

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50 «МАЛЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**295015, г. Симферополь, ул. Объездная, дом 4а**

**Тел. (3652) 60-10-80**

**E-mail: sadikmalish@crimeaedu.ru**

**Принято**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 50 «Малыш»  
Протокол № 1  
«02» сентября 2022 г.

**Утверждаю**

И.о.заведующего  
МБДОУ №50 «Малыш»  
г.Симферополя  
\_\_\_\_\_ В.А.Волохова  
Приказ № 81  
«02» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Весёлая грамматика»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Срок реализации программы – 1 год  
Тип программы – общеразвивающая  
Вид программы – модифицированная  
Уровень программы – стартовый  
Возраст воспитанников – 5-6 лет  
Составитель – Макарова Ирина Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Симферополь,  
2022 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Воспитательный потенциал дополнительной программы.....	7
1.4.	Содержание дополнительной образовательной программы.....	8
1.5.	Планируемые результаты.....	10
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Условия реализации программы.....	11
2.3.	Формы аттестации.....	13
<b>3.</b>	<b>Список литературы.....</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>Приложение.....</b>	<b>16</b>

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных

потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБДОУ № 50 «Малыш» г.Симферополя  
Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая грамматика» является модифицированной и призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. В основе лежит авторская Программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная:

Программа способствует формированию у детей словесно-логического мышления, грамматически правильного строя речи, совершенствованию фонематического и речевого слуха и речевого аппарата. Программой предусмотрено также знакомство с буквами, обучение чтению и письму.

**Актуальность программы.**

На современном этапе престиж образования повысился. В связи с тем, что родителям представлено право выбора обязательного учреждения (гимназия, лицей или общеобразовательная школа – родитель решает сам), они стремятся, чтобы дети получили серьёзную базу знаний и умений ещё до начала обучения. Многие родители при подготовке детей к школе первостепенным считают обучение дошкольников чтению. С этой целью родители предпринимают самостоятельные попытки научить детей читать. Однако такой опыт чаще всего оказывается неудачным.

Многие семьи не располагают достаточными временными ресурсами, следовательно, возник запрос родителей о дополнительном образовании детей на базе дошкольного учреждения. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Программа по дополнительному образованию «Весёлая грамматика», позволяет родителям воспитанников удовлетворить потребности, а детям учиться грамоте с желанием, а не по принуждению взрослых.

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и её

грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых дней работы с детьми, причём на основе одновременного изучения звука и его графического изображения – буквы.

Обучение звуковому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребёнка образуются стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и соответствующей буквой. Это становится хорошим подспорьем детям в автоматизации звуков, их дифференциации. Читая слова с автоматизирующими звуками, дети, как правило, не допускают искажений этих звуков. Поэтому, специальной работы над дифференциацией в устной и в письменной речи практически не требуется.

По мере того, как дети овладевают навыками звукового и слогового анализа у них возникает интерес к обучению ради самого процесса обучения, для собственного удовольствия.

### **Новизна программы**

Программа по обучению грамоте разработана с использованием ИКТ и широким использованием игровых приёмов обучения. Достоинство таких занятий заключается в том, что они:

- вызывают интерес и положительные эмоции;
- помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью;
- обеспечивают более точное и быстрое восприятие учебного материала;
- направляют моторную активность детей, способствующую образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний и умений;
- решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

**Отличительной особенностью программы** является сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа обеспечивает целенаправленную и систематическую работу по формированию лексико-грамматической стороны речи детей.

На занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Дети через виды игровой деятельности постигают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в речи.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: группа комплектуется из детей 5 – 6 лет; количество детей в группе 15 – 20 человек. Набор в группу осуществляется в начале учебного года, возможен дополнительный набор обучающихся на вакантные места в течение учебного года.

#### **Объём программы**

Программа имеет стартовый уровень. Для полного освоения программы отводится 1 год (59 ч.). Программа реализуется с 15 октября по 31 мая.

**Формы обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Организация образовательного процесса**

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей дошкольного возраста: беседы, игры (ролевые, ситуационные), занятия-сказки, практические занятия, викторины, и т.д.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут, в соответствии с нормами организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Научить детей грамоте и печатному письму.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формировать фонематические процессы и навыки послогового чтения;
- активизировать словарный запас;

- формировать грамматический строй устной речи;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

**Развивающие:**

- развивать желание читать;
- работать над чистым звукопроизношением;
- развивать потребность в грамотности;
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы;
- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение).

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, любовь к чтению, любознательность;
- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать любовь и уважение к книге.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

### **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной программы**

Воспитательная работа направлена на воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к культуре и традициям семьи; воспитание уважительного отношения друг к другу, на подготовку личности к семейной и общественной жизни; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе к способности сознательному выбору добра.

Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения: творческих концертах, мероприятиях, посвящённых праздничным и календарным датам: ко Дню Победы, к Международному женскому дню, ко дню матери, к Новому году и т.д. Систематически проводятся информационные познавательные выставки и выставки детского творчества. Особую роль в воспитательной работе играют творческие задания, которые дети выполняют вместе с родителями, по итогам которых оформляются выставки: «Мамины помощники», «Герои моей семьи», «Моё родословное дерево» и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий и активного участия родителей у детей появится бережное отношение к своей родине и своему народу, к своей семье и семейным



ценностям, сформируются нравственная позиция и нравственные чувства, образуется способность к сознательному выбору добра.

#### 1.4. Содержание дополнительной образовательной программы

##### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы контроля / диагностика
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Входное диагностирование
2.	<b>Поющие гномики</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	Опрос
3.	<b>Учимся писать буквы</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	Графический тест
4.	<b>Как хорошо уметь читать</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	Викторина. Дидактические задания
5.	<b>Как хорошо и весело играть</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	Дидактические задания
6.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование
<b>ВСЕГО:</b>		<b>59</b>	<b>20,5</b>	<b>38,5</b>	

##### Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>  <b>Теория: 0,5 ч.</b> <b>Практика: 0,5 ч.</b>	<b>Теория</b> Знакомство с детьми, беседа о правилах поведения. Обзорная экскурсия по кабинету. Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах дорожного движения. <b>Практика.</b> <b>Входное диагностирование</b>
<b>2</b>	<b>Раздел «Поющие гномики»</b>  <b>Теория: 14 ч.</b> <b>Практика: 16 ч.</b>	<b>Теория</b> Знакомство с буквой и звуком и характеристика звука. Акустико-артикуляционные особенности звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные). Знакомство с печатными буквами. Игры «Загадки и отгадки», «Звуки рассыпались» <b>Практика</b>

		<p>Формирование умения узнавать, различать и выделять отдельные звуки. Работа над лексическим значением слов. Дидактические упражнения и игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов). Игры: «Скажи наоборот», «Звук, буква, слово», «Вспомни имена» и т.д.</p> <p>Формирование умения характеризовать букву, соотносить звук и обозначающую его букву, анализировать и обобщать. <b>Контроль. Опрос</b></p>
3	<b>Раздел «Учимся писать буквы»</b>	
	<p><b>Теория:</b> 2 ч. <b>Практика:</b> 7 ч.</p>	<p><b>Теория</b> Нормализация речевой функции посредством улучшения общей двигательной активности.</p> <p><b>Практика</b> Развитие графических навыков (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов). Развитие мелкой моторики и элементарных графических умений. Предметно-развивающая среда: «Шнуровки», «Бизиборд» «Волшебный сапожок» и т.д.</p> <p><b>Контроль. Графический тест</b></p>
4	<b>Раздел «Как хорошо уметь читать»</b>	
	<p><b>Теория:</b> 2 ч. <b>Практика:</b> 7 ч.</p>	<p><b>Теория</b> Предоставление способов аналитико-синтетического слияния слоговых сочетаний – чтение. Подготовка к обучению чтению. Начальное представление о строении слов, речи.</p> <p><b>Практика</b> Работа с таблицами: чтение слогов-слияний, слов. Формирование навыков чтения. Игры: «Найди букву», «Подскажи словечко», «Соедини правильно» и т.д.</p> <p><b>Контроль. Викторина. Дидактические задания</b></p>
5	<b>Раздел. «Как хорошо и весело играть»</b>	
	<p><b>Теория:</b> 2 ч. <b>Практика:</b> 7 ч.</p>	<p><b>Теория</b> Представление способов овладения культурой общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; условий для применения полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности</p> <p><b>Практика</b> Развитие словесно-логического мышления. Игры:</p>

		<p>«Доскажи словечко», «Что пропало», «Весёлые слова». Совершенствование артикуляционной моторики, интонационной стороны речи. Игры: «Любимые стихи», «Весёлые песенки», «Где живёт звук» и т.д.</p> <p><b>Контроль. Дидактические задания</b></p>
6	<p><b>Итоговое занятие</b> <b>Практика: 1 ч.</b></p>	<p><b>Практика</b> Подведение итогов развития мышления, коммуникативных умений и творческих способностей. Игры «Весёлая грамматика», «Приключение в стране букв»</p> <p><b>Контроль. Тестирование</b></p>

### 1.5 Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу года дети должны знать:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква» и характеризовать их;
- печатное написание букв русского алфавита;
- построение слов из слогов;
- все буквы русского алфавита и передавать их графически в тетради.

Должны уметь:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки);
- определять место звука в слове;
- правильно и плавно читать по слогам;
- работать в тетради в клетку.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Для полного освоения программы отводится 1 год (63 ч.). Сроки реализации программы: с 03 октября по 31 мая. На первое полугодие отводится 11 недель, на второе – 20 недель. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут.

Календарно-тематический план (Приложение 2)

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение:

- Учебный класс для занятий, столы и стулья для детей, рабочий стол педагога, шкафы для хранения дидактики, реквизита, стенд для демонстрации детских работ.
- Мультимедийная и аудиоаппаратура: ноутбук, музыкальный центр.
- Театральная ширма с набором кукольных персонажей из сказок.

#### Информационное обеспечение:

- Методические пособия по развитию детей дошкольного возраста в направлении речевого и интеллектуального развития;
- Интернет-ресурсы.

#### Методическое и дидактическое обеспечение.

Правильная организация общеразвивающего процесса определяет качество педагогической работы.

Для успешной реализации программы разработан комплекс методического и дидактического обеспечения, который содержит: календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, задания для отслеживания результатов освоения программы, сценарии воспитательных мероприятий, раздаточный материал (таблицы, карточки) и т.д. Все методические и дидактические материалы находятся у педагога.

В процессе работы с детьми используются такие *технологии*, как: развитие в сотрудничестве, развивающее обучение, игра.

Технология развития в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

Развивающие технологии предполагают использование на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра,

игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры). (Приложение 3)

**Форма организации занятий** – групповое занятие. Дети работают за столами, так как на занятиях используются листы на печатной основе.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых правил в проведении групповых занятий:

- занятие должно быть ориентировано на психологическую комфортность детей;
- оптимальное разнообразие видов деятельности;
- использование наглядного материала;
- включение в занятие игрового материала с целью снятия напряжения;
- проведение физминуток;
- переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, поэтому в основу методики занятий положен комплексно-игровой метод. Сюжетнотематическая организация занятий более целесообразна для развития речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Такие **виды занятий**, как игры-спектакли, игры-путешествия, игры-экскурсии – помогают сделать занятие интересным для дошкольников. У многих детей дошкольного возраста есть дефекты произношения.

Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, чистоговорок и т.д. Следующая часть занятия – это развитие фонематического и речевого слуха детей. Осваивая с детьми игры со звуками, мы развиваем память, воображение, внимание, учим сравнивать, анализировать, обобщать, т.е. развиваем мышление дошкольников. Основная часть занятия – обучение элементам грамоты – развитие функции языкового анализа и синтеза. Физминутка – тесно связана с темой занятия или является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки: снять напряжение и усталость; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику. Ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. В занятие можно включить 2-3 физминутки. Знакомство с буквами и обучение чтению это завершающий этап занятий, предусматривающий решение следующих задач: познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук; научить детей читать эту букву, а также слоги и слова с ней.

При подведении итогов занятия должна звучать положительная эмоциональная оценка работы детей. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с преподавателем. Уровень достижений детей отслеживается в течение учебного года.

**Методы и приемы:**

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

**Дидактические средства:**

Большая роль в системе работы по формированию у детей грамматической стороны речи отводится *речевым дидактическим играм*, которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развить речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии, предупредить возможные, характерные для определенного дошкольного возраста, ошибки в речи.

Использование разнообразных дидактических игр и упражнений помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют формированию лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей. Применение видеоматериалов.

**2.3. Формы аттестации**

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей детей, выявление резервных возможностей ребенка, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.	Тестирование Беседа, диагностические игры
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года (октябрь – апрель)	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Опрос Дидактические задания Викторина Графический тест

Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения раздела. В конце полугодия.	Определение степени сформированности учебных, игровых, нравственных качеств и готовности детей к восприятию нового материала (дальнейшему обучению)	Выполнение дидактических заданий
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения (май)	Определение результатов обучения и уровня развития творческих способностей детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение	Итоговое занятие, итоговое тестирование. Опрос

Диагностика проводится на протяжении всего учебного года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом задач, поставленных данной программой (Приложение 1).

## Список литературы

1. Бородич А.И. Методика развития речи дошкольников. – М., 2001.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2018.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2000.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М.: Знание, 2004.
5. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г. 100 кроссвордов по любимым сказкам – М. Ярославль, 2016.
6. Глинка Г.В. Буду говорить, читать, писать правильно, Г.В. Глинка. – СПб.: Питер, 2010.
7. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 2011.
9. Крупенчук О.И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Эксмо, 2014.
10. Максаков А.И., Туманова Г. А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 2017.
11. Новиковская О. А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Корона-Век, 2008.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Просвещение, 2016.
13. Смотрова Н.А. Первые шаги к чтению, Н.А. Смотров – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «ЭГСИ», Чебоксары, 2006.
15. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-7 лет к обучению грамоте. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
16. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. Казань, 2020.
17. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 2018.



## Приложение 1

### Параметры и критерии оценки

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества, баллы
1.1. Звуковая культура речи	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Правильное регулирование дыхания и темпа (пауз, заминок) в процессе речи. Владение силой, высотой, тембром голоса	Звукопроизношение в норме – <i>высокий</i> . Нарушение произношения одной из групп звуков. Некоторые звуки находятся в стадии автоматизации – <i>средний</i> . Нарушение произношения более трех групп звуков – <i>низкий</i>
1.2. Лексический запас	Обладание сбалансированным словарным запасом в каждой сфере жизнедеятельности (по каждой теме программы)	Активный словарь соответствует возрастной норме – <i>высокий</i> . Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные, глаголы, прилагательные – <i>средний</i> . Пассивный словарь значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой лексикой – <i>низкий</i>
1.3. Грамматическая правильность речи, грамматические умения	Разговаривает грамотно, употребляет простые и сложные предложения. Имеет представление о предложении, слове, слого, звуке как единице речи, вычленение их из речевого потока. Правильное использование предлогов, приставок, союзов, согласование числительных с существительными и т. д.	Грамматический строй соответствует возрастной норме – <i>высокий</i> . Допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании, согласовании существительного с числительным – <i>средний</i> . Высказывание понятно для окружающих, но отмечается фрагментарность, структурная неформленность предложений, пропуск главных членов. Грамматические конструкции употребляет ситуативно – <i>низкий</i>
1.4. Связная речь	Умение последовательно и точно	Ребенок использует в речи разнообразные синтаксические

	<p>строить пересказ (базируясь на основе сопоставления пересказа со структурой текста)</p> <p>Использование речи в разных целях. Эффективное общение родной речью. Распознавание родной и чужой речи. Умение вести диалог, поддерживать разговор на заданную тему. Самостоятельное составление монологического высказывания разных типов. Умение самостоятельно рассказывать сказку или составить рассказ по картинке</p>	<p>конструкции (распространенные простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения), употребляет образные средства языка (устойчивые выражения, сравнения, слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами и т.д.), заимствованные из художественной литературы и речи взрослых, в зависимости от ситуации и в разных видах деятельности (на занятиях, в общении со взрослыми, со сверстниками) – <i>высокий</i>.</p> <p>Ребенок использует в речи в основном простые предложения; при употреблении сложных допускает ошибки, которые может исправить с помощью подсказки взрослого. Образные средства языка употребляет редко, наблюдаются единичные случаи – <i>средний</i>.</p> <p>Ребенок использует в речи преимущественно простые предложения; при употреблении сложных допускает ошибки, которые может исправить только по образцу взрослого («скажи, как я»). Образные средства языка не употребляет – <i>низкий</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Методики обследования словаря детей**

### **1. Методика «Назови, что это?»**

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем педагог просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

### **2. Методика «Кто как движется?»**

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на Вопросы: Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка... (крадется, бегаёт). Лягушка (как движется?) - прыгает. Бабочка... (летает).

### **3. Методика «Назови животного и его детеныша»**

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения педагог берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

## **Методики обследование звуковой культуры речи**

### **1. Методика «Назови правильно»**

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

## **2. Методика «Повтори правильно»**

Цель: проверка звукопроизношения

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель

К нам во двор забрался крот.

## **3. Методика «Считалки»**

Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку поиграть в считалки: «Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь». Педагог, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: «Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец».

«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал».

## **Методики обследования грамматического строя речи**

### **1. Методика «Прятки»**

Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под. Оборудование: игрушки - зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

### **2. Методика «Угадай, чего нет?»**

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул - стулья.

Ход обследования:

Ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши;

дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего? (ведер). У тебя львы, у меня нет кого? (львов).

У тебя деревья, у меня нет чего? (деревьев). У тебя яблоки, у меня нет чего? (яблок). У тебя кресла, у меня нет его? (кресел).

### **3.Методика «Назови ласково»**

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  
Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования:

Ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно-... (окошечко). Зеркало-... Дерево-... Ящик-... Кольцо-... Петля-...

### **4.Методика «Назови»**

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад). К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

## **Методика обследования связной речи**

### **1.Методика «Расскажи, какой»**

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

### **2.Методика «Составь рассказ»**

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: педагог непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

### **3.Методика «Два задания»**

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности, для этого ребенку сначала предлагается кукла.

**Задание 1.** Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;
- рассказывает по вопросам педагога;
- называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

**Задание 2.** Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;
- перечисляет признаки (красный, резиновый);
- называет отдельные слова.

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

на 2022/2023 уч. год

Педагог дополнительного образования Макарова. И.П.

Группа № 2 (вторник, четверг.)

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий по разделам программы	Дата по расписанию		Примечание	Формы контроля/диагностики
			по плану	по факту		
<b>I полугодие Октябрь</b>						
1.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика				Диагностическое тестирование
2.	1	«По щучьему велению». Звук и буква У. Игра «Вспомни имена»				Опрос, тестирование
3.	1	Продолжение. «По щучьему велению». Звук и буква У. Игра «Подскажи словечко»,				
4.	1	«Сказка про невидимку». Звук и буква М. Согласные звуки. Игра «Найди букву»				
5.	1	Продолжение. «Сказка про невидимку». Звук и букв а М. Игра «Звук, буква, слово»				
Итого за месяц дано часов			5			
<b>Ноябрь</b>						
6.	1	«Сопелки». Учимся соединять буквы. Согласные звуки Звук и буква С. Игра «Доскажи словечко»				
7.	1	Продолжение. «Сопелки». Чтение слогов. Звук и буква С				

8.	1	«Давайте поиграем». Буквы: А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов				
9.	1	«Помогаем хомячку». Звук и буква Х. Чтение слогов и слов. Игра «Что пропало»				
10.	1	Продолжение. «Помогаем хомячку». Звук и буква Х. Чтение слогов и слов. Игра «Соедини правильно»				
11.	1	«Ура, ура! Я в цирк иду!». Звук и буква Р. Игра «Найди букву»				
12.	1	Продолжение. «Ура, ура! Я в цирк иду!». Звук и буква Р. Игра «Скажи наоборот»				
13.	1	«Шипелки». Звук и буква Ш. Игра «Соедини правильно»				Графический тест
14.	1	Продолжение. «Шипелки». Буквы Ш, ш. Звук и буква Ш. Игра «Где живёт звук?»				
Итого за месяц дано часов			9			
<b>Декабрь</b>						
15.	1	«Таинственный голос». Звук и буква ы. Игра «Весёлые песенки»				
16.	1	Продолжение. «Таинственный голос». Звук и буква ы. Игра «Вспомни имена»				
17.	1	«К нам пришла лиса». Звук и буква Л. Игра «Звук, буква, слово»				
18.	1	Продолжение. «К нам пришла лиса». Звук и буква Л. Игра «Соедини правильно»				
19.	1	«Сказка за сказкой». Звук и буква Н. Игра «Подскажи				



		словечко»				
20.	1	Продолжение. «Сказка за сказкой». Звук и буква Н. Игра «Что пропало»				Викторина
21.	1	«Программа телепередач». Звук и буква К. Игра «Вспомни имена»				Выполнение заданий
22.	1	Продолжение. «Программа телепередач». Звук и буква К. Итоговое занятие				Промежуточное тестирование
Итого за месяц дано часов			8			
Итого за I полугодие			22			
<b>II полугодие Январь</b>						
23.	1	«Молоток стучит: «Тук-тук». Звук и буква Т. Игра «Весёлые слова»				
24.	1	Продолжение. «Молоток стучит: «Тук-тук». Звук и буква Т. Игра «Подскажи словечко»				
25.	1	«Дружба начинается с улыбки». «Поющие гномики» Буква И. Игра «Найди букву»				
26.	1	Продолжение. «Дружба начинается с улыбки». Звук и буква И. Игра «Доскажи словечко»,				
27.	1	«Пых-пых». Звук и буква П. Игра «Соедини правильно»				
28.	1	Продолжение. «Пых-пых». Звук и буква П. Игра «Соединяй буквы»				
Итого за месяц дано часов			6			
<b>Февраль</b>						
29.	1	«Звинелки». Звук и буква З. Игра «Приключение в стране букв»				
30.	1	Продолжение. «Звинелки». Звук и буква З. Игра «Весёлая				

		грамматика»				
31.	1	«Вдоль по улице идем...». Звук и буква Й. Игра «Весёлые песенки»				
32.	1	Продолжение. «Вдоль по улице идем...». Звук и буква Й. Игра «Приключение в стране букв»				
33.	1	«Программа телепередач». Звук и буква Г. Игра «Подскажи словечко»				
34.	1	Продолжение. «Программа телепередач». Звук и буква Г. Игра «Любимые стихи»				
35.	1	«Друзья Говорунчика». Звук и буква В. Игра «Что пропало?»				
36.	1	Продолжение. «Друзья Говорунчика». Звук и буква В. Игра «Весёлая грамматика»				Опрос. Дидактические задания
Итого за месяц дано часов			8			
<b>Март</b>						
37.	1	«Колокольчик «День-день-день». Звук и буква Д. Игра				
38.	1	«Булькалки». Звук и буква Б. Игра «Приключение в стране букв»				
39.	1	Продолжение. «Булькалки». Звук и буква Б. Игра «Соедини правильно»				
40.	1	«Жужжалки». Звук и буква Ж. Игра «Весёлые песенки»				
41.	1	«Приключения Енота». Звук и буква Е». Игра «Где живёт звук»				
42.	1	Продолжение. «Приключения Енота». Звук и буква Е.				

		Игра «Что пропало?»				
43.	1	«Загадочные знаки» Буква ь. Игра «Доскажи словечко»				
Итого за месяц дано часов			7			
<b>Апрель</b>						
44.	1	«Новенькие». Звук и буква Я. Игра «Скажи наоборот»				
45.	1	Продолжение. «Новенькие». Звук и буква Я. Игра «Звук, буква, слово»				
46.	1	«Приключения Юли и Любы». Звук и буква Ю. Игра «Вспомни имена»				
47.	1	Продолжение. «Приключения Юли и Любы». Звук и буква Ю. Игра «Найди букву»				
48.	1	«Ёжик». Звук и буква Ё. Игра «Подскажи словечко»				
49.	1	«Ёжик». Звук и буква Ё. Игра «Соедини правильно»				
50.	1	«Засыпай-ка». Звук и буква Ч. Игра «Доскажи словечко»				
51.	1	«Мы расскажем сказку». Звук и буква Э. Игра «Что пропало?»				
52.	1	«Ночные жители». Звук и буква Ц. Игра «Весёлые слова»				Викторина
Итого за месяц дано часов			9			
<b>Май</b>						
53.	1	«Друзья Говорунчика». Звук и буква Ф. Игра «Любимые стихи»				
54.	1	Продолжение. «Друзья Говорунчика». Звук и буква Ф.				

		Игра «Где живёт звук?»				
55.	1	«Засыпай-ка». Звук и буква Щ. Игра «Весёлая грамматика»				
56.	1	«Засыпай-ка». Звук и буква Щ. Игра «Приключение в стране букв»				
57.	1	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Совершенствование навыков чтения. Ударение				Выполнение дидактических заданий
58.	1	Продолжение. «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Игровое упражнение «Весёлые слова»				
59.	1	Итоговое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Игровое упражнение «Любимые стихи»				Итоговое тестирование
Итого за месяц дано часов			7			
Итого за II полугодие			37			
Итого за год:			63			

Тематическое планирование составила \_\_\_\_\_ /И.П. Макарова

### Материально-техническое обеспечение

– Наличие учебного класса, парты, стулья (в соответствии с ростом детей), магнитная и деревянная доски.

Для эффективной организации и проведения работы на занятиях педагог использует разнообразный дидактический материал: демонстрационный (картинки, согласно темам занятий), разнообразный раздаточный материал, картинки, дидактические игры, карандаши, фломастеры.

#### *Дидактический материал:*

- звуковой и видео (аудиозаписи, флешкарты);
- наглядные пособия;
- рабочие тетради;
- художественная литература;
- игровой реквизит.

#### *Демонстрационный материал:*

##### *- наглядно-дидактический:*

1. Плакат «Азбука».
2. Картинки с изображением букв.
3. Картинки для звукового анализа слов.
4. Демонстрационные картинки на звуки.
5. Слоговые таблицы.
6. Демонстрационный «Алфавит»

##### *- раздаточный:*

1. Рабочие тетради, прописи.
2. Цветные карандаши, шариковые ручки

#### *На занятиях используются следующие игровые упражнения:*

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| «Схема – слово»;                | «Узнай, какой звук потерялся»; |
| «Загадки и отгадки»;            | «Буквы рассыпались»;           |
| «Определи место звука в слове»; | «Буква потерялась»;            |
| «Подскажи словечко»;            | «Допиши слово»;                |
| «Закончи предложение»;          | «Как зовут девочку?»;          |
| «Слова и слоги»;                | «Как зовут девочку и           |
| «Ну-ка, буква, отзовись»;       | мальчика?»;                    |
| «Раздели правильно»;            | «Кто больше?»;                 |
| «Соедини правильно»;            | «Звук, буква, слово»;          |
| «Загадки и отгадки»;            | «Разгадываем ребусы»;          |
| «Найди букву»;                  | «Отгадываем загадки»           |

