

Проводится игра «Мыльные пузыри».

Воспитатель:

Вглядитесь внимательно, дети, в пузырьки, какие цвета вы в них увидели?

Дети рассказывают, что пузырьки прозрачные, но в них видны цвета радуги, называют их, на что похож получившийся пузырь, какой он формы.

Воспитатель: Ребята! Капелька очень довольна, что встретила со своими сестрицами. И предлагает нам продолжать наше путешествие. (Воспитатель идет впереди с Капитошкой, а дети змейкой за воспитателем)

«С капитошкой мы шагаем

Все на свете знать желаем

1, 2, 3, 4, 5 все на свете будем знать.

Воспитатель: А сейчас мы вместе с каплей пришли в нашу лабораторию, которая называется «Царство воды»

## Экспериментальная деятельность

### Опыт 1

Перелейте воду из одного стакана в другой.

Что вы сделали? (вылили, перелили)

Выводы: вода – это жидкость, она течет,

Ее можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. А чтобы вы лучше запомнили, я сделала вот такую эмблему – символ.

(вывешиваю на доску схематичное изображение)

### Опыт 2

На столе у воспитателя стакан с водой, молоком, ложечка?

(Воспитатель опускает ложечку в стакан с молоком)

Ребята, видно ложку? (нет)?

(отпускает в стакан с водой),

а теперь? (да)

Вывод: вода бесцветная, прозрачная

(вывешивается символ)

### Опыт 3

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменить цвет. Хотите в этом убедиться? Сейчас я добавлю в воду кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой.

Изменила она цвет?

Значит, делаем вывод: вода может менять свой цвет.

### Опыт 4

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Кислая? (ответ детей)

Вода не имеет вкуса. А чтобы вы не забывали, я приготовила символ этого свойства (вывешивается на доску)

Воспитатель: Ребята, сегодня вы очень много узнали о воде. Давайте еще раз вспомним:



Вода – жидкость

Вода – бесцветная

Вода не имеет запаха

Вода безвкусная.

Воспитатель: А сейчас сюрприз от капельки!

Выпейте сок и скажите из чего он сделан?

(из воды и фруктов)